***Дети второй младшей группы должны знать:***

• 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.

• части тела животных и их особенности

• виды растений

• основные части растений

• правила ухода.

***Должны уметь:***

• устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,

• устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

• о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

****

***План работы с родителями***

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| Анкетирование и опросы с целью определения вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ и определения их компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников |
| Работа стенда в групповой приемной |
| Консультации для родителей |
| «Экологическое воспитание в семье» |
| «Лечение луком и чесноком» |
| Выставка поделок из природного материала |
| «Берегите воду» |
| «Пернатые друзья» (помощь птицам зимой) |
| Изготовление альбома «Домашние и дикие животные» |
| Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» |
| «Аптека на окнах» |
| «Как научить ребенка беречь природу» |
| Экологический стенд «Скоро в отпуск» |
| Активное участие родителей в реализации мини-проектов |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»

(МОУ детский сад № 290)

**Буклет для воспитателей**

**Программа**

**по экологическому воспитанию**

**«Друзья природы»**

**для детей второй младшей группы**

**(на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)**

**Срок реализации программы: с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.**



Составила: воспитатель

Песковацкова В. В.

Волгоград, 2021

***Цель*:** формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

***Задачи:***

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.



***Основные направления:***

• Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.).

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)



***Формы работы с дошкольниками***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Наблюдения |
| Игровые обучающие ситуации | Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций |
| Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя | Дидактические, настольные, театрализованные игры |
| Загадывание загадок | Просмотр мультфильмов |
| Чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность |
| Экскурсии, целевые прогулки | Выставки предметов детского творчества |
| Наблюдения | Совместная со сверстниками игра |
| Экспериментирование, исследовательская деятельность |  |
| Дидактические, настольные, подвижные, театрализованные игры |  |
| Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций |  |
| Продуктивная деятельность |  |
| Праздники, досуги, развлечения |  |