

Готовимся к школе



О речи будущих первоклассников

составитель:
Агафонова Н.А.,
учитель-логопед
МАДОУ № 44 (к.1)

г. Северодвинск, 2024 г

Уважаемые родители!

Ваш дошколёнок готовится стать первоклассником.

Сейчас распространено мнение, что умение ребенка читать и писать до начала обучения в школе – основной показатель готовности к обучению в школе.

*Однако умение
грамотно писать
и читать без ошибок
напрямую зависит от
общего
речевого развития ребенка.*

Поэтому очень важно, что бы у будущего первоклассника были развиты следующие

речевые умения:

- ✓ развит кругозор (знает домашний адрес, название города и страны, имя и отчество мамы и папы, место их работы, чем они занимаются на работе, может перечислить дни недели, времена года в правильной последовательности, а так же может объяснить, например, чем отличается весна от лета и пр.);
- ✓ умеет произносить все звуки правильно;
- ✓ развит речевой слух, навыки звукового анализа слов:

Например, может повторить без ошибок пары слов: почка – бочка, корка – горка, ветер – вечер, коса-коза, мишка-миска... Придумать слова с определенным звуком. Например, со звуком ш: шапка, кошка, машина...;

Знает, что *буквы* – мы видим и пишем, а *звуки* – слышим и произносим; звуки бывают **гласными** (А, О, У, И, Э, Ы) и **согласными**; **согласные** звуки бывают *твердыми и мягкими, звонкими и глухими*;

Может определить место звука в слове: в слове **Мак** – первый звук – М; в слове лис**А** – последний звук – А;

Определить последовательность звуков слове: в слове **МАК** – первый звук М, второй - А, третий – К.

Умеет делить простые слова на слоги:

ли-са и объясняет сколько слогов в слове (2 слога – так как 2 гласных звука: звук И, звук А);

- ✓ произносит без ошибок слова со сложной слоговой структурой, такие как: *экскаватор, строительство, парикмахерская, температура* и пр., не переставляя местами и не пропуская слоги и звуки;
- ✓ определяет сколько слов в предложении, придумывает предложение из 2-3, 4 слов;
- ✓ обладает достаточным словарным запасом:
 - может назвать, какие он знает *овощи* (кабачок, картофель, помидор,

баклажан...), аналогично *одежду, обувь, транспорт* и пр.

- перечислить профессии, детенышей животных, назвать части предмета (*у автобуса есть колеса, фары, кабина, окна, мотор, сиденья и т.д.*)

- назвать как можно больше качеств и свойств предмета (*ваза – стеклянная, прозрачная, легкая, красивая, хрупкая...*);

- подбирает слова, похожие по значению: зонтик после дождя (какой?) *мокрый, влажный, сырой*; слова противоположные по значению: *грязный – чистый, мокрый – сухой, быстро – медленно, прилетел – улетел*;

✓ не допускает ошибок в окончаниях слов:

- стулья (а не стулы), окна (а не окны);

- (*много*) чашЕК (а не чашков), карандашЕИ (а не карандашов);

- употребляет в речи слова, обозначающие маленькие предметы: стульчик (а не стулик).

✓ правильно использует в речи предлоги (*в, на, к, у, со, из-за, из-под и др.*);

✓ умеет самостоятельно, соблюдая логическую последовательность, пересказывать рассказы, сказки, может описать предмет, рассказать о каком-либо событии (праздник, приезд гостей, посещение представления в цирке и т.д.); выразительно рассказать стихотворение;

✓ свободно ведет диалог, задает вопросы, отвечает на вопросы собеседника, проявляет инициативу в общении, договаривается, распределяет обязанности или роли и т.д.

*Чем лучше будет развита
ко времени поступления в
школу устная речь ребёнка,
тем легче ему будет овладеть
чтением и письмом!*

Если ваш ребенок уже читает:

- Чтение должно быть плавное, послоговое, ребенок понимает прочитанное.
- Письмо печатными буквами, нет зеркально написанных букв.