**Методическая разработка урока по ОБЖ в группе ОПС-19** Профессии: **15.01.21** Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

**Преподаватель ГПОУ НТСТиСО: Дунаева Людмила Михайловна**

**Тема: «Чрезвычайные ситуации природного характера»**

**Цели урока:**

* В *предметном* направлении:
* дать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* познакомить с влиянием последствий ЧС на безопасность личности, общества и государства.
* В *метапредметном* направлении:
* научить анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
* В направлении *личностного* развития:
* развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних угроз;
* формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение обучающимися навыками самостоятельного определения безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими во время и при ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Оборудование и материалы к уроку**:

1. Презентация «ЧС природного характера».
2. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
3. Плакаты и стенды «ЧС природного характера и действия при ЧС природного характера»
4. Набор фильмов с ЧС природного характера
5. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – Москва: Академия, 2017. –Текст : непосредственный

**Содержание учебного материала урока и этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | Приветствие с обучающимися.  Психологический настрой обучающихся на урок | Приветствие с преподавателем. Настраиваются на урок. |
| Проверка домашнего задания | Беседует с обучающимися об оболочках или сферах Земли. | Рассказывают о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. |
| Подготовка к усвоению новых знаний | Преподаватель предлагает посмотреть отрывки учебных фильмов по ЧС природного характера и задаёт вопросы, что это за явления, где они происходят и какую опасность они несут.  После разговора с обучающимися называет тему урока | обучающиеся смотрят фильм, анализируют увиденное, обобщают, сравнивают, выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека |
| Изучение нового материала | Даёт определения (работа с учебником).  Знакомит с классификацией ЧС природного характера (просмотр презентации). | Работают с учебником.  Делают записи в рабочей тетради- определения и классификация. |
| Анализ и самоанализ урока. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Преподаватель вместе с обучающимися делает вывод и оценивает деятельность студентов на уроке. Выставляет оценки в журнал. | Анализируют свою работу на уроке и оценивают результат своей деятельности. |
| Домашнее задание | Преподаватель просит подготовиться к ответу по определениям и классификации ЧС | Обучающиеся записывают задание в дневник |

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся на уроке.**

*Методы и приемы*:

* словесные методы – беседа, учебная дискуссия, рассказ-повествование, рассказ-заключение, объяснение;
* наглядные методы – метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод;
* инновационные методы – синектика (коллективная творческая деятельность);
* метод самостоятельной работы по усвоению нового материала – конспектирование;
* метод закрепления изученного материала – закрепляющая беседа.

*Формы организации работы на уроке*: коллективная работа, самостоятельная работа.

*Средства обучения:*

* материальные – учебная литература, плакаты, учебное оборудование, технические средства обучения, презентация по ЧС природного характера;
* идеальные – вербальные и символьные заменители материальных объектов, усвоенные знания.

Материальные и идеальные средства обучения используются в совокупности, взаимно дополняя друг друга. Поэтому граница между ними часто бывает условной: материальный объект может быть описан словами, а мысль или образ могут быть переведены в материальную форму. При этом материальные средства обучения возбуждают интерес, привлекают внимание и незаменимы при отработке практических действий, идеальные – помогают понять сущность процессов и явлений, запомнить, описать и объяснить их, постичь логику рассуждений, выработать культуру речи, развить интеллект.

Средства обучения и методы обучения находятся в тесной взаимосвязи между собой.

Данное занятие соответствует требованиям ФГОС.

**Текст методической разработки**

**1.Организационный момент.**

Приготовились к уроку. Здравствуйте, садитесь. Дежурные назовите отсутствующих.

2.Проверка Домашнего Задания *–* беседа с обучающимися

Преподаватель: из курса географии вы должны помнить, что Земля – это небольшое космическое тело. Она состоит из нескольких оболочек, или сфер. Какие это сферы?

Обучающиеся отвечают:

* литосфера *–* земная кора и верхняя часть мантии;
* атмосфера – самая верхняя, газовая оболочка, она самая лёгкая и наиболее подвижная оболочка и находится в непрерывном взаимодействии с остальными оболочками;
* гидросфера – все воды Земли, находящиеся в жидком, твёрдом и газообразном состоянии;
* биосфера – это область существования и жизнедеятельности всех живых организмов, она охватывает нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы.

Преподаватель обобщает и вместе с обучающимися подводит итог:

в этих оболочках происходят различные круговороты веществ и энергии. Все они характеризуют жизнь нашей планеты в процессе её развития и сопровождаются различными природными явлениями, оказывающими существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

На территории России наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.

**Подготовка к усвоению новых знаний**

Преподаватель показывает несколько видеофрагментов со стихийными бедствиями. После просмотра идёт обсуждение: что это за природные явления, почему они могли возникнуть, какие ожидаются последствия, возникает ли угроза жизни и здоровью людей, окружающей природной среде, угроза уничтожения материальных ценностей.

**Вывод**: чрезвычайные ситуации могут иметь различное происхождение, что и стало основой классификации; но все они несут разрушения и угрозу человеку.

Сегодня мы познакомимся с классификацией чрезвычайных ситуаций, а на последующих уроках будем подробно изучать каждое явление и особенно действия при том или ином стихийном бедствии.

**Изучение нового материала**

Работа с учебником –обучающиеся читают параграф 3.2 и выписывают определения.

**Опасная ситуация** *–* это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к несчастью, если не предпринимать соответствующих ситуации мер безопасности.

**Стихийные бедствия** – это опасные природные или природно-антропогенные явления или процессы, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

**Чрезвычайная ситуация (ЧС)-** это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к жертвам среди людей.

**Чрезвычайная ситуация природного характера** - это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или стихийного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертв, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.

**Просмотр презентации.**

**Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:**

**Геофизические** - землетрясения, извержения вулканов.

**Геологические** – оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склоновый смыв, просадки лёссовых пород, просадки (провалы) земной поверхности в результате карста, абразия, эрозия, курумы, пыльные бури.

**Метеорологические и агрометеорологические** - бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), сильные снегопады, сильный гололёд , сильные морозы, сильные метели, сильная жара, сильные туманы, засухи, суховеи, заморозки.

**Морские гидрологические** – тропические циклоны (тайфуны), цунами, сильное волнение (5 баллов и более), сильные колебания уровня моря, ранний ледяной покров и прилипай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимые (труднопроходимые) льды.

**Гидрологические** – высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, низкие уровни воды, ранние ледоставы.

**Гидрогеологические** – низкие уровни грунтовых вод, высокие уровни грунтовых вод.

**Природные пожары** – лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

**Инфекционная заболеваемость людей** – единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, групповые случаи опасных инфекционных заболеваний, эпидемические вспышки опасных инфекционных заболеваний, эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии.

**Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных** – единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний, эпизоотии, панзоотии, инфекционные заболевания невыясненной этиологии.

**Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями** – прогрессирующие эпифитотии, панфитотии, болезни невыявленной этиологии, массовое распространение вредителей растений.

Обучающиеся производят запись в тетради.

**Анализ и самоанализ урока, подведение итогов урока, рефлексия.**

Мы познакомились с классификацией чрезвычайных ситуаций и должны понять, что природные явления неизбежны, так как они связаны с естественными процессами, происходящими на Земле в её географической оболочке. Опасность же природных явлений для жизнедеятельности человека зависит от интенсивности их проявления и мощности в каждом конкретном случае, а также от готовности человека обеспечить свою безопасность в опасных природных ситуациях.

Затем идёт оценка и взаимооценка деятельности обучающиюхся на уроке. Выставляются преподавателем оценки в журнал.

**Домашнее задание**

Преподаватель просит обучающихся записать в тетрадь домашнее задание: подготовится к опросу по классификации ЧС и определениям.

ИСТОЧНИКИ:

**1.Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности** : учебник для СПО/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – Москва: Академия, 2017. –Текст : непосредственный

**2.Болдин, В. И. Безопасность жизнедеятельности** : учебное пособие / В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - Москва : ИНФРА-М ; Ростов н/Д : Академцентр, 2014. - 349 с. - (Среднее профессиональное образование. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/432494> (дата обращения: 22.09.2019). - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

**3.Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности** : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL:  <http://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 15.09.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

**4.Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности** : учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. В. Назаров; под редакцией профессора В. П. Мельникова — Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://new.znanium.com/document?id=35826> (дата обращения: 15.10.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

**5.Бондаренко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум** : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01794-4 - URL: <https://new.znanium.com/document?id=330855> (дата обращения: 15.10.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

**1.Безопасность жизнедеятельности. Практикум** : пособие для СПО / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева [и др.] - Москва : МГАВТ, 2015. - 237 с. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=119577> (дата обращения: 15.10.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.