Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми специальная (коррекционная) школа № 40 г. Сыктывкара

адрес: ул. Интернациональная, 95, 167000

Тема «Почвы островов»

Численность обучающихся 11 человек

Руководитель:

 учитель биологии Оборина Светлана Станиславовна

контактный телефон 89042049012

E-mail svetlanaobr55@bk.ru

Автор:

учитель географии Кулаткина Надежда Александровна,

контактный телефон 89041036965

E-mail karakchieva86@mail.ru

Сыктывкар, апрель 2021

**Технологическая карта урока по предметам «Биология и география» в шестом классе**

**по программе «природа России».**

**Тема урока:** ***«Почвы островов».***

***Почему выбрана именно эта тема***, потому что актуальность экологии природных объектов напрямую связана с охраной природы и знаний об уникальности природы и климата островов, влиянии растений на укрепление почв. Данная тема интегрированного урока соответствует возрасту учащихся и основным требованиям: развивает кругозор учащихся, способствует нравственному развитию ребят, формированию их интересов и способности к саморазвитию и самовыражению, умению дать характеристику природного объекта, знанию особенностей климата северных и южных широт.

**Ключевые слова**: остров, архипелаг, происхождение, сезонность, сравнение растительности, почв северных и южных природных объектов.

Цели:

**Деятельностная**: научить детей структуризации полученных знаний, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить работать в команде, применять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная**: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

 ***Учебно – профессиональные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

– воспитание морально – нравственных качеств личности;

– развитие самостоятельности;

– развитие знаний и навыков по здоровьесбережению.

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

- развитие умения работать с информацией (сбор, хранение, использование);

- сформировать знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формирование творческого подхода к знаниям;

- применение знаний в новой ситуации.

**Тип занятия** –интегрированное по предметам география и биологии

**Вид занятия** – эстафета

**Педагогическая цель:** создать условия для определения учащимися местонахождения объектов и использования знаний физической карты полушарий, практических навыков для уточнения типов почв, умение работать в команде, производить лабораторные исследования.

**Планируемые результаты (предметные):** учащиесяузнают новые растения и почвы островов, определяют расположение основных объектов по широтам.

**Базовые учебные действия (метапредметные):** активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету занятия при помощи УД, использование элементов образовательных технологий.

1. **Познавательные:** добывают новые знания, осуществляют чтение, наблюдение, извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.), расширяют и обобщают словарь читателя.
2. **Регулятивные:** осуществляют контроль выполнения учебной задачи.
3. **Коммуникативные:** владеют правилами учебного диалога: оформляют свои мысли в устной форме, учатся слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения, организовывать и осуществлять сотрудничество, договариваться о процедуре работы в группе.
4. **Личностные**: осознают целостность окружающего мира, принимают и осознают социальную роль свою как гражданина общества, определяют личностный смысл учения.

**Педагогические технологии:**

- Педагогика сотрудничества

- Здоровьесберегающие технологии

**Методы и приёмы обучения:** диалогические и исследовательские, прием «вопросы к тексту», «в своем темпе».

**«вопросы к тексту»**

К изучаемому тексту предлагается за определенное время составить определенное количество вопросов - суждений:

- Почему?

- По каким признакам?

- В каком месте?

- Как определить?

Схема с перечнем вопросов-суждений вывешивается на доске и оговаривается что, кто составил 3 вопроса за 3 минуты, получает отметку “5”; 2 вопроса – “4”. Прочитав абзац, учащиеся выстраивают суждения, составляют вопрос и записывают его в тетрадь. Этот прием развивает познавательную деятельность учащихся, их письменную речь.

**«в своём темпе»**

При решении учебных задач каждый учащийся работает в темпе, определяемом им самим.

**Оборудование:** задания для команд, компьютер, презентация, карточки с текстом, «смайлики настроения», контуры природных объектов.

**Контроль за процессом и результат учебной деятельности учащихся**

«тихий опрос»

Беседа с одним или несколькими учащимися происходит полушепотом, в то время как группа занята другим делом.

«идеальный опрос»

Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю*.* Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

**Рефлексия деятельности «Выбери верное утверждение»**

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

1) Я сам не смог справиться с затруднением;

2) У меня не было затруднений;

3) Я только слушал предложения других;

4) Я выдвигал идеи….

**«Продолжи фразу»**

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

* Мне было интересно…
* Мы сегодня разобрались….
* Я сегодня понял, что…
* Мне было трудно…
* Завтра я хочу на уроке…

Корректируемые факторы: необходимо корректировать работу в группах.

Устранимые факторы: негативные можно снизить.

**Компетентностный подход**: научить обучающихся формулировать цели занятия, формировать потребность в знаниях, использовать «ключевые» понятия.

**Формирование базовых учебных действий на каждом этапе занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые БУДы | Прогнозируемые результаты |
| 1 | **Самоопределение** к деятельности – распределение настроения по «смайликам»*Элементы здоровьесберегающих технологий:* ***технологии****,* ***которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения****.* | Приветствие «Добрый день, земляки!», объясните слово «земляки».У вас имеются «смайлики», создайте настроение команды. Выберите название команды, поприветствуйте друг друга. | Объясняют слово «земляки» - живем на одной земле.Приветствие «привет», «салют». | *Коммуникативные*обсуждение в группах.*Регулятивные* самоопределение к деятельности. | Создать **эмоциональный настрой** на занятии, мотивировать учащихся на работу. |
| 2 | **Актуализация** вопроса, рассматриваемого на занятии - объявление темы  | Подводит к теме занятия: назовите свои **ассоциации** со словосочетанием «почвы островов».Вопрос учащимся: почему выбрана тема «почвы островов»?Запись на доске:*«остров Робинзона», «посадил в благодатную почву», «подрался на почве ревности».* | *Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками.*Формулируют ассоциации: есть свои особенности у каждого острова, острова отличаются своим ледяным или зеленым убранством, благодаря плодородию или бедности почв. | *Личностные* каждый учащийся принял участие в предварительной подготовке.*Коммуникативные* формулировка собственного мнения*.* | **Заинтересованность учащихся** в том, кто ближе к истине темы занятия. Умение участвовать в **диалоге** при обсуждении темы и целей |
| 3 | Постановка **мотивационных задач***Элементы здоровьесберегающих технологий:* ***коррекционные******технологии****.* | Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к принятию задач**Цель: Определить происхождение каждого предложенного острова.****Узнать какие природные объекты находятся рядом.****Что нужно, чтобы достичь данной цели?****План:**1.Название острова.2. Соответствует ли расположение на карте и принадлежность острова к сезонности ближнего материка? 3. Определить по растительности острова его происхождение. | Учащиеся используют записи в тетрадях – это было**домашним заданием** (Приложение 1).**Пример: северные и южные острова (место положения на карте), зависимость от сезонности произрастания растительности на островах.** | *Личностные* (самоопределение к познавательной деятельности), *регулятивные* (целеполагание), *коммуникативные: каждый читает свои записи как домашнее задание* | Умение описать расположение островов **«обсуждение по кругу», помощь друг другу.** *Коммуникативная компетенция*: умение **устанавливать контакт**, максимально полно и точно передавать информацию, **обмениваться информацией**. |
| 4 | Организация **взаимодействия учителя** с учащимися по овладению темы занятия. | **Учащиеся называют критерии, по которым определяют происхождение острова: коралловый, материковый или вулканический** (учитель записывает на доске, чтоб потом представить всем имеющийся перечень представленных доводов). - Теперь проверим домашнее задание, как вы с ним справились.Обучающиеся по заготовкам пытаются определить контуры острова, полуострова и архипелага.В презентации учащиеся знакомятся с перечнем вопросов о происхождении и расположении островов, определяют их местонахождение на карте, близость к материку, природу острова и сезонность, определяя почвы островов. | *Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками**Учащиеся с интересом выслушивают одноклассников о признаках происхождения острова, выражают свое мнение*  | *Личностные:* определять правила работы в группах*Регулятивные*: определять промежуточные цели с учётом конечного результата; определять и формулировать цель деятельности;**высказывать своё мнение**.*Познавательные:* находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт.*Коммуникативные*: слушать и понимать речь других.*Регулятивные*: совместно с учителем и **одноклассниками давать оценку** деятельности на мероприятии. | *Информационная компетенция*: умение анализировать информацию и делать выводы.*Учебно-познавательная компетенция*: умение устанавливать связи между отдельными объектами.*Компетенция личностного самосовершенствования*: умение **анализировать свои достижения и ошибки**, **воспитание экологической культуры**. |
| 5 | Работа с презентацией | 1.Проводим эстафету по предметам биологии и географии. Как вы это понимаете?2. Каждый слайд содержит вопрос, оценивается быстрота и полнота ответа.3. Дружные команды собирают смайликов - очки верных ответов и дополнительные бонусы помощи другой команде. | Выводят правило эстафеты: два предмета, как два бегуна, передают эстафетную «палочку» друг другу. | *Коммуникативные*: умение слаженно действовать в поиске ответов и решений. | *Коммуникативная компетенция*: умение обосновывать свое решение.*Информационная компетенция*: получение новой информации с интересом. |
| 6 | Рефлексия деятельности*Работа по принципу здоровьесберегающей технологии «не навреди»* | -Мы достигли поставленной цели? (да)-Занятие не зря прошло? (нет)-Какие универсальные действия развивали: личностные, коммуникативные, познавательные.Закончить тему занятия: **«Привычку посеешь, здоровым жизнь проживешь».****Команды «смайликов» показали слаженную работу и разделили победу.** | Вступают в диалог с учителем. Высказывают своё мнение. Рефлексия как краткое мнение каждого из учащихся, к примеру, **совпадают ли ваше «хочу» со словом «надо».****Выбор интересных вопросов и ответов: про «коралловый остров» и красные почвы.** | *Коммуникативные* формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации, *регулятивные* оценка своей деятельности. | *Информационная компетенция*: обобщать и делать выводы.*Компетенция личностного самосовершенствования*: мнение участников эстафеты – успех каждого обеспечен благодаря слаженной работе команды. |

Список использованной литературы:

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/М.: Народное образование, 2010 г. Смирнов Н. К.
3. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», Москва, Издательство «АПК и ПРО», 2002 г.

Приложение 1

Домашнее задание