Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока

«Русский язык»

студентки 4 «А» группы

Кенжалиевой Камиллы

Тема: «Части речи. Самостоятельные и служебные»

Класс 3 «Б» МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Допуск к проведению урока:

Студентка: Кенжалиева К.К.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Учитель: Елисеева Н.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Методист: Руднева Л.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 3 «Б»

**Учебник**: УМК «Школа России»

**Тема урока**: «Части речи. Самостоятельные и служебные»

**Тип урока**: Открытие нового знания

**Форма урока:** Традиционный урок

**Цель урока**: формирование умения определять самостоятельные и служебные части речи.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:

-сформировать умение находить самостоятельные и служебные части речи;

-узнать по каким признакам они определяются ;

-узнать, что такое самостоятельные и служебные части речи;

-узнать, какими признаками определяются самостоятельные и служебные части речи;

**Метапредметны**е:

*Познавательные:*

-уметь анализировать текст, классифицировать, ставить проблему, работать с текстом;

-уметь выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы

использовать полученные знания в практической деятельности;

-структурирование знаний.

*Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-определить последовательность действий в каждом задании;

-составление плана и последовательности действий;

-внесение дополнений в способ действия;

-выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

*Коммуникативные:*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-распределение функций в системе “ученик-учитель”

-владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

**Личностные**:

воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний.

**Оборудование**:

Для учителя: учебник русского языка Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 3 кл. 1 ч., презентация.  
Для учащихся: учебник русского языка Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 3 кл. 1 ч., тетрадь, письменные принадлежности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Организационный момент** | Солнце радостно проснулось,  Осторожно потянулось,  Лучикам пора вставать  И урок наш начинать.  Мы сейчас начнем трудиться,  И забудем, как лениться.  Будем в мир знаний дверь открывать,  Чтоб на уроке не скучать.  - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Камилла Курманбатыровна , и сегодня я буду вашим учителем русского языка.Проверьте, все ли у вас подготовлено к уроку? Встаньте ровно возле парт. Теперь тихо садитесь на место. | *Учащиеся настраиваются на предстоящий урок.* | Регулятивные УУД (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  Личностные УУД  (правильная посадка за партой) |
| **Минутка чистописания**  *Формулировка темы минутки чистописания* | -Начнём урок с минутки чистописания.  -Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.  -Какое сегодня число?  -Подчеркиваем в слове “декабрь” букву е, в слове “классная” удвоенную с.  Посмотрите на слайд, на нем представлены несколько рядов слов. В каждом ряду нужно найти лишнее слово.  1. Бабочка, синица, наступила, стул.  2. Прекрасная, встречает, улыбается, идёт.  3. Красивая , милая, зима, радостная  - Какое лишнее слово будет во первом ряду?  -Какое слово будет лишним во 2 ряду?  -  А какое слово лишнее в 3 ряду?  -Ребята, а какое сейчас время года?  -Верно. Какой части речи это слово?  -Молодцы! Ребята, что у нас с вами получилось из данных слов? Прочитайте.  -Ребята, а в чём различие между словами, которые мы с вами назвали “лишними”?  -Отлично. Мы с вами сейчас красиво запишем в тетрадь это предложение.  *Показываю на доске запись предложения:*  *Наступила прекрасная зима.*  -Запишите предложение красиво себе в тетрадь. | -7 декабря.  -“наступила”, потому что это глагол, а все остальные слова это им.существительное.  -“прекрасная”, так как все остальные слова это глаголы, а слово «прекрасная» - им. прилагательное.  -«Зима» потому что это существительное, а все остальные слова это им.прилагательные  -Предложение.  Читают: наступила прекрасная зима.  -Они разных частей речи. | Коммуникативные УУД  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  Регулятивные УУД  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять проверку)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание) |
| **Словарная работа** | -Ребята, запишем слово Словарь: и проведем словарную работу.  Посмотрите на слайд, что вы видите?  molotok.png  -Какой слог ударный? Какую букву нужно подчеркнуть и запомнить?  -Верно.  Вызываю одного ученика к доске.  -Посмотрите на следующий ребус. Что это за овощ спрятан?  morkov_2.png  -Какой слог ударный? Какую букву нужно подчеркнуть и запомнить?  -Верно.  Вызываю одного ученика к доске.  -Верно. Какой слог ударный? Какую подчеркнуть ?  -Отлично, посмотрите на следующее изображение и скажите , что вы видите?  -Давайте узнаем какое слово спрятано?    -Верно, записываем слово назад. (ученик у доски записывает слово,определяет ударение и подчеркивает)  -Ребята, какое слово можем подобрать, чтобы проверить?  -Отлично, посмотрите на следующее изображение и скажите , что вы видите?    -Давайте решим его и узнаем какое слово спрятано.  -Верно, записываем слово обычный . (ученик у доски записывает слово,определяет ударение и подчеркивает) | -Ребус  -Молоток.  -Ударный третий слог. Запоминаем и подчёркиваем букву «о» в первом и втором слогах.  -Морковь  -Ударение падает на второй слог моркОвь. Запоминаем безударную гласную в первом слоге. Подчеркиваем ее.  -Тоже ребус  -Назад  -Ударение падает на второй слог назАд. Запоминаем проверяемую согласную Д на конце слова. Подчеркиваем ее.  -Назад — позади  -Ребус  -Назад  -Ударение падает на второй слог назАд. Запоминаем проверяемую согласную Д на конце слова. Подчеркиваем ее. И безударную гласную в первом слоге  -Назад — позади | Коммуникативные УУД  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание  Коммуникативные:  умение строить речевое высказывание  Познавательные:  поиск и извлечение нужной информации казывание) |
| **Актуализация знаний** | -Ребята, а какие части речи вы знаете ?  -Приведите примеры имен существительных  -Приведите примеры имен прилагательных ?  -Приведите примеры имен глаголов?  Молодцы! | -Имя существительное, имя прилагательное ,глагол  -Девочка, дерево, стол  -Умная ,красивая, ласковая  -Бежать ,играть, танцевать | Познавательные *УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками) |
| **Определение темы. Постановка цели.** | -Ребята, а кто догадался о чём мы сегодня будем говорить?  -Верно. Сегодня на уроке мы с вами будем вспоминать части речи.  -Тема нашего урока «Части речи. Самостоятельные и служебные»  -Какую цель поставим на наш урок?  -Молодцы! | -Мы будем говорить о частях речи.  Цель урока: узнать, какие части речи относятся к служебным, а какие к самостоятельным, по каким признакам они определяются и чем различаются части речи между собой. | Регулятивные УУД  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  Коммуникативные УУД  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками) |
| **Наблюдение над языковым материалом** | -Ребята, посмотрите на слайд. (на слайде таблица)  https://sun9-21.userapi.com/impg/EbVuq5SjoZTLIOAQL4SlZWHT4I99nnP5m4cNBQ/8lB97UX7gOo.jpg?size=828x255&quality=95&sign=0d273299c310e246072f887629ee5414&type=album  У меня в мешочке лежат карточки со словами, вам нужно распределить слова в таблицу.  (вызываю по одному ученику, берут из мешочка карточку со словом и распределяют в таблицу, если к слову можно задать вопрос)  -Ребята, какие части речи представлены в таблице?  Останутся: у, по, на,десять .  -Ребята, посмотрите у нас остались буквы и слоги, которые мы не добавили в таблицу. («у», «по», «на» «десять»карточки на доске).  Можно ли назвать их словами?  (Возвращаюсь на таблицу, которая в актуализации и добавляю туда карточки «У», «по», «на»)  -Давайте попробуем задать вопрос к этим словам. Получается?  -А что они обозначают эти слова?  -Можно сказать, что это существительное?  -А можно сказать, что это прилагательное?  -Ребята, оказывается в русском языке кроме слов, которые отвечают на вопросы, что-то обозначают, есть ещё слова, которые не отвечают на вопрос и ничего не обозначают.  -В зависимости от этого, все слова в русском языке делятся на части речи, на большие группы. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название предмета  (кто? Что?) | Признак предмета  (какой? Какая? Какое? Какие?) | Действие предмета  (что делать? Что сделать?) | | Улица  Автомобиль  Краб  Нога  Друг  Солнце  Вера  Задание | Быстрый  яркий | Мчаться  Иметь  Светить  Выполнить |   -Им. Существительное, прилагательное, глагол.  -Да  -Задать вопрос не получается.  -Ничего не обозначают.  -Нет.  -Нет. | Коммуникативные УУД  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)  Предметные:  Уметь:  дифференцировать орфограмму;  применять нужное правило  понимать и принимать учебную задачу |
| **Физминутка**  **Формулирование темы урока**  **Упражнения на этапе первичного закрепления**    **Работа с правилом** | Ребята, вы хорошо поработали. Давайте немного отдохнем.  По дороге Петя шел, (Ходьба на месте.)  Он горошину нашел, (Упор присев, встать.)  А горошина упала, (Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левую на пояс, повторить в другую сторону.)  Покатилась и пропала. (Наклоны головы вправо-влево)  Ох, ох, ох, ох! (Руки на голову.)  Где-то вырастет горох. (Прогибаясь назад, руки развести в стороны  -Ребята, частей речи на самом деле очень много и их не две, не три, а много.  -Давайте перевернем страницу.  Все увидели таблицу?  -Давайте прочитаем части речи  -Какие части речи известны?  -А какие неизвестны? Давайте перечислим их  Все слова русского языка обязательно распределяют по группам , по частям речи , в зависимости от того , какими признаками они обладают .  -Давайте посмотрим на этот пирог  -Это большой пирог - части речи - состоит из кусочков  -А посмотрите у каждого кусочка несколько слоев. Что это за слои ? Давайте посмотрим  -Верно!  -В зависимости от этого всего каждое слово определяется в группу .  -Посмотрите:часть частей речи обозначено синим цветом, а часть - голубым.  -Ребята , оказывается , что все части речи делятся на две большие группы: самостоятельные и служебные  -Давайте назовем их.  - Назовите самостоятельные части речи.  **Назовите служебные части речи.**  Ребята, внимание на слайд , посмотрите так ли мы распределили ?  Части речи  Служебные Самостоятельные  Союз Глагол, наречие,  Предлог им. сущ, числ.,  Частицы местоим., прил.  Междометия  -Ребята, выполним устно упражнение 3 на странице 148  -Ответим на вопросы  -Сколько всего частей в русском языке?  -Сколько самостоятельных частей речи?  -Сколько служебных частей речи?  -Какие части речи тебе уже знакомы ?  -Чем различаются самостоятельные и служебные части речи ?  -Все верно!  -Ребята, давайте прочитаем правило (стр 148) и сделаем вывод  -Все части речи –это такие группы слов, которые имеют общие признаки  -Давайте все эти общие признаки назовем. | Повторяют движения за учителем.  -Глагол, наречие, местоимение, числительное, имя прилагательное, имя существительное, союз, предлог, частица, междометие.  -Существительное глагол прилагательное  - Наречие, местоимение, числительное , союз, предлог, частица, междометие.    -Первый слой - что обозначает .  -Второй слой - на какие вопросы отвечают  -Третий слой - какие признаки  -Четвертый слой -каким членом предложения является  -Существительное, глагол ,прилагательное, наречие, местоимение,числительное.  - Имя существительное ,имя прилагательные , глагол, наречие, местоимение, числительное.  -Союз, предлог, частицы, междометия.  10 частей  6 частей  4 части  -Существительное глагол прилагательное  -Если мы посмотрим на пироги у самостоятельных там заняты все слои а у служебных отсутствуют 2 и 4  Нет вопроса и не обозначают роли в предложении  -Все существительные обозначают предмет,отвечают на вопросы кто или что, в предложении могут быть дополнением или подлежащим. | Коммуникативные:  навыки сотрудничества учителя с учениками  Познавательные:  поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации  Коммуникативные:  Уметь строить речевое высказывание  Предметные:  Уметь: находить ошибкоопасное место в слове;  дифференцировать орфограмму;  применять нужное правило  понимать и принимать учебную задачу.  Регулятивные: сличение выполненного задания с заданным эталоном, и обнаружение отклонений и отличий от эталона;  Определение уровня усвоения правил русского языка  Регулятивные УУД  (умение соотносить свои действия с действиями учителя; Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную;  Коммуникативные УУД  (умение слушать).  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Коммуникативные УУД*  (навыки сотрудничества учителя с учениками) |
| **Упражнения на этапе первичного закрепления** | -Ребята, посмотрите на слайд. Я разделила данные слова в два столбика: на служебные части речи и самостоятельные.  Ребята, я считаю, что правильно разделила слова. Кто со мной не согласен?  -Почему они не будут являться самостоятельными частями речи?  -А во втором столбике всё правильно?  -Какое слово не будет являться служебной частью речи?  -Почему?  -Что обозначает это слово?  -Верно. Ребята, к служебным частям речи вопрос задать нельзя и они не имеют значение. | -Поднимают руки.  -в первом столбике «в» и «я» не будут являться самостоятельными.  К ним нельзя задать вопрос и они ничего не обозначают.  -Нет.  -Слово «рядом»  -Можно задать вопрос «где?»  -Близко. | *Р*егулятивные УУД  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять самопроверку)  Коммуникативные УУД  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание) |
| **Обобщающая беседа** | -Что такое части речи ?  -Назовите две группы частей речи?  -Для чего нужны служебные части речи?  -Чем различаются части речи ? | - Это группы слов ,которые имеют общие признаки  -Самостоятельные и служебные  -Для того ,чтобы придавать смысл  Для того они и служебные, они служат самостоятельным  -Служебные части речи не имеют вопроса и не обозначают роли в предложении | Регулятивные УУД  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание) |
| **Рефлексия** | - Теперь оцените свою деятельность на уроке с помощью светофора. (на слайде)  Поднимите руку те, кто справился со всем и урок был для него полезен. (зеленый цвет)  - Поднимите руку те, кто справился не со всеми заданиями и возникали трудности (жёлтый цвет)  - Поднимите руку те, кто не справился с заданиями и ничего не получилось (красный цвет). | Оценивают свою деятельность. | Регулятивные УУД  (осознание качества и уровня освоения) |