**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тарау: Y, 3-сабақ** | | Бос уақыт және хобби | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Бос уақытта саяхаттау пайдалы** | | |
| **Күні: 11.12.2017ж** | | **Сынып: 5 сынып** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | **5.Т/А**5. Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру  **6**. Коммуникативті жағдаятқа сай, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогқа даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру;  **5.**Ж4. Эссе жазу Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу. | | |
| **Сабақ мақсаттары**  **(Бағалау критерийі)** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде диалогқа түсе алады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтінді түсініп оқып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіреді.  **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазады. | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:** Бейнежазбаны және төрт түлікке байланысты мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді. Одағайдың мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жазба жұмысын жазады. | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті бұл мәтін ауызекі сөйлеуге жатады деп ойлайсыңдар?Мәтінде таныс емес сөздер бар ма?Төрт-түлік туралы не білесіңдер?* | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | *Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.* | | |
| **Ойлау дағдылары** | | Жоғары деңгей дағдылары | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет, көркем еңбек, бейнелеу, музыка | | |
| **Алдыңғы оқу:** | |  | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Қалыптастырушы**  **бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы** | | | | |
| **3 мин** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс:** Сыныптың ынтымақтастық ахуалын қалыптастыруда | |  | Өлең шумақтары |
| **3 мин** | **2-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Миға шабуыл» әдісі бойынша сұрақ қою.**  **Дескриптор:**  -Сұрақтарға жауап береді.  -Сабақ тақырыбын, мақсатын айқындайды.  -Топқа бөлінеді**.** | |  |  |
| **Сабақ ортасы** | | | | |
| **10 мин** | **3-әрекет. Тыңдалым тапсырмасы.** «**Бағалау критерийі»:**  -Бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде диалогқа түседі.  -Сұрақтарға жауап беру арқылы диалогқа даярлықсыз қатысады.  -Диалог барысында одағай сөздер қолданады  **3-әрекет. Жұптық жұмыс: «Сен маған мен саған»** әдісі бойынша тыңдалған жайлы жеке өз ойларын айтып, диалог құрады.  **Дескриптор:**  - бейне жазбаны түсініп тыңдайды;  -тақырып бойынша өз ойларын айтып, диалогқа түседі.  - диалогқа түседі, сұрақтарға тез әрі орынды жауап береді. | | **4-әрекет. Жеке жұмыс.**  **«Екі жұлдыз, екі тілек»**  . | Парақшалар, сөздіктер |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** диалогқа түседі және өз пікірлерін білдіре алады.  **4-әрекет. Топтық жұмыс**: 76-беттегі мәтінмен танысып сұраққа жауап береді.  **1-топ.** Мәтіннен маңызды хабар беретін бірнеше ән таңдап аудио-колладж дайындаңыз. Тыңдаушыға осы әнді мәтін мәнін көрсетеді деп көрсетілім жасау тапсырылады.Одағай сөздерді көрсетеді.  **2-топ.** Мәтіннен қандай сабақ алу керектігі, не ойлайтынын табу үшін кейіпкерден сұхбат алыңыз. Материал үшін журнал пайдаланыңыз сұхбаттың сенімді екеніне көз жеткізіңіз. Одағай сөздерді қатыстырады.  **3-топ**. Мәтіннің түйінді тақырыбын зерттейтін таныстырылым жасаңыз. Таныстырылымда кем дегенде үш әдіс пайдаланыңыз (мысалы бейнелеу өнері, поэзия, әуен, мүсін өнері т.б)  **4-топ**. Мәтіндегі көрсетілген кейіпкердің өмірдегі соған ұқсас адамдармен салыстыр. Олардан өзіңізге қандай сабақ алғаныңызды көрсету үшін шығарма жазыңыз. Одағай ,қыстырма, Одағай сөздер қолданады.  **Дескриптор:**  **-** мәтінді түсініп оқиды;  **-**мәтін мазмұнын ашатын ән таңдайды, көрсетілім жасайды;  - Мәтін кейіпкерінен сұхбат алады, сұхбат жүргізеді;  -сұхбаттың шынайылығына сендіреді.  -Одағай сөздер қолданылады. | | **6-әрекет. Жеке жұмыс.**  **«Таңдау» әдісі**  «Ұнады, ұнамады»  Себебі? Неліктен? | Мәтін. Журналдар, А3 парағы.  Бояулар, ермексаз |
| **Сабақ соңы** | | | | |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:**  **7-әрекет.** Жазба жұмысында жанрлық ерекшелікті ескереді.  Көлемі мен құрылымын сақтайды.  **Топтық жұмыс.** Төрт-түліктің адам баласына пайдасына жайлы жарнама, хат, хабарландыру жазады. (100-120 сөз)  Үлгісі беріледі.  **Дескриптор:**  **-** төрт-түліктің пайдасы туралы ой бөліседі  - жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.  - рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | | **8-әрекет.** Жеке жұмыс .  Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс  «Қызық,Қиын, Құнды» | А4, маркерлер. |
| **4 мин** | 9-**әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Бір минут»** әдісі бойынша Тақырып бойынша топта кезекпен одағай сөз, қыстырма сөз мақал-мәтел, тұрақты тіркестер қатыстырып сөздерін қатыстырып, әр топ өз түліктерінің артықшылығын, адам баласына тигізер пайдасын айтып сөйлейді. | | **10-әрекет. Жеке жұмыс**: **«Ас мәзірі»** әдісі «Бүгінгі ас мәзіріндегі мына ас ------ ұнады себебі----- ас өте дәмді болды.»  « Бүгініг ас мәзіріндегі мына ас дұрыс қорытылмады себебі ------»тіркестері бойынша кері байланыс орнатады. | Бағалау парағы  «Ас мәзірі» |
| **1 мин** | **Үй жұмысы:**  Өздерің білетін хайуанаттар бағына жарнама жасап келіңдер. | |  |  |

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тарау: Y, 4-сабақ** | | Бос уақыт және хобби | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Бос уақытта саяхаттау пайдалы** | | |
| **Күні: 12.12.2017ж** | | **Сынып: 5 сынып** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 5.ӘТН4.1. Жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану.  **5.**Ж4. Эссе жазу Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу. | | |
| **Сабақ мақсаттары**  **(Бағалау критерийі)** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде орфографиялық нормаға сай диалогқа түсе алады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтінді түсініп оқып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіреді.  **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазады. | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:** Бейнежазбаны және төрт түлікке байланысты мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді. Одағайдың мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жазба жұмысын жазады. | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті бұл мәтін ауызекі сөйлеуге жатады деп ойлайсыңдар?Мәтінде таныс емес сөздер бар ма?Төрт-түлік туралы не білесіңдер?* | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | *Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.* | | |
| **Ойлау дағдылары** | | Жоғары деңгей дағдылары | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет, көркем еңбек, бейнелеу, музыка | | |
| **Алдыңғы оқу:** | |  | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Қалып.бағ.** | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы** | | | | |
| **3 мин** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс:** Сыныптың ынтымақтастық ахуалын қалыптастыруда | |  | Өлең шумақтары |
| **3 мин** | **2-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Миға шабуыл» әдісі бойынша сұрақ қою.**  **Дескриптор:**  -Сұрақтарға жауап береді.  -Сабақ тақырыбын, мақсатын айқындайды.  -Топқа бөлінеді**.** | |  |  |
| **Сабақ ортасы** | | | | |
| **10 мин** | **3-әрекет.** Оқушыларға үш түрлі краточка тапсырамын.  Берілген сөздердің түбірі мен қосымшасын тауып,белгіле.   Ойыншық,кәсіпкер,қуырдақ,құймақ,тілек.  Екінші жәшіктегі тапсырмалар:    Түбір сөздерге **–шы, -ші, -ды, -ді, -лы, -лі,** жұрнақтарының тиістісін қосып туынды сөз жаса.  Жыр**шы,**тәрбие**ші,**сын**шы,**көр**ді,**көңіл**ді,**су**лы,**құрлыс**шы,**  Үшінші жәшіктегі тапсырмалар:  **4-жаттығу.**Жұмбақтарды оқып, шешуін тап.                      Кімнің ұшқыр ойы?                      Сайысатын кімдер,айт,                      Екі тайм бойы?   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ш | а | х | м | а | т | ш | ы |                          Кімнің ұшқыр ойы ?                       Сайысатын кімдер,айт,                       Мұзда үш кезең бойы.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | х | о | к | к | е | й | ш | і |     Жұмбақ шешуі болған сөздерді сөз құрамына талда.  **Дескриптор:**  - тапсырманы түсінеді;  -жұрнақтар жалғайды.  - жұмбақты шешеді. | | **4-әрекет. Жеке жұмыс.**  **«Екі жұлдыз, екі тілек»**  . | Парақшалар, сөздіктер |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** диалогқа түседі және өз пікірлерін білдіре алады.  **4-әрекет. Жұптық жұмыс**.  9-тапсырма. Мәтіндегі көріністі суреттеп жазу.  **Дескриптор:**  **-** сыныптастарын тыңдайды;  -жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.  - рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | | **6-әрекет. Жеке жұмыс.**  **«Таңдау» әдісі**  «Ұнады, ұнамады»  Себебі? Неліктен? | Мәтін. Журналдар, А3 парағы.  Бояулар, ермексаз |
| **Сабақ соңы** | | | | |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:**  **5-әрекет. Жеке жұмыс**.  10-тапсырма. «ПОПС» әдісі бойынша эссе жазу.  **Дескриптор:**  **-** сыныптастарын тыңдайды;  -жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.  - рәсімделуі мен құрылымын сақтайды Жазба жұмысында жанрлық ерекшелікті ескереді.  Көлемі мен құрылымын сақтайды.  **Топтық жұмыс.** Төрт-түліктің адам баласына пайдасына жайлы жарнама, хат, хабарландыру жазады. (100-120 сөз)  Үлгісі беріледі.  **Дескриптор:**  **-** төрт-түліктің пайдасы туралы ой бөліседі  - жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.  - рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | | **8-әрекет.** Жеке жұмыс .  Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс  «Қызық,Қиын, Құнды» | А4, маркерлер. |
| **4 мин** | 9-**әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Бір минут»** әдісі бойынша Тақырып бойынша топта кезекпен одағай сөз, қыстырма сөз мақал-мәтел, тұрақты тіркестер қатыстырып сөздерін қатыстырып, әр топ өз түліктерінің артықшылығын, адам баласына тигізер пайдасын айтып сөйлейді. | | **10-әрекет. Жеке жұмыс**:  Үш «Қ» әдісі |  |

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тарау: Y, 4-сабақ** | | Бос уақыт және хобби | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Шынықсаң шымыр боласың** | | |
| **Күні: 14.12.2017ж** | | **Сынып: 5 сынып** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | |  | | --- | | 5Т/А2. Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру.5.О6. Оқылым стратегияларын қолдану. Оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары**  **(Бағалау критерийі)** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** бірлескен әрекетте бейнежазбаны түсініп тыңдап, тыңдалым материалы бойынша өз пікірлерін бейне жазба желісінде орфографиялық нормаға сай диалогқа түсе алады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** мәтінді түсініп оқып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіреді.  **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазады. | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:** Бейнежазбаны және төрт түлікке байланысты мәтінді түсінеді, көтерілген мәселе мен қосымша ақпаратты анықтайды, диалогтік қарым-қатынасқа түседі, өз ойын қысқаша жеткізеді. Одағайдың мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жазба жұмысын жазады. | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:***не себепті бұл мәтін ауызекі сөйлеуге жатады деп ойлайсыңдар?Мәтінде таныс емес сөздер бар ма?Төрт-түлік туралы не білесіңдер?* | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | *Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау.* | | |
| **Ойлау дағдылары** | | Жоғары деңгей дағдылары | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет, көркем еңбек, бейнелеу, музыка | | |
| **Алдыңғы оқу:** | |  | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Қалып.бағ.** | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы** | | | | |
| **3 мин** | **1-әрекет. Ұжымдық жұмыс:** Сыныптың ынтымақтастық ахуалын қалыптастыруда | |  | Өлең шумақтары |
| **3 мин** | **2-әрекет.Ұжымдық жұмыс: «Миға шабуыл» әдісі бойынша сұрақ қою.**  **Дескриптор:**  -Сұрақтарға жауап береді.  -Сабақ тақырыбын, мақсатын айқындайды.  -Топқа бөлінеді**.** | |  |  |
| **Сабақ ортасы** | | | | |
| **10 мин** | **3-әрекет.** Оқушыларға үш түрлі краточка тапсырамын.  Берілген сөздердің түбірі мен қосымшасын тауып,белгіле.   Ойыншық,кәсіпкер,қуырдақ,құймақ,тілек.  Екінші жәшіктегі тапсырмалар:    Түбір сөздерге **–шы, -ші, -ды, -ді, -лы, -лі,** жұрнақтарының тиістісін қосып туынды сөз жаса.  Жыр**шы,**тәрбие**ші,**сын**шы,**көр**ді,**көңіл**ді,**су**лы,**құрлыс**шы,**  Үшінші жәшіктегі тапсырмалар:  **4-жаттығу.**Жұмбақтарды оқып, шешуін тап.                      Кімнің ұшқыр ойы?                      Сайысатын кімдер,айт,                      Екі тайм бойы?   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ш | а | х | м | а | т | ш | ы |                          Кімнің ұшқыр ойы ?                       Сайысатын кімдер,айт,                       Мұзда үш кезең бойы.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | х | о | к | к | е | й | ш | і |     Жұмбақ шешуі болған сөздерді сөз құрамына талда.  **Дескриптор:**  - тапсырманы түсінеді;  -жұрнақтар жалғайды.  - жұмбақты шешеді. | | **4-әрекет. Жеке жұмыс.**  **«Екі жұлдыз, екі тілек»**  . | Парақшалар, сөздіктер |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:** диалогқа түседі және өз пікірлерін білдіре алады.  **4-әрекет. Жұптық жұмыс**.  9-тапсырма. Мәтіндегі көріністі суреттеп жазу.  **Дескриптор:**  **-** сыныптастарын тыңдайды;  -жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.  - рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | | **6-әрекет. Жеке жұмыс.**  **«Таңдау» әдісі**  «Ұнады, ұнамады»  Себебі? Неліктен? | Мәтін. Журналдар, А3 парағы.  Бояулар, ермексаз |
| **Сабақ соңы** | | | | |
| **10 мин** | **Бағалау критерийі:**  **5-әрекет. Жеке жұмыс**.  10-тапсырма. «ПОПС» әдісі бойынша эссе жазу.  **Дескриптор:**  **-** сыныптастарын тыңдайды;  -жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.  - рәсімделуі мен құрылымын сақтайды Жазба жұмысында жанрлық ерекшелікті ескереді.  Көлемі мен құрылымын сақтайды.  **Топтық жұмыс.** Төрт-түліктің адам баласына пайдасына жайлы жарнама, хат, хабарландыру жазады. (100-120 сөз)  Үлгісі беріледі.  **Дескриптор:**  **-** төрт-түліктің пайдасы туралы ой бөліседі  - жазба жұмысының жанрлық ерекшелігін ескереді.  - рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | | **8-әрекет.** Жеке жұмыс .  Үш «Қ» әдісі бойынша кері байланыс  «Қызық,Қиын, Құнды» | А4, маркерлер. |
| **4 мин** | 9-**әрекет. Ұжымдық жұмыс. «Бір минут»** әдісі бойынша Тақырып бойынша топта кезекпен одағай сөз, қыстырма сөз мақал-мәтел, тұрақты тіркестер қатыстырып сөздерін қатыстырып, әр топ өз түліктерінің артықшылығын, адам баласына тигізер пайдасын айтып сөйлейді. | | **10-әрекет. Жеке жұмыс**:  Үш «Қ» әдісі |  |