**Блоки Дьенеша в работе со старшими дошкольниками**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки.

По своему содержанию эта подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях.

Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

В целях развития логического мышления нужно предлагать старшему дошкольнику самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Характерной особенностью деятельности по развитию у дошкольника математических представлений, является ее игровая направленность.

Задача воспитателя насытить эту деятельность проблемными ситуациями, творческими задачами, разнообразить игровыми упражнениями, обеспечить наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования и т.д.

Очень важно, что игра - это не только способ и средство обучения, это еще и радость, и удовольствие для ребенка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, на сколько эти игры будут содержательными и полезными.

**цель своей работы**:

-Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного посредством логико-математических игр.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Развивать умение самостоятельно производить анализ, сравнение, синтез, классификацию, обобщение.
2. Развивать логическое мышление у детей.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
4. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию.

Для решения поставленных задач я отобрала логические блоки Дьенеша, так как считаю их наиболее эффективным пособием. Данное пособие было разработано венгерским психологом.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: "логические фигуры" (Фидлер М.), "логические кубики" (Копылов Г.), "логические блоки" (Столяр А.). Но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. В современной практике работы с детьми в детском саду и начальной школе находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось свое название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной — логическими фигурами.

Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор "Логические блоки" состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или". В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Большую помощь в работе с блоками мне оказал набор «Давайте вместе поиграем». В дополнение к комплекту логических фигур он включает в себя 2 комплекта карточек с символами свойств и 1 комплект логических кубиков, а также полезные методические советы. Эти материалы необходимы всем педагогам, использующим в своей работе игры и упражнения с блоками Дьенеша. В методическом пособии раскрыты возможности использования их не только как дополнительного материала к блокам, но и для самостоятельных игр, а также показаны возможные пути придумывания игр с детьми. Кроме этого в комплект «Давайте вместе поиграем» входит иллюстративный вспомогательный материал для изготовления игр с блоками и логическими фигурами.

Комплекты «Логические фигуры» я широко использую в педагогическом процессе:

* Ознакомление детей с эталонами форм;
* Обучение действиям с эталонами;
* Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения
* Развитие способности к логическим операциям и т.д.

Материал «Логические фигуры» я использую как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Считаю, что знакомство с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т.д. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Карточки с символами свойств использую не только как дополнение к блокам Дьенеша и логическим фигурам, но и как самостоятельный материал для игр, наподобие известных во всем мире «мемори».

Логические кубики, как и карточки-символы помогают мне придумывать с детьми разнообразные игры, а эти игры, в свою очередь, будут полезны для овладения свойствами замещения, наглядного моделирования, кодирования и декодирования.

Наряду с логическими блоками я в работе применяю карточки (5x5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Использование карточек позволяет мне развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Так, подбирая карточки, которые "рассказывают" о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств.

В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них.

Выкладывая карточки, которые "рассказывают" о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

С логическими блоками дети выполняют различные действия:

* выкладывают
* меняют местами
* убирают, прячут, ищут
* делят между "поссорившимися" игрушками и т.д., а по ходу действий рассуждают.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), я их широко использую при ознакомлении детей с формами предметов и геометрическими фигурами при решении многих других развивающих задач.

Блоки Дьенеша – прекрасный материал для замещения любых предметов. Так маленький красный треугольник можно легко превратиться в маленькую красную треугольную рыбку, а большой синий круглый блок может стать прекрасным блюдом для пирожных Карлсона.

Используя блоки Дьенеша и логические кубики, мы с детьми придумываем сценарии различных игр. Для проведения некоторых игр и упражнений мы дополнительно приготовили вспомогательный материал — игрушки-персонажи, обручи, веревочки и пр.

В математическом уголке нашей группы есть много логико-математических игр: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Волшебный квадрат», «Листик», «Гексамино», «Палочки Кюизенера» и др. Для своей работы мы внесли 2 комплекта логических блоков Дьенеша и комплект «Давайте вместе поиграем». Из этого комплекта мы изготовили для игр и упражнений с детьми: палочки-символы свойств, логические кубики и логические фигуры.

В процессе своей работы с блоками Дьенеша я использовала разнообразные методы и приемы: практические, наглядные, словесные и игровые. Они применялись комплексно, в разнообразных комбинациях друг с другом.

1. **Практические**, направленные на усвоение определенных способов действий с блоками , карточками, схемами, кубиками и т.д. Практический метод предполагал и организацию упражнений. Как в форме занятий, так и в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом. Упражнения я использовала как коллективные (со всеми детьми одновременно), так и подгрупповые и индивидуальные. Упражнения носили игровой характер.

2. В числе **наглядных** методов мы использовали такие, как: рассматривание схем, моделей, карточек-свойств. Это помогало раскрыть смысл вводимых математических понятий посредством их образной подачи, а подключение резервов образного мышления к усвоению абстрактных математических зависимостей существенно облегчало усвоение и запоминание материала. Это создавало в процессе обучения благоприятные условия для формирования таких умственных действий, как классификация, анализ, синтез, обобщение, что в свою очередь способствует повышению уровня знаний, умений, навыков ребят. Наглядность активизирует детей и служит опорой произвольной памяти, и поэтому я считаю ее очень эффективной.

3. Наряду с практическими и наглядными нами применялись и **словесные** методы и приемы: объяснение, пояснения, инструкции, указания, вопросы к детям. Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей. В ходе работы с раздаточным материалом я спрашивала то одного, то другого ребенка , что, как и почему он делает. Сопровождение действия речью позволяет детям его осмыслить, заставляет задумываться, анализировать, сравнивать, сопоставлять. Указания и пояснения направляла и планировала деятельность детей. Кроме того я использовала такие приемы как контроль и оценка. Они выступали в тесной взаимосвязи друг с другом. Контроль осуществлялся при наблюдении за процессом выполнения детьми задания, результатами их действий, ответами. Он сочетается с указаниями, пояснениями, разъяснениями, непосредственной помощью, включает исправление ошибок.

Оценке подлежали способы и результаты действий детей, поведение ребят. Этот прием использовала по ходу и в конце выполненных упражнений, проводимых игр, занятий.

Эти приемы выполняли и воспитательную функцию: воспитывали доброжелательное отношение к товарищу, желание и умение ему помочь, активность и т.д.

Для поддержания интереса к занятиям я постоянно вношу элементы игры (поиск, угадывание) и соревнования: «Кто быстрее найдет (принесет, назовет)?» и т.д.

В ходе работы мы активно сотрудничаем с родителями наших детей:

- подготовила в родительский уголок консультацию на тему: «Логические блоки Дьенеша в помощь развитию Вашего ребенка»,

-проводила индивидуальные беседы,

-знакомила родителей с игрой и ее правилами,

-приглашала их посетить занятия детей,

-рекомендовала использовать Блоки Дьенеша для игр и занятий с детьми дома.

Как эффективное средство обучения детей составу чисел из единиц, количественному счету я планирую использовать на занятиях по математике дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х.Кюизенером. Считаю, что эта работа будет также занимательной и полезной для развития логического мышления наших воспитанников.