**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тарау: Y, 3-сабақ**  | Бос уақыт және хобби |
| **Сабақ тақырыбы** | **Бос уақытта саяхаттау пайдалы** |
| **Күні: 11.12.2017ж** | **Сынып: 5 сынып** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | **5.Т/А**5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру **6**. Коммуникативті жағдаятқа сай, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогқа даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру;**5.**Ж4. Эссе жазу Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу.  |
| **Сабақ мақсаттары****(Бағалау критерийі)** | **Барлық оқушылар орындай алады:** бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде диалогқа түсе алады. **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтінді түсініп оқып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіреді.**Кейбір оқушылар орындай алады:**  Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазады.  |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** Бейнежазбаны және төрт түлікке байланысты мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді. Одағайдың мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жазба жұмысын жазады. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті бұл мәтін ауызекі сөйлеуге жатады деп ойлайсыңдар?Мәтінде таныс емес сөздер бар ма?Төрт-түлік туралы не білесіңдер?* |
| **Құндылықтарға баулу** | *Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.* |
| **Ойлау дағдылары** | Жоғары деңгей дағдылары |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиет, көркем еңбек, бейнелеу, музыка |
| **Алдыңғы оқу:**  |  |
|  **Сабақ барысы** |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Қалыптастырушы** **бағалау** | **Ресурстар**  |
| **Сабақ басы** |
| **3 мин** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс:** Сыныптың ынтымақтастық ахуалын қалыптастыруда  |  | Өлең шумақтары |
| **3 мин** | **2-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Миға шабуыл» әдісі бойынша сұрақ қою.****Дескриптор:**-Сұрақтарға жауап береді.-Сабақ тақырыбын, мақсатын айқындайды.-Топқа бөлінеді**.** |  |  |
| **Сабақ ортасы** |
| **10 мин** | **3-әрекет. Тыңдалым тапсырмасы.** «**Бағалау критерийі»:** -Бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде диалогқа түседі. -Сұрақтарға жауап беру арқылы диалогқа даярлықсыз қатысады.-Диалог барысында одағай сөздер қолданады**3-әрекет. Жұптық жұмыс: «Сен маған мен саған»** әдісі бойынша тыңдалған жайлы жеке өз ойларын айтып, диалог құрады. **Дескриптор:**- бейне жазбаны түсініп тыңдайды;-тақырып бойынша өз ойларын айтып, диалогқа түседі.- диалогқа түседі, сұрақтарға тез әрі орынды жауап береді. | **4-әрекет. Жеке жұмыс.** **«Екі жұлдыз, екі тілек»**. | Парақшалар, сөздіктер |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** диалогқа түседі және өз пікірлерін білдіре алады. **4-әрекет. Топтық жұмыс**: 76-беттегі мәтінмен танысып сұраққа жауап береді.**1-топ.** Мәтіннен маңызды хабар беретін бірнеше ән таңдап аудио-колладж дайындаңыз. Тыңдаушыға осы әнді мәтін мәнін көрсетеді деп көрсетілім жасау тапсырылады.Одағай сөздерді көрсетеді.**2-топ.** Мәтіннен қандай сабақ алу керектігі, не ойлайтынын табу үшін кейіпкерден сұхбат алыңыз. Материал үшін журнал пайдаланыңыз сұхбаттың сенімді екеніне көз жеткізіңіз. Одағай сөздерді қатыстырады.**3-топ**. Мәтіннің түйінді тақырыбын зерттейтін таныстырылым жасаңыз. Таныстырылымда кем дегенде үш әдіс пайдаланыңыз (мысалы бейнелеу өнері, поэзия, әуен, мүсін өнері т.б) **4-топ**. Мәтіндегі көрсетілген кейіпкердің өмірдегі соған ұқсас адамдармен салыстыр. Олардан өзіңізге қандай сабақ алғаныңызды көрсету үшін шығарма жазыңыз. Одағай ,қыстырма, Одағай сөздер қолданады.**Дескриптор:****-** мәтінді түсініп оқиды;**-**мәтін мазмұнын ашатын ән таңдайды, көрсетілім жасайды;- Мәтін кейіпкерінен сұхбат алады, сұхбат жүргізеді;-сұхбаттың шынайылығына сендіреді.-Одағай сөздер қолданылады. | **6-әрекет. Жеке жұмыс.****«Таңдау» әдісі**«Ұнады, ұнамады»Себебі? Неліктен? | Мәтін. Журналдар, А3 парағы.Бояулар, ермексаз |
|  **Сабақ соңы** |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** **7-әрекет.** Жазба жұмысында жанрлық ерекшелікті ескереді.Көлемі мен құрылымын сақтайды.**Топтық жұмыс.** Төрт-түліктің адам баласына пайдасына жайлы жарнама, хат, хабарландыру жазады. (100-120 сөз)Үлгісі беріледі.**Дескриптор:****-** төрт-түліктің пайдасы туралы ой бөліседі- жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.- рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | **8-әрекет.** Жеке жұмыс . Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс«Қызық,Қиын, Құнды» | А4, маркерлер. |
| **4 мин** | 9-**әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Бір минут»** әдісі бойынша Тақырып бойынша топта кезекпен одағай сөз, қыстырма сөз мақал-мәтел, тұрақты тіркестер қатыстырып сөздерін қатыстырып, әр топ өз түліктерінің артықшылығын, адам баласына тигізер пайдасын айтып сөйлейді. | **10-әрекет. Жеке жұмыс**: **«Ас мәзірі»** әдісі «Бүгінгі ас мәзіріндегі мына ас ------ ұнады себебі----- ас өте дәмді болды.»« Бүгініг ас мәзіріндегі мына ас дұрыс қорытылмады себебі ------»тіркестері бойынша кері байланыс орнатады. | Бағалау парағы«Ас мәзірі» |
| **1 мин** | **Үй жұмысы:** Өздерің білетін хайуанаттар бағына жарнама жасап келіңдер. |  |  |

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тарау: Y, 4-сабақ**  | Бос уақыт және хобби |
| **Сабақ тақырыбы** | **Бос уақытта саяхаттау пайдалы** |
| **Күні: 12.12.2017ж** | **Сынып: 5 сынып** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 5.ӘТН4.1. Жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану. **5.**Ж4. Эссе жазу Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу.  |
| **Сабақ мақсаттары****(Бағалау критерийі)** | **Барлық оқушылар орындай алады:** бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде орфографиялық нормаға сай диалогқа түсе алады. **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтінді түсініп оқып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіреді.**Кейбір оқушылар орындай алады:**  Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазады.  |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** Бейнежазбаны және төрт түлікке байланысты мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді. Одағайдың мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жазба жұмысын жазады. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті бұл мәтін ауызекі сөйлеуге жатады деп ойлайсыңдар?Мәтінде таныс емес сөздер бар ма?Төрт-түлік туралы не білесіңдер?* |
| **Құндылықтарға баулу** | *Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.* |
| **Ойлау дағдылары** | Жоғары деңгей дағдылары |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиет, көркем еңбек, бейнелеу, музыка |
| **Алдыңғы оқу:**  |  |
|  **Сабақ барысы** |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Қалып.бағ.** | **Ресурстар**  |
| **Сабақ басы** |
| **3 мин** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс:** Сыныптың ынтымақтастық ахуалын қалыптастыруда  |  | Өлең шумақтары |
| **3 мин** | **2-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Миға шабуыл» әдісі бойынша сұрақ қою.****Дескриптор:**-Сұрақтарға жауап береді.-Сабақ тақырыбын, мақсатын айқындайды.-Топқа бөлінеді**.** |  |  |
| **Сабақ ортасы** |
| **10 мин** | **3-әрекет.** Оқушыларға үш түрлі краточка тапсырамын. Берілген сөздердің түбірі мен қосымшасын тауып,белгіле. Ойыншық,кәсіпкер,қуырдақ,құймақ,тілек.Екінші жәшіктегі тапсырмалар:  Түбір сөздерге **–шы, -ші, -ды, -ді, -лы, -лі,** жұрнақтарының тиістісін қосып туынды сөз жаса.Жыр**шы,**тәрбие**ші,**сын**шы,**көр**ді,**көңіл**ді,**су**лы,**құрлыс**шы,**Үшінші жәшіктегі тапсырмалар:**4-жаттығу.**Жұмбақтарды оқып, шешуін тап.                    Кімнің ұшқыр ойы?                    Сайысатын кімдер,айт,                    Екі тайм бойы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ш | а | х | м | а | т | ш | ы |

                                             Кімнің ұшқыр ойы ?                     Сайысатын кімдер,айт,                     Мұзда үш кезең бойы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | о | к | к | е | й | ш | і |

 Жұмбақ шешуі болған сөздерді сөз құрамына талда. **Дескриптор:**- тапсырманы түсінеді;-жұрнақтар жалғайды.- жұмбақты шешеді. | **4-әрекет. Жеке жұмыс.** **«Екі жұлдыз, екі тілек»**. | Парақшалар, сөздіктер |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** диалогқа түседі және өз пікірлерін білдіре алады. **4-әрекет. Жұптық жұмыс**.9-тапсырма. Мәтіндегі көріністі суреттеп жазу.**Дескриптор:****-** сыныптастарын тыңдайды;-жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.- рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | **6-әрекет. Жеке жұмыс.****«Таңдау» әдісі**«Ұнады, ұнамады»Себебі? Неліктен? | Мәтін. Журналдар, А3 парағы.Бояулар, ермексаз |
|  **Сабақ соңы** |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** **5-әрекет. Жеке жұмыс**.10-тапсырма. «ПОПС» әдісі бойынша эссе жазу.**Дескриптор:****-** сыныптастарын тыңдайды;-жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.- рәсімделуі мен құрылымын сақтайды Жазба жұмысында жанрлық ерекшелікті ескереді.Көлемі мен құрылымын сақтайды.**Топтық жұмыс.** Төрт-түліктің адам баласына пайдасына жайлы жарнама, хат, хабарландыру жазады. (100-120 сөз)Үлгісі беріледі.**Дескриптор:****-** төрт-түліктің пайдасы туралы ой бөліседі- жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.- рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | **8-әрекет.** Жеке жұмыс . Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс«Қызық,Қиын, Құнды» | А4, маркерлер. |
| **4 мин** | 9-**әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Бір минут»** әдісі бойынша Тақырып бойынша топта кезекпен одағай сөз, қыстырма сөз мақал-мәтел, тұрақты тіркестер қатыстырып сөздерін қатыстырып, әр топ өз түліктерінің артықшылығын, адам баласына тигізер пайдасын айтып сөйлейді. | **10-әрекет. Жеке жұмыс**: Үш «Қ» әдісі |  |

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тарау: Y, 4-сабақ**  | Бос уақыт және хобби |
| **Сабақ тақырыбы** | **Шынықсаң шымыр боласың** |
| **Күні: 14.12.2017ж** | **Сынып: 5 сынып** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** |

|  |
| --- |
| 5Т/А2. Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру.5.О6. Оқылым стратегияларын қолдану. Оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу.  |

  |
| **Сабақ мақсаттары****(Бағалау критерийі)** | **Барлық оқушылар орындай алады:** бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде орфографиялық нормаға сай диалогқа түсе алады. **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтінді түсініп оқып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіреді.**Кейбір оқушылар орындай алады:**  Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазады.  |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** Бейнежазбаны және төрт түлікке байланысты мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді. Одағайдың мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жазба жұмысын жазады. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті бұл мәтін ауызекі сөйлеуге жатады деп ойлайсыңдар?Мәтінде таныс емес сөздер бар ма?Төрт-түлік туралы не білесіңдер?* |
| **Құндылықтарға баулу** | *Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.* |
| **Ойлау дағдылары** | Жоғары деңгей дағдылары |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиет, көркем еңбек, бейнелеу, музыка |
| **Алдыңғы оқу:**  |  |
|  **Сабақ барысы** |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Қалып.бағ.** | **Ресурстар**  |
| **Сабақ басы** |
| **3 мин** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс:** Сыныптың ынтымақтастық ахуалын қалыптастыруда  |  | Өлең шумақтары |
| **3 мин** | **2-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Миға шабуыл» әдісі бойынша сұрақ қою.****Дескриптор:**-Сұрақтарға жауап береді.-Сабақ тақырыбын, мақсатын айқындайды.-Топқа бөлінеді**.** |  |  |
| **Сабақ ортасы** |
| **10 мин** | **3-әрекет.** Оқушыларға үш түрлі краточка тапсырамын. Берілген сөздердің түбірі мен қосымшасын тауып,белгіле. Ойыншық,кәсіпкер,қуырдақ,құймақ,тілек.Екінші жәшіктегі тапсырмалар:  Түбір сөздерге **–шы, -ші, -ды, -ді, -лы, -лі,** жұрнақтарының тиістісін қосып туынды сөз жаса.Жыр**шы,**тәрбие**ші,**сын**шы,**көр**ді,**көңіл**ді,**су**лы,**құрлыс**шы,**Үшінші жәшіктегі тапсырмалар:**4-жаттығу.**Жұмбақтарды оқып, шешуін тап.                    Кімнің ұшқыр ойы?                    Сайысатын кімдер,айт,                    Екі тайм бойы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ш | а | х | м | а | т | ш | ы |

                                             Кімнің ұшқыр ойы ?                     Сайысатын кімдер,айт,                     Мұзда үш кезең бойы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | о | к | к | е | й | ш | і |

 Жұмбақ шешуі болған сөздерді сөз құрамына талда. **Дескриптор:**- тапсырманы түсінеді;-жұрнақтар жалғайды.- жұмбақты шешеді. | **4-әрекет. Жеке жұмыс.** **«Екі жұлдыз, екі тілек»**. | Парақшалар, сөздіктер |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** диалогқа түседі және өз пікірлерін білдіре алады. **4-әрекет. Жұптық жұмыс**.9-тапсырма. Мәтіндегі көріністі суреттеп жазу.**Дескриптор:****-** сыныптастарын тыңдайды;-жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.- рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | **6-әрекет. Жеке жұмыс.****«Таңдау» әдісі**«Ұнады, ұнамады»Себебі? Неліктен? | Мәтін. Журналдар, А3 парағы.Бояулар, ермексаз |
|  **Сабақ соңы** |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** **5-әрекет. Жеке жұмыс**.10-тапсырма. «ПОПС» әдісі бойынша эссе жазу.**Дескриптор:****-** сыныптастарын тыңдайды;-жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.- рәсімделуі мен құрылымын сақтайды Жазба жұмысында жанрлық ерекшелікті ескереді.Көлемі мен құрылымын сақтайды.**Топтық жұмыс.** Төрт-түліктің адам баласына пайдасына жайлы жарнама, хат, хабарландыру жазады. (100-120 сөз)Үлгісі беріледі.**Дескриптор:****-** төрт-түліктің пайдасы туралы ой бөліседі- жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.- рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | **8-әрекет.** Жеке жұмыс . Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс«Қызық,Қиын, Құнды» | А4, маркерлер. |
| **4 мин** | 9-**әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Бір минут»** әдісі бойынша Тақырып бойынша топта кезекпен одағай сөз, қыстырма сөз мақал-мәтел, тұрақты тіркестер қатыстырып сөздерін қатыстырып, әр топ өз түліктерінің артықшылығын, адам баласына тигізер пайдасын айтып сөйлейді. | **10-әрекет. Жеке жұмыс**: Үш «Қ» әдісі |  |