**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБОУ «СОШ №1» п.г.т. Уренгой Пуровского района для учащихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе типовой программы по биологии (авторы В.Н. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронкова) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1» п.г.т. Уренгой Пуровского района на 2021-2026 годы (утвержденная приказом от 31.08.2021 №317)

**УМК:**

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева "Биология. Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ирекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации/ Москва «Просвещение», 2018 год.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта, составлена с учетом психофизических особенностей обучающих.

В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неё. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать

требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Согласно действующему ФГОС, рабочая программа для 9 класса по VIII виду предусматривает **обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.**

**Цель**: развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные:

* формирование умений и навыков использования биологических знаний в повседневной жизни.
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* расширять лексический запас, развивать связную речь.

Воспитательные:

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* содействовать, эстетическому, экологическому патриотическому воспитанию.

Используемые технологии:

* личностно-ориентированные;
* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* ИКТ.

**Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной** деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

**Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- итоговые и текущие.

Промежуточная аттестация проходит на основе индивидуальных разноуровневых заданий.

**Средства обучения:**

* Библиотечный фонд
* Печатные демонстрационные пособия
* Технические средства обучения
* Экранно-звуковые пособия
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Планируемые результаты обучения:**

1 Личностные результаты освоения программы:

* применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил.

2 Предметные результаты освоения программы:

* называть строение и расположение основных органов организма человека;
* овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
* определить влияние физических нагрузок на организм;
* видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* определять основные санитарно-гигиенические правила.

3 Метапредметные результаты освоения программы:

* С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему,
* Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять с помощью учителя план решения проблемы.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Учащийся научится называть:**

* основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
* особенности строения и жизнедеятельности клетки- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
* биологический смысл разделения функций и органов;
* как обеспечивается целостность организма;
* интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
* о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
* как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
* о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
* о строении и функциях органов размножения;
* элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
* элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
* о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
* основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

**Учащийся получит возможность:**

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;

- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;

- пользоваться медицинским термометром;

- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять

свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1.Введение**. Общее знакомство с организмом человека. (1 ч)

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**2 Общий обзор организма человека (2 часа)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

**3.Опорно - двигательная система (14 ч)**

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**4.Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 ч)** Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и

нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**5.Дыхательная система (5 ч).**Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея,бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистоговоздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезниорганов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез идр.). Влияние никотина на органы дыхания.Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнениеатмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленениегородов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание,

кислородная подушка и т. п.).

**6.Пищеварительная система (13 ч)**

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**7 Мочевыделительная система. (2 ч)**

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

**8 Кожа (7 ч.)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**9.Нервная система (7 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

**10.Органы чувств (7 ч)**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

**Обобщение и повторение (1ч)**

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Коррекционная работа** | **Виды/формы контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение (1ч)** | | | | | |  |
| 1 |  |  | Введение. Общее знакомство с  организмом человека. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция пространственной ориентировки через работу с макетами. | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| **Общий обзор организма человека (2ч)** | | | | | | |
| 2. |  |  | Строение клеток и тканей  организма | Урок открытия нового знания | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. | Работа по карточкам |
| 3. |  |  | Органы и системы органов  человека | Урок общеметодо-логической направленности | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| **Опорно - двигательная система (14ч)** | | | | | |
| 4. |  |  | Скелет человека. Его значение. Основные части человека. | Урок общеметодо-логической направленности | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 5. |  |  | Состав и строение костей | Урок открытия нового знания | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 6. |  |  | Соединение костей | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 7. |  |  | Череп | Урок открытия нового знания | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| 8. |  |  | Скелет туловища | Урок открытия нового .знания | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 9 |  |  | Скелет верхних конечностей | Урок общеметодо-логической направленности |
| 10 |  |  | Скелет нижних конечностей | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Фронтальная беседа. Работа в тетрадях, запись названий. |
| 11 |  |  | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)  Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.  Коррекция мыслительных операций через установление причинно - следственных связей | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой. |
| 12 |  |  | Значение и строение мышц | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Фронтальная беседа. Работа в тетрадях, запись названий. |
| 13 |  |  | Основные группы мышц человека | Урок открытия нового знания | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 14 |  |  | Работа мышц. Физические утомление | Урок открытия нового знания | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 15 |  |  | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | Урок общеметодо-логической направленности |
| 16 |  |  | Значение опорно - двигательной  системы. Роль физических  упражнений в её формировании | Урок общеметодо-логической направленности | Работа в тетрадях |
| 17 |  |  | Обобщающий урок. | Урок повторения и обобщения изученного материала. | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 ч.)** | | | | |  |
| 18 |  |  | Значение крови и  кровообращения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |
| 19 |  |  | Состав крови.  Л. Р. № 1 "Микроскопическое  строение крови" | Урок - практикум | Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза.  Коррекция мыслительных операций через установление причинно - следственных связей.  Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза. |
| 20 |  |  | Органы кровообращения. Сосуды | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | Работа с картой. Работа в тетрадях |
| 21 |  |  | Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л. Р. № 2 "Подсчет  частоты пульса" | Урок - практикум | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 22 |  |  | Большой и малые круги  кровообращения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| 23 |  |  | Сердечно - сосудистые  заболевания | Урок открытия нового знания | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 24 |  |  | Первая помощь при  кровотечениях | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Работа с иллюстрациями  Беседа Работа с книгой |
| 25 |  |  | Обобщающий урок. | Урок повторения и обобщения изученного материала. | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| **Дыхательная система (5 ч.)** | | | | |
| 26 |  |  | Дыхание. Значение дыхания.  Органы дыхания. Их строение и  функции. | Урок общеметодологической направленности |
| 27 |  |  | Газообмен в легких и тканях | Урок общеметодологической направленности |
| 28 |  |  | Гигиена дыхания | Урок открытия нового знания | Работать с текстом. Показ макетов. |
| 29 |  |  | Болезни органов дыхания и их  предупреждение | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| 30 |  |  | Повторительно - обобщающий  урок по теме: "Дыхательная  система" | Урок повторения и обобщения изученного материала. |
| **Пищеварительная система (13ч.)** | | | | |  |
| 31 |  |  | Значение питания.  Питательные вещества | Урок общеметодо-логической направленности | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| 32 |  |  | Пищевые  продукты | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Онлайн тестирование |
| 33 |  |  | Витамины | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Работа в тетрадях |
| 34 |  |  | Органы пищеварения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Работа в тетрадях Онлайн тестирование |
| 35 |  |  | Ротовая полость. Зубы | Урок открытия нового знания |
| 36 |  |  | Изменение пищи в желудке | Урок общеметодо-логической направленности |
| 37 |  |  | Изменение пищи в кишечнике.  Печень. | Урок открытия нового знания | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| 38 |  |  | Гигиена питания | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.  Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.  Развитие речи, обогащение активного словарного запаса. | Работа в тетрадях |
| 39 |  |  | Уход за зубами и ротовой полостью | Урок-практикум | Работа с рисунками. |
| 40 |  |  | Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний | Урок повторения и обобщения изученного материала. | Онлайн тестирование |
| 41 |  |  | Предупреждение инфекционных  заболеваний и глистных  заражений | Урок общеметодологической направленности |
| 42 |  |  | Пищевые отравления. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.  Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.  Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа сравнения и синтеза. |
| 43 |  |  | Повторительно - обобщающий  Урок. | Урок повторения и обобщения изученного материала. |
| **Мочевыделительная система (2 ч)** | | | | | | |
| 44 |  |  | Почки - органы выделения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. | Биологический рисунок |
| 45 |  |  | Предупреждение почечных заболеваний | Урок открытия нового знания | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.  Развитие речи, обогащение активного словарного запаса. | Онлайн тестирование |
| **Кожа (7 ч)** | | | | |
| 46 |  |  | Кожа и её роль в жизни человека | Урок общеметодо-логической направленности |
| 47 |  |  | Уход за кожей | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| 48 |  |  | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | Урок-практикум |
| 49 |  |  | Закаливание организма | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ. | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| 50 |  |  | Первая помощь при тепловых и  солнечных ударах | Урок-практикум | Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. |
| 51 |  |  | Первая помощь при ожогах и  обморожениях | Урок-практикум | Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.  Развитие речи, обогащение активного словарного запаса. | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |
| 52 |  |  | Обобщающий урок. | Урок повторения и обобщения изученного материала. |
| **Нервная система (6 ч)** | | | | |
| 53 |  |  | Головной и спинной мозг | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| 54 |  |  | Нервы | Урок открытия нового знания |
| 55 |  |  | Значение нервной системы | Урок общеметодологической направленности | Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза. |
| 56 |  |  | Режим дня, гигиена труда | Урок открытия нового знания | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ. |
| 57  58 |  |  | Сон и его значение | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.  Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.  Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа, сравнения и синтеза. |
| 59 |  |  | Вредное влияние спиртных  напитков и курения на нервную  систему | Урок открытия нового знания |
| **Органы чувств (7 ч)** | | | | |
| 60  61 |  |  | Орган зрения |  |
| 62  63 |  |  | Гигиена зрения | Урок- практикум |
| 64 |  |  | Орган слуха | Урок общеметодологической направленности |
| 65 |  |  | Гигиена слуха | Урок- практикум | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ. |
| 66 |  |  | Орган обоняния | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод.  Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.  Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. |
| 67 |  |  | Орган вкуса | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| 68 |  |  | Итоговый урок. | Урок повторения и обобщения изученного материала. | Работа по карточкам с индивидуальными заданиями |

**Используемая литература**:

1. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева "Биология. Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ирекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации/ Москва «Просвещение», 2018 год.

**Ресурсы сети Интернет:**

Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/?id=>

Сборник 3D атласов по анатомии человека <https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/>

**Оборудование, приборы и средства обучения:**

* Библиотечный фонд
* Печатные демонстрационные пособия
* Технические средства обучения
* Экранно-звуковые пособия
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
* Биомодели.
* Мультимедийное оборудование.  
   Компьютер.