24.11.17 3 - А

Конспект урока по русскому языку в 3 классе по программе Канакиной В.П.

**Тема.** Правописание слов с безударными гласными в корне

**Цель**:

- создать условия для освоения учащимися алгоритма определения безударного гласного в корне слова и овладения способами проверки; учить применять орфографические знания в повседневной жизни

- развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале;

- воспитывать самостоятельность мышления, учебную мотивацию, уважение к чужому мнению.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** знать: алгоритм нахождения орфограммы - безударной гласной в корне слова; уметь: подбирать проверочные слова.

***Метапредметные:***

*Регулятивные****:*** формулировать тему и цели урока с помощью учителя, работать по предложенному плану, давать эмоциональную оценку своей деятельности.

*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, перерабатывать и применять полученную информацию.

*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, уметь вступать в коллективное сотрудничество, решать совместно с соседом по парте поставленную задачу, совместно договариваются о правилах поведения.

***Личностные:***

Иметь интерес к учебному материалу, понимать ценность труда и упорства, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. Проявлять самоорганизованность, самодисциплинированность, самоконтроль.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма урока:**

**Оборудование:** В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Учебник «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.,телевизор, ноутбук, презентация к уроку

Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел звонок. Начинается урок. На нашем уроке присутствуют гости. Провернитесь и поздоровайтесь с ними. Присаживайтесь

1. Мотивация учебной деятельности.

- Сегодня урок русского языка будет необычным? Как вы думаете, что мы будем делать?

- Мы сыграем в очень интересную и занимательную игру «Что? Где? Когда?» ***слайд 2***

Чтобы стать членом клуба знатоков, надо правильно давать ответы на вопросы.

Откройте тетради, запишите число классная работа.

1. Каллиграфическая минутка ***слайд 3***

На доске написаны слова: ***енот, ёлка, маяк, льёт, мЁд***

Определите букву, которую будем писать на минутке чистописания. Она обозначает гласный звук, обеспечивающий мягкого согласного. Какая это буква? В каком слове она находится? (мёд)

**Ёё**

Составьте предложение со словом **«мёд».** Подчеркните грамматическую основу предложения

**Мишка очень любит мёд.**

К слову **«мёд»** подберите родственные слова. Выделите корень в родственных словах. Поставьте ударения.

**Мёд – медовый, медок, медовик.**

- В какой части слова находится безударный гласный?

- Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне?

1. Сообщение темы урока

-Чему же посвящена наша игра, какой теме? (Правописание безударных гласных в корне слова) ***слайд 4***

*Пальчиковая гимнастика*

1. Работа по теме урока

И так мы начинаем.

(Крутится волчок под музыку из программы «Что? Где? Когда?)

**Письмо 1.** Работа в парах

Перед вами на партах лежит карточка с фразами из алгоритма, на который мы должны опираться при работе над орфограммой. Расставьте фразы по порядку.

1. Прочитать слово.

2. Поставить ударение.

3. Выделить корень.

4. Определить, в какой части слова находится безударный гласный.

5. Подбираем проверочное слово.

**Письмо 2.**

Проверим, правильно ли мы определили порядок действий -на словах: **дворы, больной. (светить, дожди)**

**-** Какой способ использовали для проверки? (форму слова, родственные слова)

- Откройте учебник на с. 104 и прочитайте правило самостоятельно.

- Правильно мы сделали вывод?

*Музыкальная пауза*

1. Закрепление изученного

**Письмо 3.**

**-** Внимание: черный ящик! (Под музыку появляется ящик)

«Загадка»

Не сердятся, а усами ворочают.

Не молчат, а слова не скажут,

Идут, а с места не сдвинутся. (Часы.)

- Записать отгадку. Подобрать проверочные слова.

Дети записывают отгадку, подбирают проверочное слово

— Какая орфограмма в слове? Как проверяли?

(Домашнее задание упр. 195)

**Письмо 4.**

Словарная работа

-Прочитайте слова на доске. Спишите слова в столбик, вставьте пропущенные

буквы.

- Выделите корень, напишите проверочное слово.

*М\_\_РЯ*

*В\_\_СТОК*

*СЕВ\_\_Р*

- Какое затруднение встретили?

- Как называются слова, к которым нельзя подобрать проверочное слово?

- Как называется безударная гласная если её нельзя проверить?

- Как проверить слова с непроверяемой гласной в корне?

- Каким словарём воспользоваться?

- Откройте с.150-151 в учебнике, найдите эти слова. Проверьте.

Запишите ещё 2 слова с непроверяемой гласной в корне.

**Письмо 5.**

Самостоятельная работа

- Перед Вами белые карточки. Выполните работу самостоятельно, используя алгоритм.

- Поменяйтесь карточками с соседом по парте.

- Проверьте, правильно ли выполнили задание. Свертись с доской.

- Кто подобрал другие проверочные слова.

Оцените работу соседа по парте. Поставьте оценку.

Если нет ошибок – 5.

Если 1 ошибка – 4.

Если 2 ошибки – 3.

Если 3 и более ошибок – 2.

- Поднимите руку у кого «5», «4». Остальным нужно дополнительно позаниматься.

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  **Поставь в словах ударение, вставь пропущенную букву.**  козочка – к…за  лес – л…сник  гриб – гр…бок  горы – г…ра  росы – р…са  мяч – м…чи | **Карточка № 2**  **Поставь ударение, из двух слов подчеркни проверочное, вставь пропущенную букву.**  топить, растопка – раст…пил  дров, дровяной – др…ва  лисонька, лисята – л…сёнок  часики, часовщик – ч…сы  кормушка, накормит – к…рмить |
| **Карточка № 3**  **Подбери проверочное слово, поставь ударение, вставь пропущенную букву.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - с…довник  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в…дяной  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - цв…тут  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - зв…зда  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - з…мля | **Карточка № 4**  Подбери по два проверочных слова, поставь ударение, вставь пропущенные буквы.  Образец: двор, дворник – дв\_\_ры.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в\_\_да.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - х\_\_лмы.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - св\_\_ча.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - гн\_\_ездо.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - тр\_\_ва. |

1. Итог урока.

- Какой теме была посвящена наша игра?

- Чему учились на уроке?

- Что помогло правильно писать безударные гласные в корне слова?

- Кто испытывал затруднения?

1. Домашнее задание

С. 104 правило, упр. 195 (1 часть)

1. Рефлексия

Безударный гласный звук

причиняет много мук.

Чтобы не было сомненья

ставим звук под ударение.

- Оцените свою работу на уроке.

- Как вы чувствовали себя на уроке? При ответе используйте слова, которые у вас на столе:

*- хорошо*

*- тепло*

*- уютно*

*- весело*

*- здорово*

*- прекрасно*

*Отправьте свои письма на программу «Поле чудес»*

Спасибо за урок. Молодцы!

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  **Поставь в словах ударение, вставь пропущенную букву.**  козочка – к…за  лес – л…сник  гриб – гр…бок  горы – г…ра  росы – р…са  мяч – м…чи | **Карточка № 2**  **Поставь ударение, из двух слов подчеркни проверочное, вставь пропущенную букву.**  топить, растопка – раст…пил  дров, дровяной – др…ва  лисонька, лисята – л…сёнок  часики, часовщик – ч…сы  кормушка, накормит – к…рмить |
| **Карточка № 3**  **Подбери проверочное слово, поставь ударение, вставь пропущенную букву.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - с…довник  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в…дяной  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - цв…тут  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - зв…зда  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - з…мля | **Карточка № 4**  Подбери по два проверочных слова, поставь ударение, вставь пропущенные буквы.  Образец: двор, дворник – дв\_\_ры.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в\_\_да.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - х\_\_лмы.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - св\_\_ча.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - гн\_\_ездо.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - тр\_\_ва. |

|  |  |
| --- | --- |
| *хорошо* | *тепло* |
| *уютно* | *весело* |
| *здорово* | *прекрасно* |
| *хорошо* | *тепло* |
| *уютно* | *весело* |
| *здорово* | *прекрасно* |
| *уютно* | *весело* |
| *здорово* | *прекрасно* |
| *уютно* | *весело* |