Группа «Радуга»

**Планирование общих мероприятий**

**Тема: «Неделя безопасности!»**

**Цель**. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с явлениями живой и неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).

Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта, о работе светофора.

 Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту, закрепить навыки пользования бытовыми предметами. Знакомить со службой МЧС, закрепить номера телефонов «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, знать свой домашний адрес, имя, фамилию, возраст, телефон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление педагогической деятельности** | **Содержание работы, формы проведения** | **Сроки проведения** |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление среды, согласно теме: лэпбук, книги «Безопасность в вашем доме», «Правила безопасности в доме, на дороге», «Внимание переходим дорогу». Т. А. Шорыгина….Книги- раскраски на тему безопасность. Вносим атрибуты для с\р игры «Светофор», «Дорожные знаки», д\и; «Правила безопасности»…Иллюстрации на тему: «Безопасность». |  |
| Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения | Досуг «Колесо безопасности». |  |
| Мероприятия, которые повторяются в течении определенного отрезка времени.  | 1. Утренняя гимнастика: по плану физ. инструктора.2. Гимнастика пробуждения: №1 (см. картотеку).3. Гимнастика для дыхания: «Воздушные шары» (см. картотеку).4. Гимнастика для глаз: «Поиграем в мяч» (см. картотеку).5. Пальчиковые игры: «Братцы» (см. картотеку).6. Физминутка: «Девочки и мальчики» (см. картотеку).7. Речевая игра: «Раз, два, три…»(см. картотеку).  |  |
| Организация самостоятельной деятельности дошкольников. | В развивающих центрах, с учетом интересов детей. (см. таблицу №4).. |  |
| Чтение художественной литературы |  1. Проза. Л. Толстой «Лев и Собачка».2. Отрывок из повести А. Ленингрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».3. Сказка (рус. нар.) «Заяц хвастун».4. Чтение по желанию детей.5. Чтение русского народного фольклора.Развивать интерес к художественной литературе, умение анализировать поступки героев произведения.  |  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников |  1.Родительское собрание на тему: «Безопасность наших детей»1. Консультация для родителей на тему: Безопасность детей в ваших руках. Буклеты «Осторожно москитная сетка», «Безопасность на дорогах». 2. Изготовление стенгазеты «Кресло детям». |  |
| Мероприятия мониторинга  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные****моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)** **и видов детской деятельности**  |
|  **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Понедельник 9.09** | **1 половина**(утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) |  1.Труд в уголке природы. Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива.2.Д\и «Угадай вид транспорта по описанию». Закрепить: названия различных видов транспорта; умение описывать предмет и отгадывать его по описанию.3. Экспер-е: Свет по всюду. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер) искусственные людьми (лампа, фонарик, свеча) | Викой ,Самирой,Зоей . Привлечь к труду в уголке. Вовлечь в игру пассивных детей Милана,Гошу,Женю  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| Музыка**(09.00)**Познание (природа/ исслед. деят.)**(09.35)** | По плану муз. руководителя. 1. Упрямые предметы «Познакомить детей с физическими св-ми предметов-инерцией. Г.П. Тугушева стр.48 |  С невнимательными детьми фиксировать результаты рассуждения, наблюдения Машу,Яну,АлисуУпр-ть Дашу,Машу,Арсения. и др. в рисовании каранд. (прав-но держать, закрашивать в одном направлении, штриховать). |
| **Прогулка**(наблюдение, игра, труд, самост. деят-ть) |  1.Наблюдения за легковым автомобилем. Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; Закрепить правила перехода через улицу, назначение светофора. 2.Труд: очистка участка от веток и камней. Воспитывать трудолюбие, умение работать коллективно.3.Подвижные игры: «Меняемся местами», «Третий лишний» - внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. 4.Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги – развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Упражнять подгруппу детей в беге соревновательного характера |
| **2 половина**(Игры,Конструирование,Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)**Прогулка** |  1. С/р игра «Улица». Реализовывать и развивать сюжет игры. Закреп. название машин, правил поведения на улице, в транспорте. Н. В. Краснощекова «С/р игры» стр.173.2. Конструирование по желанию детей.3. Д/И (ЗОЖ) «Моя осанка» Показать значение правильной осанки для здоровья человека.Подвижная игра «Не дай мяч водящему»Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?» небо, солнце… |  Привлечь к игре малоактивных детей (Ваню,Вику,Лизу и др.). Активизировать в ответах, поручить роли в игре. Поучить Соню,Машу,Лизу вести мяч правой и левой ногой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные****моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)** **и видов детской деятельности** |
|  **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Вторник10..09** | **1 половина**(утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) | 1.КГН «Кто быстрее». Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться2.Дидактическая игра «Разрезные знаки» - закрепить знание дорожных знаков и их назначение3.Беседа: «Игры во дворе» стр.122 ОБЖ Н.Н. Авдеева Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. . 5.Хороводная игра «Ай, да березка». Выполнять движения под пение. 4. Хор игра: «Матрешки» с элементами фольклора | Поупражнять в произношении звуков детей с нечетким произношением звуков: Арсения, Ивана,Гошу |
| **Организованная образовательная деятельность** |
|  Познание (ФЭМП)**(09.00)**Развитие речи**(09.35)**Физическая культура**(10.10)** | 1. Занятие №2 –упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с использованием различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длин аи ширина). И.А. Помораева стр.5 2. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их диференциации; познакомить со скороговоркой. В.В. Гербова стр.29По плану физ.инструктора | Поупражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 Милана,Антона, Вику .Поупражнять в произношении звуков з-с плохог-х детей Машу ,Глеба,Рому  |
| **Прогулка**(наблюдение, игра, труд) | 1. Наблюдение за дорогой. Уточнить правила перехода через проезжую часть улицы. Закреп. знания о планировке улицы, о назначении каждой части. 2.Труд: сбор листьев тополя, рябины, березы для осенних поделок. 3.П/и: «Пустое место» (с бегом), «Ловишка с приседанием – соблюдать правила игры.). 4. Физ упражнения. Упражнять в отбивании мяча на месте правой и левой рукой. |  С группой детей совершенствовать умение отбивать на месте.  |
| **2 половина**(Игры,конструирование,Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)**Прогулка** |  1Самостоятельная игровая деятельность детей крупным строительным материалом.Наблюдение за погодой, за людьми. Закрепить сезонные изменения в природе; развивать наблюдательность.П\. Рассматривание альбома «Здоровая пища» Закрепить вредные продукты и питаться только полезными продуктами.2.Д\и на развитие речи детей - «Доскажи словечко», «Закончи предложение».3.Постройки и: «Невод», «Самый быстрый» по желанию детей.1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2. Спортивная игра «Парный бег» - учить детей бегать в парах, расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость внимание. | Привлечь к игре детей неусидчивых, с рассеянным вниманием Адама,Савелия,Ярика др.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные****моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)** **и видов детской деятельности** |
|  **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Среда 11.09** | **1 половина**(утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) |  1.КГН.Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Цель: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.2. Беседа: «Не открывайте дверь чужим» -обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.3.Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой. Напомнить детям правила пользования водопроводным краном, экономно и бережно относиться к воде.4.Игр м\п «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - развивать сообразительность и наблюдательность детей. | Поупражнять в произношении звуков детей с нечетким произношением звуков: Арсения, Ваню,Вику. |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| Познание(ФЦКМ) **(09.00)**Художественное творчество**(09.35)**Физическая культура(на прогулке) | 1.«Наша улица». Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице. Парамонова Л.А. стр. 55- 57.2.Рисование (цв. кар, воск мелки) «Пожарная машина спешит на пожар» Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города. Г.С. Швайко: «ИЗО» стр. 102Игра «Баскетбол» - выполнение правильных бросков в корзину с места двумя руками снизу, двумя руками от груди, сохраняя равновесие при броске. | Поупражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 Полину У, Вику В.Поупражнять в произношении звуков з-с плохог-х детей Машу,Милана,Гошу  |
| **Прогулка**(наблюдение, игра, труд) | 1. Наблюдение за дорогой. Уточнить правила перехода через проезжую часть улицы. Закреп. знания о планировке улицы, о назначении каждой части. 2.Труд: сбор листьев тополя, рябины, березы для осенних поделок. 3.П/и: «Пустое место» (с бегом), «Ловишка с приседанием – соблюдать правила игры.). 4. Физ упражнения. Упражнять в отбивании мяча на месте правой и левой рукой. | С группой детей совершенствовать умение отбивать мяч на месте.  |
| **2 половина**(Игры,Конст-ние,Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)**Прогулка** |  1Самостоятельная игровая деятельность детей крупным строительным материалом.Наблюдение за погодой, за людьми. Закрепить сезонные изменения в природе; развивать наблюдательность.П\. Рассматривание альбома «Здоровая пища» Закрепить вредные продукты и питаться только полезными продуктами.2.Д\и на развитие речи детей - «Доскажи словечко», «Закончи предложение».3.Постройки и: «Невод», «Самый быстрый» по желанию детей.1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2. Спортивная игра «Парный бег» - учить детей бегать в парах, расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость внимание. |  Привлечь к игре детей неусидчивых, с рассеянным вниманием Ярика,Антона,Глеба.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные****моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)** **и видов детской деятельности** |
|  **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Четверг12.09** | **1 половина**(утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры. дежурство) |  1.Д\.и «Угадай вид транспорта по описанию». Закрепить: названия различных видов транспорта; умение описывать предмет и отгадывать его по описанию.2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад»3.Рассматривание картин известных художников. Помочь детям увидеть, ощутить задушевную красоту.4.М\Игра«Арбуз». Вот арбуз у нас какой! Круглый, словно мяч большой. Ты его скорей лови! Да смотри, не урони!  | С подгруппой детей повторить дорожные знаки, их значение.  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| Развитие речи**(09.00)**Художественное творчество **(09.35)**Физическая культура**(10.30)** | 1. Творческое рассказывание: «Зайка заблудился» - учить самостоятельно составлять творческий рассказ.(интернет источник)2. Рисование (сюжет) акварель «Автомобиль остановился вечером» Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка. Г. С. Швайко стр.101По плану физинструктора | С недост-ми в речи поупражнять в составлении рассказа (Ивана,Гошу) Упражнять Соню,Милана,Женю и др. в рисовании кистью (правильно держать кисть, работать с красками)  |
| **Прогулка**(наблюдение, игра, труд) | 1.Наблюдения за легковым автомобилем. Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; Закрепить правила перехода через улицу, назначение светофора. 2.Труд: очистка участка от веток и камней. Воспитывать трудолюбие, умение работать коллективно.3.Подвижные игры «Мы – шоферы», «Послушные листья» - внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. 4. Физ упр: Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги – развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.5. Самост деят-ть: предложить хоз. инвентарь, физ. инвентарь, сюж. игрушки, песочн. наборы. | Поупражнять подгруппу. детей (Машу , Сабину, Вову ) в равновесии и умению прыгать с возвышенности.. |
| **2 половина**(Игры,конструирование,Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)**Прогулка** |  1. С/р игра «Улица». Реализовывать и развивать сюжет игры. Закреп. название машин, правил поведения на улице, в транспорте. Н. В. Краснощекова «С/р игры» стр.173. 2.Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте»3. Конструирование: (лего) - закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, достопримечательностях родного города1.Подвижная игра «Не дай мяч водящему» С\п игра «Волейбол». Научить отбивать мяч, делать подачу. 2..Самостоятельная деятельность в интересах детей. |  Привлечь к инсценированию детей с недостатками в речи (Вову,Соню,Нане и др.), застенчивых детейВику, Виталика.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Режимные****моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)** **и видов детской деятельности** |
|  **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Пятница 13.09** | **1 половина**(утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) | 1. (КГН )Игровое упражнение «Аккуратные пальчики». Учить соблюдать правила гигиены.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать насухо полотенцем.2.Беседа «Правила безопасности на качелях, «Безопасная игра в песочнице» - научить детей личному самоконтролю предотвращающему опасные ситуации для здоровья.3. (ЗОЖ) Д\И «Аскорбинка и ее друзья», «Здоровый малыш».4.Рассматривание архитектуры г. Тюмени- закрепить представления о родном городе и о достопримечательностях Тюмени. | Закрепить правила безопасности с Машей,Алисой,Женей,  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| Художествен. творчество(лепка/аппликация)**(09.00)**Музыка**(09.40)** | Лепка: (по замыслу) « Слишком доверчивые герои сказок» Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов.Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. По плану муз.рук-ля | Формировать умения лепить мелкие детали, пользуясь стекой(обозначить глаза, шерсть животного) с Родионом,Нуриком,Антоном |
| **Прогулка**(наблюдение, игра, труд) | 1.Наблюдение за солнцем .Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на свете. Чтение стих –я «Солнце отдыхает»2.Труд: сбор листьев тополя, рябины, березы для осенних поделок3. П/И: «Гори, гори ясно» (с бегом), «Медведь и пчелы» (с лазаньем). П/И по желанию детей.  | Поупражнять подгруппу. детей в метании на дальность мяча малого диаметра |
| **2 половина**(Игры,конструирование,Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)**Прогулка** |  1. Конструирование из бросового материала: (коробочки, бумага).2. Театр с использованием фольклора (Лиса и журавль)Вызывать интерес к нар. творчеству (музыке, костюму). Развивать речь.3. Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» - Учить самостоятельно расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах. Развивать трудолюбие, умение видеть порядок. Желание трудиться во благо других.1. Сп/игра «Футбол». Учить вести мяч правой и левой ногой, направлять мяч в ворота. Развивать колл-ую игру. 2. Наблюдение за долготой дня. Дни стали короче. Развивать наблюдательность |  Привлечь к инсценирование детей с недостатками в речи (Машу и Ивана), детей застенчивых Вику ,Женю |