Группа «Радуга»

**Планирование общих мероприятий**

**Тема: «Неделя безопасности!»**

**Цель**. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с явлениями живой и неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).

Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта, о работе светофора.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту, закрепить навыки пользования бытовыми предметами. Знакомить со службой МЧС, закрепить номера телефонов «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, знать свой домашний адрес, имя, фамилию, возраст, телефон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление педагогической деятельности** | **Содержание работы, формы проведения** | **Сроки проведения** |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление среды, согласно теме: лэпбук, книги «Безопасность в вашем доме», «Правила безопасности в доме, на дороге», «Внимание переходим дорогу». Т. А. Шорыгина….  Книги- раскраски на тему безопасность.  Вносим атрибуты для с\р игры «Светофор», «Дорожные знаки», д\и; «Правила безопасности»…  Иллюстрации на тему: «Безопасность». |  |
| Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения | Досуг «Колесо безопасности». |  |
| Мероприятия, которые повторяются в течении определенного отрезка времени. | 1. Утренняя гимнастика: по плану физ. инструктора.  2. Гимнастика пробуждения: №1 (см. картотеку).  3. Гимнастика для дыхания: «Воздушные шары» (см. картотеку).  4. Гимнастика для глаз: «Поиграем в мяч» (см. картотеку).  5. Пальчиковые игры: «Братцы» (см. картотеку).  6. Физминутка: «Девочки и мальчики» (см. картотеку).  7. Речевая игра: «Раз, два, три…»(см. картотеку). |  |
| Организация самостоятельной деятельности дошкольников. | В развивающих центрах, с учетом интересов детей. (см. таблицу №4).. |  |
| Чтение художественной литературы | 1. Проза. Л. Толстой «Лев и Собачка».  2. Отрывок из повести А. Ленингрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».  3. Сказка (рус. нар.) «Заяц хвастун».  4. Чтение по желанию детей.  5. Чтение русского народного фольклора.  Развивать интерес к художественной литературе, умение анализировать поступки героев произведения. |  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 1.Родительское собрание на тему: «Безопасность наших детей»  1. Консультация для родителей на тему: Безопасность детей в ваших руках. Буклеты «Осторожно москитная сетка», «Безопасность на дорогах».  2. Изготовление стенгазеты «Кресло детям». |  |
| Мероприятия мониторинга |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные**  **моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)**  **и видов детской деятельности** | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Понедельник 9.09** | **1 половина**  (утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) | 1.Труд в уголке природы. Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива.  2.Д\и «Угадай вид транспорта по описанию». Закрепить: названия различных видов транспорта; умение описывать предмет и отгадывать его по описанию.  3. Экспер-е: Свет по всюду. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер) искусственные людьми (лампа, фонарик, свеча) | Викой ,Самирой,Зоей . Привлечь к труду в уголке. Вовлечь в игру пассивных детей Милана,Гошу,Женю |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| Музыка  **(09.00)**  Познание (природа/ исслед. деят.)  **(09.35)** | По плану муз. руководителя.    1. Упрямые предметы «Познакомить детей с физическими св-ми предметов-инерцией. Г.П. Тугушева стр.48 | С невнимательными детьми фиксировать результаты рассуждения, наблюдения Машу,Яну,Алису  Упр-ть Дашу,Машу,Арсения. и др. в рисовании каранд. (прав-но держать, закрашивать в одном направлении, штриховать). |
| **Прогулка**  (наблюдение, игра, труд, самост. деят-ть) | 1.Наблюдения за легковым автомобилем. Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; Закрепить правила перехода через улицу, назначение светофора.  2.Труд: очистка участка от веток и камней. Воспитывать трудолюбие, умение работать коллективно.  3.Подвижные игры: «Меняемся местами», «Третий лишний» - внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.  4.Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги – развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Упражнять подгруппу детей в беге соревновательного характера |
| **2 половина**  (Игры,  Конструирова  ние,  Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)  **Прогулка** | 1. С/р игра «Улица». Реализовывать и развивать сюжет игры. Закреп. название машин, правил поведения на улице, в транспорте. Н. В. Краснощекова «С/р игры» стр.173.  2. Конструирование по желанию детей.  3. Д/И (ЗОЖ) «Моя осанка» Показать значение правильной осанки для здоровья человека.  Подвижная игра «Не дай мяч водящему»  Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?» небо, солнце… | Привлечь к игре малоактивных детей (Ваню,Вику,Лизу и др.). Активизировать в ответах, поручить роли в игре.  Поучить Соню,Машу,Лизу вести мяч правой и левой ногой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные**  **моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)**  **и видов детской деятельности** | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Вторник10..09** | **1 половина**  (утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) | 1.КГН «Кто быстрее». Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться  2.Дидактическая игра «Разрезные знаки» - закрепить знание дорожных знаков и их назначение  3.Беседа: «Игры во дворе» стр.122 ОБЖ Н.Н. Авдеева Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. . 5.Хороводная игра «Ай, да березка». Выполнять движения под пение.  4. Хор игра: «Матрешки» с элементами фольклора | Поупражнять в произношении звуков детей с нечетким произношением звуков: Арсения, Ивана,Гошу |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| Познание (ФЭМП)  **(09.00)**  Развитие речи  **(09.35)**  Физическая культура  **(10.10)** | 1. Занятие №2 –упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с использованием различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длин аи ширина). И.А. Помораева стр.5  2. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их диференциации; познакомить со скороговоркой. В.В. Гербова стр.29  По плану физ.инструктора | Поупражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 Милана,Антона, Вику .  Поупражнять в произношении звуков з-с плохог-х детей Машу ,Глеба,Рому |
| **Прогулка**  (наблюдение, игра, труд) | 1. Наблюдение за дорогой. Уточнить правила перехода через проезжую часть улицы. Закреп. знания о планировке улицы, о назначении каждой части.  2.Труд: сбор листьев тополя, рябины, березы для осенних поделок.  3.П/и: «Пустое место» (с бегом), «Ловишка с приседанием – соблюдать правила игры.).  4. Физ упражнения. Упражнять в отбивании мяча на месте правой и левой рукой. | С группой детей  совершенствовать умение отбивать на месте. |
| **2 половина**  (Игры,  конструирование,  Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)  **Прогулка** | 1Самостоятельная игровая деятельность детей крупным строительным материалом.  Наблюдение за погодой, за людьми. Закрепить сезонные изменения в природе; развивать наблюдательность.  П\. Рассматривание альбома «Здоровая пища» Закрепить вредные продукты и питаться только полезными продуктами.  2.Д\и на развитие речи детей - «Доскажи словечко», «Закончи предложение».  3.Постройки и: «Невод», «Самый быстрый» по желанию детей.  1.Наблюдение за сезонными изменениями.  2. Спортивная игра «Парный бег» - учить детей бегать в парах, расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость внимание. | Привлечь к игре детей неусидчивых, с рассеянным вниманием Адама,Савелия,Ярика др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные**  **моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)**  **и видов детской деятельности** | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Среда 11.09** | **1 половина**  (утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) | 1.КГН.Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Цель: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  2. Беседа: «Не открывайте дверь чужим» -обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.  3.Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой. Напомнить детям правила  пользования водопроводным краном, экономно и бережно относиться к воде.  4.Игр м\п «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - развивать сообразительность и наблюдательность детей. | Поупражнять в произношении звуков детей с нечетким произношением звуков: Арсения, Ваню,Вику. |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| Познание  (ФЦКМ)  **(09.00)**  Художествен  ное творчество  **(09.35)**  Физическая культура(на прогулке) | 1.«Наша улица». Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице. Парамонова Л.А. стр. 55- 57.  2.Рисование (цв. кар, воск мелки) «Пожарная машина спешит на пожар» Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города. Г.С. Швайко: «ИЗО» стр. 102  Игра «Баскетбол» - выполнение правильных бросков в корзину с места двумя руками снизу, двумя руками от груди, сохраняя равновесие при броске. | Поупражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 Полину У, Вику В.  Поупражнять в произношении звуков з-с плохог-х детей Машу,Милана,Гошу |
| **Прогулка**  (наблюдение, игра, труд) | 1. Наблюдение за дорогой. Уточнить правила перехода через проезжую часть улицы. Закреп. знания о планировке улицы, о назначении каждой части.  2.Труд: сбор листьев тополя, рябины, березы для осенних поделок.  3.П/и: «Пустое место» (с бегом), «Ловишка с приседанием – соблюдать правила игры.).  4. Физ упражнения. Упражнять в отбивании мяча на месте правой и левой рукой. | С группой детей совершенствовать умение отбивать мяч на месте. |
| **2 половина**  (Игры,  Конст-ние,  Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)  **Прогулка** | 1Самостоятельная игровая деятельность детей крупным строительным материалом.  Наблюдение за погодой, за людьми. Закрепить сезонные изменения в природе; развивать наблюдательность.  П\. Рассматривание альбома «Здоровая пища» Закрепить вредные продукты и питаться только полезными продуктами.  2.Д\и на развитие речи детей - «Доскажи словечко», «Закончи предложение».  3.Постройки и: «Невод», «Самый быстрый» по желанию детей.  1.Наблюдение за сезонными изменениями.  2. Спортивная игра «Парный бег» - учить детей бегать в парах, расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость внимание. | Привлечь к игре детей неусидчивых, с рассеянным вниманием Ярика,Антона,Глеба. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные**  **моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)**  **и видов детской деятельности** | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Четверг12.09** | **1 половина**  (утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры. дежурство) | 1.Д\.и «Угадай вид транспорта по описанию». Закрепить: названия различных видов транспорта; умение описывать предмет и отгадывать его по описанию.  2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад»  3.Рассматривание картин известных художников. Помочь детям увидеть, ощутить задушевную красоту.  4.М\Игра«Арбуз». Вот арбуз у нас какой! Круглый, словно мяч большой. Ты его скорей лови! Да смотри, не урони! | С подгруппой детей повторить дорожные знаки, их значение. |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| Развитие речи  **(09.00)**  Художествен  ное творчество  **(09.35)**  Физическая культура  **(10.30)** | 1. Творческое рассказывание: «Зайка заблудился» - учить самостоятельно составлять творческий рассказ.(интернет источник)  2. Рисование (сюжет) акварель «Автомобиль остановился вечером» Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка. Г. С. Швайко стр.101  По плану физинструктора | С недост-ми в речи поупражнять в составлении рассказа (Ивана,Гошу)  Упражнять Соню,Милана,Женю и др. в рисовании кистью (правильно держать кисть, работать с красками) |
| **Прогулка**  (наблюдение, игра, труд) | 1.Наблюдения за легковым автомобилем. Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; Закрепить правила перехода через улицу, назначение светофора.  2.Труд: очистка участка от веток и камней. Воспитывать трудолюбие, умение работать коллективно.  3.Подвижные игры «Мы – шоферы», «Послушные листья» - внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.  4. Физ упр: Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги – развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  5. Самост деят-ть: предложить хоз. инвентарь, физ. инвентарь, сюж. игрушки, песочн. наборы. | Поупражнять подгруппу. детей (Машу , Сабину, Вову ) в равновесии и умению прыгать с возвышенности.. |
| **2 половина**  (Игры,  конструирова  ние,  Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)  **Прогулка** | 1. С/р игра «Улица». Реализовывать и развивать сюжет игры. Закреп. название машин, правил поведения на улице, в транспорте. Н. В. Краснощекова «С/р игры» стр.173.  2.Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте»  3. Конструирование: (лего) - закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, достопримечательностях родного города  1.Подвижная игра «Не дай мяч водящему» С\п игра «Волейбол». Научить отбивать мяч, делать подачу.  2..Самостоятельная деятельность в интересах детей. | Привлечь к инсценированию детей с недостатками в речи (Вову,Соню,Нане и др.), застенчивых детей  Вику, Виталика. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные**  **моменты** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ФР, СКР, РР, ПР, ХЭР)**  **и видов детской деятельности** | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** |
| **Пятница 13.09** | **1 половина**  (утренняя гимнастика, КГН, беседы, игры, дежурство) | 1. (КГН )Игровое упражнение «Аккуратные пальчики». Учить соблюдать правила гигиены.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, вытирать насухо полотенцем.  2.Беседа «Правила безопасности на качелях, «Безопасная игра в песочнице» - научить детей личному самоконтролю предотвращающему опасные ситуации для здоровья.  3. (ЗОЖ) Д\И «Аскорбинка и ее друзья», «Здоровый малыш».  4.Рассматривание архитектуры г. Тюмени- закрепить представления о родном городе и о достопримечательностях Тюмени. | Закрепить правила безопасности с Машей,Алисой,Женей, |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| Художествен. творчество  (лепка/аппликация)  **(09.00)**  Музыка  **(09.40)** | Лепка: (по замыслу) « Слишком доверчивые герои сказок» Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов.  Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.  По плану муз.рук-ля | Формировать умения лепить мелкие детали, пользуясь стекой(обозначить глаза, шерсть животного) с Родионом,Нуриком,Антоном |
| **Прогулка**  (наблюдение, игра, труд) | 1.Наблюдение за солнцем .Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на свете. Чтение стих –я «Солнце отдыхает»  2.Труд: сбор листьев тополя, рябины, березы для осенних поделок  3. П/И: «Гори, гори ясно» (с бегом), «Медведь и пчелы» (с лазаньем). П/И по желанию детей. | Поупражнять подгруппу. детей в метании на дальность мяча малого диаметра |
| **2 половина**  (Игры,  конструирование,  Самостоятел. деятельность в центрах развития, чтение худ. литературы)  **Прогулка** | 1. Конструирование из бросового материала: (коробочки, бумага).  2. Театр с использованием фольклора (Лиса и журавль)Вызывать интерес к нар. творчеству (музыке, костюму). Развивать речь.  3. Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» - Учить самостоятельно расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах. Развивать трудолюбие, умение видеть порядок. Желание трудиться во благо других.  1. Сп/игра «Футбол». Учить вести мяч правой и левой ногой, направлять мяч в ворота. Развивать колл-ую игру.  2. Наблюдение за долготой дня. Дни стали короче. Развивать наблюдательность | Привлечь к инсценирование детей с недостатками в речи (Машу и Ивана), детей застенчивых Вику ,Женю |