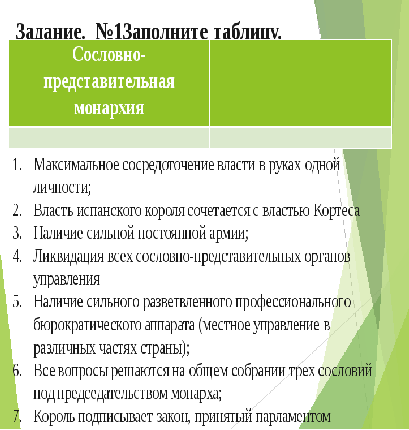
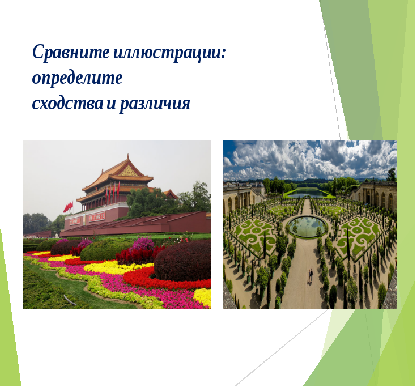
|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: Раздел 3 А: Абсолютизм на Западе и Востоке Казахстан.ВКО. г. Усть –Каменогорск Школа: 36.  Урок № 20.  Дата: 02.02.18 ФИО учителя: Бублик Галина Александровна  Класс: 7 Участвовали: Не участвовали: | |
| Тема урока: | Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов |
| Цели обучения: | 6.3.1.2. – различать формы монархии в странах Запада и Востока ( сословно-представительная и абсолютная)  6.3.1.5. – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |
| Цель урока | - различает формы монархий в странах Запада и Востока;  - сравнивает деятельность монархов Востока на примере императора Китая и сегуна Японии;  - выявляет особенности политической власти стран Востока |
| Критерии оценивания | - характеризует основные особенности абсолютизма на Востоке;  - определяет схожие и отличительные черты восточного и западного абсолютизма; |
| Языковые задачи | Лексика и терминология: абсолютизм, монархия, сегун, сегунат, самураи.  Серия полезных фраз для диалога:  - основными особенностями феодализма являются…  - Император Юнлэ был абсолютным монархом потому, что …  Император Юнлэ не был абсолютным монархом потому что…  Сёгун Токугава Иэясу был более/менее абсолютным монархом, чем император Юнлэ…  Применяет следующие лексические шаблоны:  - Я считаю, что данное утверждение подходит( не подходит) при характеристике….  - Таким образом, я считаю…. |
| Воспитание ценностей | Прививать отношение к труду и творчеству, открытости, сотрудничеству, уважению и гражданской ответственности |
| Межпредметная связь | География через умение находить страны на карте мира |
| Предыдущие знания | Имеет теоретическую базу знаний: признаки сословно-представительной и абсолютной монархий в России и Франции |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные  этапы уроки | Виды упражнений, запланированных на урок | Ресурсы |
| Начало урока  (10 мин) | Создание коллабаративной среды.  «Мое настроение».  Деление на группы. ( «настроение»).по цвету (  1.(индивидуальная слабые)  2.(одареные)  3.(большенство)  4.б  5.б  **Что объединяет эти названия**? «Парламент», «Генеральные штаты», «Сейм», «Кортесы», «Боярская Дума»  **С какими государствами они связаны?**  **Чтобы закрепить ЗУН по пройденной теме предлагаю выполнить задания.**  (1 гр) (ФО) Задание. Распределите данные признаки в соответствующие колонки. Ученикам предлагается, работая с таблицей определить признаки сословно-представительной монархии (АП) и признаки абсолютизма **1 гр. - Ф.О стр.37.**  взаимопроверка с правильными ответами.  **2 гр. (одаренные)**  Сравнить деятельность Людовика 14 и Петра 1 Великого.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Людовик 14 | Линии сравнения | Император Петр 1 Великий | |  | Время правления |  | |  | Налоговая политика |  | |  | Религиозная политика |  | |  | Государственное управление |  |   **3.4.5 гр- Ф.О стр.38**1.Приведите в соответствие сословно-представительские учреждения со странами их существования.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Сословно-представительское учреждение** |  | **Страна** | | 1 | Генеральные штаты | A | Испания | | 2 | Парламент | B | Франция | | 3 | Кортес | C | Речь Посполита | | 4 | Ландтаг и Рейхстаг | D | Англия | | 5 | Сейм | E | Россия | | 6 | Боярская Дума | F | Германия |   Ответы:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1- | 2- | 3- | 4- | 5- | 6- |   Определите взаимосвязь иллюстраций  (**Слайд** определите взаимосвязь. По ассоциативной аналогии учащиеся проходят к выводу о том, что новая тема будет посвящена правителям Востока. ( ФО – смайлик)  Ознакомление с новой темой , целями обучения и КО. Юнлэ (1402-1424 гг.) Токугава Иэясу (1600-1616 гг.) | отмечают  (уч-ся рассаживаются по группам настроения)  Приложение 1  Таблица «Виды монархий»  Приложение 2  «Галерея»  Приложение 1  ( дворец императора Китая и Версаль) |
| .. Середина урока  Конец урока  ( 13 мин) | Вводное слово учителя  Абсолютная монархия как форма правления в XV-XVIIвеках установилась в разных странах и имела свои особенности. Сегодня на уроке мы продолжаем сравнивать проявление абсолютизма в странах Запада и ВостоАбсолютная монархия (от лат. absolutus — — безусловный)—форма правления при которой вся полнота государственнойка.    **Характерные черты абсолютизма**   * **Создание общегосударственного аппарата управления, состоящего из чиновников;** * **Формирование постоянной профессиональной армии;** * **Создание государственной налоговой системы;** * **Введение единого законодательства и административного устройства, единых мер и весов;** * **Образование государственной церкви;** * **Проведение единой государственной экономической политики.**   Вы знаете этих людей?      Слайды **сословия и заседания парламента**    **сёгун, самурай, бусидо, синтоизм, икэбана, кабуки?**  С какой страной ассоциируются у вас эти слова?  К какой стране они относятся?  А знаете ли вы, что означают слова:  **титул сёгуна – военный правитель**  **Японская религия синто («путь богов») утверждает, что все в мире одушевленно и наделено святостью: огнедышащая гора, лотос, цветущий в болотной трясине, радуга после грозы. А лучезарная богиня солнца – Аматерасу – служит главой этих восьми миллионов божеств**  Икэбана, «цветы, которые живут», - особое сочетание цветов, веток, листьев. В икэбане важны детали: соотношение растений, их размеры, сочетание красок, форма сосуда.  **Бусидо́** (яп. 武士道 **буси**-**до**, «путь воина») — кодекс самурая, свод правил, рекомендаций и норм поведения истинного воина в обществе, в бою и наедине с собой, воинская мужская философия и мораль...  Большой любовью японцев пользовался **театр кабуки («песни и танца»).**  **Задание 1: Презентация Токугава**  Используя метод «Дабл Бабл» участники каждой группы находят сходства и различия деятельности императора Китая Юнлэ и сегуна Токугавы по следующим направлениям:  - внутренняя политика (1)  - внешняя политика (2)  - отношения к религиям (3)  - признаки абсолютизм (4) **Как поступил сёгун Японии?**В 30-е гг. XVII в. были изданы указы о высылки из страны европейцев и запрещении христианства. Указ сёгуна гласил: «На будущие времена, доколе солнце освещает мир, никто не смеет приставать к берегам Японии, хотя бы даже был послом, и этот закон никогда не может быть отменен под страхом смерти».  **К чему привело «закрытие» Японии?**  **Взаимопроверка в группе по принципу «Две звезды, одно пожелания»**  **Задание 4**(Г) Сравнить абсолютизм Запада и Востока, используя сравнительную таблицу:  Дискрипторы:  -определяет 2 и более отличия Восточного и Западного абсолютизма;  -находит 3 и более сходства Восточного и Западного абсолютизма.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Запад | Сходства | Восток | | Различия |  | Различия | |  |  |  |     Учащиеся проводят попарное взаимооценивание используя «Сэндвич»  Эссе (2 мин)  Применима ли знаменитая фраза Людовика XIV « Государство – это я» к странам Востока?  **Дескрипторы:**   1. Обозначает свою позицию по данному утверждению ( «Я считаю, что данное утверждение подходит…( не подходит)» 2. Приводит 3 и более аргумента в пользу своей позиции 3. Приводит доказательства в пользу своих аргументов 4. Делает вывод. ( « Таким образом, я пришел к выводу, что….») Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов   Кто из правителей был более абсолютным монархом – сёгун Токугава Иэясу или император  Юнлэ? Объясните свои рассуждения  Рефлексия  «А напоследок я скажу….»  Школьникам предлагается последовательно ответить на 3 вопроса:  - Что я узнал?  - Чему я научился?  - В чем я затруднялся?  Д\З | Презентация  Приложение 2,3  Графич. орг-р  «Дабл Бабл»  Сравнительная таблица |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?  Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимся | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |
| При работе в группах учащиеся путем самораспределения выполняют разноуровневые задания; во время совместной работы учащиеся оказывают поддержку и взаимные рекомендации друг другу. При выполнении эссе проявляется многоступенчатая и разносторонняя дифференциация | Н протяжении урока учитель использует различные приемы формативного оценивания – это поощрительные слова, прием большого пальца, смайлики. Так же ученики используют самооцениваие и взаимооценивание используя приемы «Две звезды, одно пожелание», «Сэндвич» | Соблюдение санитароно-гигиенических требований, создание комфортных условий на уроке, использование разминочных упражнений, соблюдение правил пользования интерактивной доской |

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия по уроку |  |
|  |
| Итоговая оценка  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том что числе преподавание и учение?)  1:  2:  Какие вещи могли бы улучшить ваш урок (в том что числе преподавание и учение?)  1:  2:  Что я нового узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока | |



Сравнительная таблица: Абсолютизм Запада и Востока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запад | Сходства | Восток |
| Различия |  | Различия |
|  |  |  |