|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Русский язык | Класс | 3 «А» |
| Тема урока | Безударные гласные в корне слова |
| Дидактическая цель | Закрепить умение проверять написание безударных гласных в корне слова |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
| Л 1. Сформировать навык в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельностиЛ 2. Положительная мотивация к процессу обучения на уровне понимания смысла обучения (потребности)Л 3. Сформировать умение оценивать свою работу и работу товарища | МПознавательныеМП 1. Уметь сравнивать, выделять  существенные признакиМРегулятивныеМР 1. Уметь выделять учебную задачу самостоятельно, формулировать условия ее выполнения, определять способ ее выполнения.МКоммуникативныеМК 1. Уметь устно формулировать собственное мнение, осуществлять рефлексию МК 2. Научить читать вслух и про себя текст учебника и понимать прочитанное | П 1. Формировать умение видеть орфограммуП2Сформировать  правило проверки парных согласных в слове и применение его на практикеП. 3. Развивать орфографическую зоркость |
| Решаемые учебные проблемы (учебная задача) | Как проверить? |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Безударная гласная, корень, строение слова |
| Образовательные технологии, используемые на уроке(в т.ч. рефлексивные технологии) | Технология проблемного обучения, ИКТ, рефлексия «Светофор» |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютерное оборудование, компьютерная презентация |
| Образовательные ресурсы:Для учителя1. Литература
2. Интернет-ресурсы

Для ученика |  |

СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8

Учитель:

Методист:

Конспект

пробного урока по русскому язык

на тему: «Безударные гласные в корне слова»

проведенного 30.09.2014 в

 Лицей №329 класс 3 А

Студенткой Люлиной Ксенией Сергеевной

411 группы

Санкт-Петербург

2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| **Ι. Организационное начало урока**Эмоциональный настрой учащихся. Проверка готовности к уроку.Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Проверяют готовность к уроку. | Л2 |
| **ΙΙ. Целеполагание. Целеполагание и планирование изучения темы, раздела (работа со шмуцтитулом). Актуализация знаний учащихся. Постановка учебной проблемы.**Открыли тетрадки, записали число и классная работа.С чего начинается урок русского языка?Сегодня мы с вами пропишем заглавную и строчную букву «эн» в соединении.Отступив 2 клетки от классной работы, на новой строчке, прописывайте.На следующей строчке, с красной строки, пишем словарный диктант:Завтрак, пожалуйста, колыбель, вместе, болото, экскурсия, черный, желтый, памятник, фонтан.Поставьте ударение в каждом слове.Посмотрите на доску. На доске вы видите слова.л…сок, л…сной, л…сник.Фронтально устный опрос: Вставьте пропущенные буквы.Выделите кореньЧто объединяет эти слова?Какое слово является проверочным для всех этих слов?Почему?Поставьте ударение в словахПодчеркните безударную гласную в словахКак вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?Тема сегодняшнего урока «Безударные гласные в корне слова»Чтение правила на странице 43, в учебникеФронтально устный опрос:Какими могут быть гласные буквы?Как мы проверяем безударную гласную в корне слова? | Открыли тетрадки, записали число классная работа.С минутки чистописанияЗаписали словарный диктант, поставили ударения в каждом слове.Учащиеся смотрят на доску и отвечают на вопросы:лесок, лесной, лесниклескореньлесВ нем ударная гласнаяБудем проверять правильность написания безударной гласной в корне слова.Чтение правила хоромОтвечают на вопросы учителя:Ударные и безударныеПодобрать однокоренное слово, чтобы ударение падало на безударную гласную. | Л3Л1МП1П1П3МР1МК2П2 |
| **ΙΙI. Основной этап урока****Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения), развитие умений – применение знания.)**Откройте учебник на стр. 43**Упражнение 61.**Комментированное чтение.Читаем предложение, вставляем пропущенные буквы, проверяем безударную гласную в корне слова.Озаглавьте текстСпишите текст, подчеркивая пропущенные буквы.**Упражнение 62.**Прочитайте пословицы.Как вы их понимаете?Спишите пословицыНайдите в пословицах глаголы, выделите в них корень.Поставьте ударение в глаголах, подчеркните безударную гласную в корне слова.**Упражнение 63.**Спишите слова, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова. | Берегам – берег, лесного – лес, ручейка – ручей, цветут – цвет, прихожу – смотреть – смотр.НезабудкиСписывают текст, подчеркивают вставленные буквы.Учащиеся высказывают свое мнение.Сердиться, помириться, браниться, не годится.Прибежать – бег, объединить – единство, вылепить – лепка, золотой – золото. | МК2П1П3 |
| **IV. Домашнее задание**Открыли дневники, записали ДЗ.Стр. 44 упражнение 65.Написать мини сочинение по картинке (10 предложений) | Записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **V. Итог, рефлексия**Оцените свою работу, нарисовав кружок.**Зеленый** – доволен собой, у меня всё получилось;**Жёлтый** – доволен собой, хотя у меня не всё получилось;**Красный** – мне нужна помощь. | Анализируют работу на уроке | Л1 |