Тема урока Активизация словаря по теме написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Цели урока:

* формировать у учащихся навыки правописания буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу –щу, учить применять их на практике;
* развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, внимание, мышление, память;
* воспитывать интерес к русскому языку.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Дидактические  задачи | Деятельность учителя |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной рабочей обстановки | Настроение у нас отличное,  А улыбка – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Нам урок начинать пора! |
| 3 | Подготовка  К основному этапу урока. | Мотивация на усвоение знаний | - Ребята, посмотрите кто – то оставил корзинку. Посмотрим, что в ней. Какие - то слова.  -Давайте отберём те слова, которые относятся к русскому языку (деление, умножение, буквосочетания, сложение, правописание, плюс, жи-ши, минус, ча-ща, равно, чу-щу). |
|  |  | Целеполагание | -Попробуйте сформулировать тему урока из выбранных слов  Тема: Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу  Цель: выучить написание жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | -Ребята, вы уже знаете, что в русском языке есть группа согласных звуков, которые называются шипящими.  -Какие звуки являются шипящими?  - Подумайте, почему их так назвали?  - Произнесите эти звуки и послушайте себя. С чем их можно сравнить?  -Все шипящие согласные звуки – непарные по твёрдости – мягкости. Какие из них твёрдые? Какие мягкие? |
| 4 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | **ФИЗМИНУТКА**  -  **Пальчиковая гимнастика «Дружба».**  Дружат в нашем классе девочки и мальчики. *Соединять пальцы в «замок».*  Мы с тобой подружим маленькие пальчики. *Касание кончиков пальцев обеих рук.*  Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. *Парное касание пальцев от мизинцев.*  Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. *Руки вниз, встряхнуть кистями.*  Сядьте прямо, не кривитесь,  За работу все возьмитесь.  Запишите все число.  Чистописание  Прописываем по строчке буквосочетания  **жи ши**  **ча ща**  **чу щу**  Работа с моделями слов ножи, шишки, щука, часы. Надо найти твёрдые и мягкие согласные звуки в звуковых схемах модели.  -Звуки ж и ш – твёрдые. Какую гласную надо было бы писать после них в словах ножи и шишки?  (ы )  -А какое правило мы уже знаем? «Жи – ши пиши с буквой и».  -Звуки ч и щ – мягкие. Какую гласную надо было бы писать после них в словах щука, часы? (ю, я)  -А какое правило мы уже знаем? «Чу – щу пиши с буквой у». «Ча – ща пиши с буквой а».  1. Отгадайте загадки, запишите ответы в тетради, орфограмму подчеркните.  Какие животные носят иголки на спине? ЕЖИ  Пятнистое животное с очень длинной шеей. ЖИРАФ.  Зимний вид спорта и любимое развлечение детей. ЛЫЖИ.  Из горячего колодца через нос водичка льётся. ЧАЙНИК.  Злая, зубастая под водою рыщет, малых рыбок ищет. ЩУКА.  2. Найди и исправь ошибки (предложения записаны на доске).  Кипит в кастрюле Маша.  Бежыт по саду каша.  Сидят, прищюрясь, мошки.  Слетелись к лампе кошки. |
| 5 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | **ФИЗМИНУТКА.**  -Ребята, я вижу, вы устали, предлагаю нам немного отдохнуть, встаём из-за своих парт  Презентация - Русский язык 3 класс «Учимся анализировать глаголы как часть  речи»  - Сейчас, давайте, поиграем, игра  называется «Фотограф».  На доске записаны слова с буквосочетаниями ча–ща, чу–щу, жи–ши. Дети в течение двух минут читают слова, а потом записывают в тетрадь по памяти. Подчеркните орфограммы.  Чашка, ножи, роща, туча, лужи, часы, стрижи, щука, шишка, жираф.  -Молодцы!  -…, какие слова ты успела записать? |
| 6 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Самостоятельная работа**  **Стр. 50 Упражнение 2.**  **Уровень 1.**  *Измени слова по образцу*  *3 столбика*  **Уровень 2.**  *Измени слова по образцу*  *2 столбика*  **Уровень 3.**  *Измени слова по образцу*  *1 столбик*  **Проверка.** |
| 7 | Подведение итогов урока. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | **Рефлексия**:  -Какую тему мы изучали на уроке?  -Какую цель перед собой ставили?  -Достигли мы поставленной цели?  -Все ли вам было понятно?  -Что бы вы поставили себе за работу на уроке?  Выставление отметок за урок.  На отлично работали-  Хорошо применили свои знания-  Лучше свою работу покажут на следующем уроке- |