**Предмет:** Русский язык

**Тема: «Буква Э э, звук [э]»**

**Класс:** 1

**УМК:** «Перспектива»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Вид урока: Урок смешанного типа

**Цели урока:**

1. Познакомить со звуком [э], буквами Э, э.
2. Совершенствовать навыки чтения, умение рассуждать.
3. Развивать фонематический слух, мышление, внимание, любознательность.
4. Поддерживать стремление к познанию нового.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные:**

-знать звук [э], букву, обозначающую его;

-находить звук [э] в словах;

-находить букву Э э в тексте.

**Метапредметные:**

принимать учебную задачу, планировать ее выполнение;

находить дополнительную информацию по иллюстрации;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

**Личностные:**

-принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве

и разнообразии природы, народов, культур

**Ресурсы урока:** компьютерная техника, интерактивная доска, печатники, набор для рефлексии «Светофор» для всех учащихся, набор для звуко – буквенного анализа слов.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Структура урока*** | ***Взаимодействие в образовательном процессе*** | | ***Примечание*** |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающихся*** |
| 1. ***1.Мотивация*** | -Рада снова видеть всех.  Ждёт сегодня вас успех!  А ещё скажу я вам:  Улыбнитесь всем гостям,  Соберитесь, подтянитесь  И тихонечко садитесь.  -Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения, тихо сядем.  **Учитель приветствует обучающихся, настраивает их на урок, проверяет готовность к уроку.**  - А сейчас, ребята, достанем свои светофоры и покажем свой настрой на работу.  - Я рада, что у нас отличное настроение.  *-*Ноги прямо я поставлю,  Локоточки разведу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я примусь.  **Слежу за посадкой обучающихся.**  - Чтобы наше настроение стало еще лучше, поиграем в игру «Да - нет».  -Будем на уроке спать?  -Будем буквы изучать?  -Будем с соседом болтать?  -Будем предложения составлять?  -Будем в окошко смотреть?  -Будем новое узнавать?  -Молодцы, ребята, чтобы произнести правильно все звуки на уроке, мы должны размять наш артикуляционный аппарат.  -Повторим за мной.  -Молодцы, вот мы и готовы к дальнейшей работе, но сначала повторим ранее изученные буквы.  **Учитель наводит указкой на букву.**  -Скажите, а какие буквы придают твердость предшествующим согласным?  -Какая буква придает мягкость предшествующему согласному?  -Молодцы, ребята. | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.*  *Выполняют действие.*  *Обучающиеся достают светофор и показывают цвет, который соответствует их настрою и настроению.*  *Проверяют посадку.*  *Играют в игру «Да - нет»*  *Учащиеся повторяю речевую разминку.*  *Обучащиеся называют букву.*  -Буквы а, о, у, ы придают твердость предшествующим согласным.  -Буква и придают мягкость предшествующим согласным. | *Слайд №1*    *Организую ситуацию контроля и самооценки готовности к предстоящей работе на уроке.*  *Слайд №2*        *Организуется положительный настрой обучающихся на работу.*  *Слайд №*  *Слайд №4*  *Фронтальный опрос.*  *Актуализация опорных знаний и умений.* |
| ***2.******Целеполагание*** | -Сейчас мы посмотрим фрагмент из мультфильма и узнаем, с какой же буквой познакомимся на уроке.  -Ребята, скажите, пожалуйста, кого вы увидели в этом мультфильме?  - А что такое эхо?  -Это звук, а не человек. Многие дети думают, что им отвечает кто – то живой. На самом деле это не так.  - Где можно слышать эхо?  - Как оно разговаривает?  - Давайте и мы поиграем в эхо. Я буду громко говорить слова, а вы мне будете отвечать, только потише, как настоящее эхо.  Каток (ток), король (роль), пока (Ока), рыбак (бак), крот (рот).  -Отличное эхо получилось. Молодцы!  -А сейчас произнесите слово ЭХО.  -Как вы думаете, с каким звуком сегодня познакомимся?  -А что мы еще узнаем на уроке? | *Обучающиеся внимательно смотрят фрагмент из мультфильма.*  *Ответы детей (Человечек, леший, эхо).*  *(Ответы детей.)*  - В лесу или вечером на речке.  - Мы кричим, а эхо нам отвечает, но только конец слова.  *Обучающиеся играют в игру «Эхо».*  *-*Эхо.  -Мы познакомимся со звуком [э].  *(Ответы детей)* | *Установка на выявление темы и цели урока. Отрывок из мультфильма «Эхо.*  *Слайд № 5* |
| ***3. Планирование*** | -Сейчас, ребята, мы должны спланировать свою работу на уроке.  -С чего мы начнем нашу работу?  -Правильно, ребята, начнем работу. | -Определим новый звук.  -Выполним звуко-буквенный анализ слова.  -Познакомимся с буквой, обозначающей этот звук.  -Закрепим знания. |  |
| ***4. Реализация учебной задачи*** | -Ребята, какой звук вам не знаком в слове эхо?  -Произнесите этот звук.  -Достанем зеркала и посмотрим на наш ротик.  -Вам что-нибудь мешает при произношении?  -Значит звук [э] какой?  -Как мы обозначаем гласный звук?  -А сейчас мы откроем печатники и выполним звуко-буквенный анализ слова эхо.  -Молодцы. Следующее слово, которое мы с вами разберем вы узнаете из видеоролике.  -Ребята, что это за птица?  -Что вы знаете о этой птице?  -Произнесите еще раз слово эму.  -Выполните самостоятельно звуко-буквенный разбор слова.  -Обменяемся печатниками и проверим друг друга.  -Перед вами два слова, попробуйте с ними со ставить предложение.  -Молодцы, ребята, а сейчас вы, наверное, устали, поэтому мы выполним динамическую паузу.  ***ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА***  -Давайте вспомним, с каким звуком сегодня мы познакомились?  -Сейчас мы сыграем в игру «Поймай звук», приготовьте свои ручки для хлопка.  Ребята, в какой части слова мы услышали звук [э]?  -Произнесите слова МЭР и СЭР и посмотрите на их написание на доске.  -Как произносится первый звук в словах?  -Значит буква э, что делает с согласными?  -Правильно, посмотрите как на письме мы будем обозначать звук [э].  -Какие перед вами буквы?  Правильно, когда мы будем писать заглавную букву, а когда строчную?  - А вы знаете, что буква Э сравнительно молодая. Она появилась в русской азбуке в 1735 г. Даже Михаил Васильевич Ломоносов считал, что без нее можно обойтись. Но с появлением в русском языке иностранных слов пригодилась и буква э: эврика, экзамен, эскалатор, экватор, электричество, энергия, экономика и экология.  -А вы знаете, что такое экология?  -Правильно, это наука, изучающая взаимосвязь живых существ и окружающего мира.  - А мы с вами живые существа?  -Как положительно мы можем повлиять на экологию в мире?  -Ребята, мы поговорили об экологии и я совсем забыла о чем мы говорили.  -Давайте подумаем, на что похожа буква Э? | -Звук [э].  - [э].  *Учащиеся наблюдают за артикуляционным аппаратом в зеркало.*  -Нет.  -Звук [э] – гласный.  -Мы обозначаем его красным кругом.  *Обучающиеся выполняют звуко-буквенный анализ слова «Эхо» вместе с учителем.*  *Обучающиеся смотрят видеоролик.*  -Это птица – эму.  *(Ответы детей).*  -Эму.  *Один ребенок выполняет работу у доски. Остальные в печатниках.*  *Затем обучающиеся обмениваются печатниками и проверяют друг друга по образцу на доске.*  *Обучающиеся составляют предложения из предоставленных слов.*  *Выполняют движения.*  -Мы познакомились со звуком [э].  *Обучающиеся «ловят» звук.*  -В начале, в середине и в конце слова.  *Дети произносят слова.*  -Первый звук произносится твердо.  -Буква э придает им твердость.  *Обучающиеся знакомятся с буквой Э э.*  -Мы видим заглавную и строчную букву Э,э.  *Ответы детей.*  *Обучающиеся слушают.*  *Ответы детей.*  -Да.  *Ответы детей.*  -Мы говорили о букве Э, э.  *Ответы детей.*  *Читающие дети рассказывают стихотворения о том, на что похожа буква.* | *Слайд № 6*    *Слайд № 7*  *Взаимопроверка.*  *Слайд № 8*  *Улучшение кровоснабжения внутренних органов,*  *работоспособность нервной системы.*  *Слайд № 9*  *Слайд № 10*  *Слайд № 11*  *Фронтальный опрос.*  *Слайд № 12*  *Слайд №13* |
| ***5. Контроль*** | -Немного отдохнем и заснем на своих партах.  -А сейчас мы проверим, как хорошо вы запомнили букву Э.  -Откроем печатники и в предложенном стихотворении найдем все буквы Э.  -Проверим, все ли буквы вы нашли. | *На стенах кабинета развешаны изученные буквы, обучающиеся «засыпают» и, по команде учителя, находят названную букву.*  *Обучающиеся выполняют задание.*  *Взаимопроверка, обучающиеся выходят к доске и отмечают на слайде букву Э.* | *Слайд №14* |
| ***6. Оценка*** | -Ребята, а сейчас мы оценим свою работу с помощью «Светофора». | *Обучающиеся оценивают свою работу.* | *Слайд №15* |
| ***7. Рефлексия деятельности*** | -Скажите, с каким звуком мы сегодня познакомились?  -Какой буквой он обозначается на письме?  -Мягкость или твердость он придает предшествующим согласным?  -Что вы еще узнали на уроке?  Ребята, большое спасибо за работу, урок окончен. | -Мы познакомились со звуком [э].  -Он обозначается буквой Э, э.  -Буква Э придает твердость предшествующим согласным.  **Ответы детей.** | *Фронтальный опрос.* |

Приложение.

На что похожа буква Э.

Взял я лук и крикнул: – Эх!

Удивлю сейчас я всех!

Натянул потуже лук,

Да стрела застряла вдруг!

И вокруг сказали все:

– Э-Э-Э!

Над лучами в синеве

Пролетает буква Э

Это ласточка весной

Возвращается домой.

Найди букву Э, э.

С Аней мы поём дуэтом,

Коля хочет стать поэтом,

Эдик смотрит на экран –

Что сейчас покажут нам?