Тема урока Активизация словаря по теме написание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Цели урока:

* формировать у учащихся навыки правописания буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу –щу, учить применять их на практике;
* развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, внимание, мышление, память;
* воспитывать интерес к русскому языку.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Дидактические задачи | Деятельность учителя |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на уроке, создание доброжелательной рабочей обстановки | Настроение у нас отличное,А улыбка – дело привычное.Пожелаем друг другу добра,Нам урок начинать пора! |
| 3 | ПодготовкаК основному этапу урока. | Мотивация на усвоение знаний | - Ребята, посмотрите кто – то оставил корзинку. Посмотрим, что в ней. Какие - то слова. -Давайте отберём те слова, которые относятся к русскому языку (деление, умножение, буквосочетания, сложение, правописание, плюс, жи-ши, минус, ча-ща, равно, чу-щу). |
|  |  | Целеполагание | -Попробуйте сформулировать тему урока из выбранных слов Тема: Написание жи-ши, ча-ща, чу-щуЦель: выучить написание жи-ши, ча-ща, чу-щу |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | -Ребята, вы уже знаете, что в русском языке есть группа согласных звуков, которые называются шипящими. -Какие звуки являются шипящими?- Подумайте, почему их так назвали?- Произнесите эти звуки и послушайте себя. С чем их можно сравнить?-Все шипящие согласные звуки – непарные по твёрдости – мягкости. Какие из них твёрдые? Какие мягкие? |
| 4 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | **ФИЗМИНУТКА**-  **Пальчиковая гимнастика «Дружба».**Дружат в нашем классе девочки и мальчики. *Соединять пальцы в «замок».*Мы с тобой подружим маленькие пальчики. *Касание кончиков пальцев обеих рук.* Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. *Парное касание пальцев от мизинцев.* Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. *Руки вниз, встряхнуть кистями.*Сядьте прямо, не кривитесь,За работу все возьмитесь.Запишите все число.Чистописание Прописываем по строчке буквосочетания**жи ши** **ча ща****чу щу**Работа с моделями слов ножи, шишки, щука, часы. Надо найти твёрдые и мягкие согласные звуки в звуковых схемах модели.-Звуки ж и ш – твёрдые. Какую гласную надо было бы писать после них в словах ножи и шишки?(ы )-А какое правило мы уже знаем? «Жи – ши пиши с буквой и».-Звуки ч и щ – мягкие. Какую гласную надо было бы писать после них в словах щука, часы? (ю, я)-А какое правило мы уже знаем? «Чу – щу пиши с буквой у». «Ча – ща пиши с буквой а».1. Отгадайте загадки, запишите ответы в тетради, орфограмму подчеркните.Какие животные носят иголки на спине? ЕЖИПятнистое животное с очень длинной шеей. ЖИРАФ.Зимний вид спорта и любимое развлечение детей. ЛЫЖИ.Из горячего колодца через нос водичка льётся. ЧАЙНИК.Злая, зубастая под водою рыщет, малых рыбок ищет. ЩУКА.2. Найди и исправь ошибки (предложения записаны на доске). Кипит в кастрюле Маша. Бежыт по саду каша. Сидят, прищюрясь, мошки. Слетелись к лампе кошки. |
| 5 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.  | **ФИЗМИНУТКА.**-Ребята, я вижу, вы устали, предлагаю нам немного отдохнуть, встаём из-за своих партПрезентация - Русский язык 3 класс «Учимся анализировать глаголы как часть  речи»- Сейчас, давайте, поиграем, игра  называется «Фотограф».На доске записаны слова с буквосочетаниями ча–ща, чу–щу, жи–ши. Дети в течение двух минут читают слова, а потом записывают в тетрадь по памяти. Подчеркните орфограммы.Чашка, ножи, роща, туча, лужи, часы, стрижи, щука, шишка, жираф.-Молодцы!-…, какие слова ты успела записать? |
| 6 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Самостоятельная работа****Стр. 50 Упражнение 2.****Уровень 1.***Измени слова по образцу**3 столбика***Уровень 2.***Измени слова по образцу**2 столбика***Уровень 3.***Измени слова по образцу**1 столбик***Проверка.** |
| 7 | Подведение итогов урока. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | **Рефлексия**:  -Какую тему мы изучали на уроке? -Какую цель перед собой ставили?-Достигли мы поставленной цели?-Все ли вам было понятно?-Что бы вы поставили себе за работу на уроке?Выставление отметок за урок.На отлично работали-Хорошо применили свои знания-Лучше свою работу покажут на следующем уроке- |