**Пәні: Биология Тексерілді**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** Организмдердің жеке дамуының элементарлық түсінігі. Жасушалардың бөлінуі, өсуі, жіктелуі, органогенез, даму, қартаю, даралардың өлуі. Ұрықтардың ұқсастығы | **Мұғалімнің аты-жөні**: Ермекбаева Шыныгүл**Күні:**  |
|  **СЫНЫП: 9А** |  **Қатысқан оқушылар саны:** | **Қатыспаған оқушылар саны:** |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаттары:** | Организмдердің жеке дамуының элементарлық түсінігі. Жасушалардың бөлінуі, өсуі, жіктелуі, органогенез, даму, қартаю, даралардың өлуі. алғышарттарымен таныстыру..  |
| **Сабақтан күтілетін нәтиже:****1-деңгей** (білу, түсіну)**:** | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**Жаңа сабақтың мазмұнымен танысып, негізгі түйіндемені есте сақтап топта өзіндік пікірін білдіре алады. |
| **2-деңгей**(қолдану, талдау)**:** | **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады**:*Ағзалардық даму жолдарының сатыларын анықтап,нақтылып өзіндік ауқымды пікір қалыптастырып даму жолдарын талдай алады.*  |
| **3-деңгей**(жинақтау, бағалау)**:** | **Оқушылардың кейбіреулері мынаны орындай алады:** *Тіршілік иелерінің қайсысы өседі немесе өспейтін түрлерін оқу нәтижесінде жинатап,оларға баға бере алады.* |
| **Тілдік мақсат:** | Бластула ,гаструла,нейрула ,эмбриогенез,постэмброгенез,метаморфоз. |
| **Ресурстар:** | Үлестірме қағаз,маркер,оқулық,көрнекіліктер ,плакат т.б |
| **Пәнаралық байланыс:** | Химия,генетика,ботаника |
| **Алдыңғы оқу:** | Гаметогез және ұрықтану үдерісінен мағлұмат алды. |
| **САБАҚ ЖОСПАРЫ** |
| **Сабақ барысы және**  **жоспарланған уақыт** | **Берілетін тапсырмалар және қолданылатын әдістер** | **Бағалау критерийлері және жұмыс түрлері** |
| **ҰЙЫМДАСТЫРУ КЕЗЕҢІ** **минут** | Сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырамын.Топқа бөлінуге нұсқау жасаймын. Әр топқа мақалдың бөліктері жазылған қима қағаздарды беру арқылы топқа бөлемін. Топ мүшелері қима қағаздан шыққан мақалдың бір бөлігімен топқа бөлінеді.«Мектеп», «кеме», «білім», «теңіз». |  |
| **ҮЙ ТАПСЫРМАСЫН СҰРАУ** **минут****1-деңгей** (білу, түсіну)**:** |  «Зымыран» әдісі.  |  |
| **2-деңгей**(қолдану, талдау)**:** | «Ыстық орындық» әдісі. |  |
| **3-деңгей** (жинақтау, бағалау)**:** |  Өтілген тақырыпқа байланысты сабақтан тыс мәліметтерді алып келіп жинақтап ,ойын ортаға салу. |  |
| **ЖАҢА САБАҚ** **минут** | «Екі түрлі жазба күнделігі» стратегиясы бойынша топтық жұмыс жасатамын.4 топқа жаңа тақырып бойынша 4 түрлі тақырыптар беріп топтық жұмыс жасатамын.Плакат тарқатып беріп, тапсырманы түсіндіріп беремін.Тапсырманы мұқият тыңдап, плакатты екі бөлікке бөліп, берілген тақырыпты оқулықтан оқып шығады. Берілген тақырыптан әсер еткен тұсын плакаттың бір бөлігіне жазса, екінші бөлігіне неліктен әсер еткендігі туралы ойларын жазып, дәлелдейді. |  |
| **САБАҚТЫ БЕКІТУ****минут****1-деңгей** (білу, түсіну)**:** | Семантикалық карта парақшасын тарқатып беремін. Семантикалық картаны толтыру үлгісін интербелсенді тақтадан көрсетемін. |  |
| **2-деңгей** (қолдану, талдау)**:** |  «Құндылықтарды анықтау» стратегиясын қолданып практикалық жұмыстың дұрыс және қате жазылған парақтарды таратып, дұрысын тапқызып, дәлелдету. |  |
| **3-деңгей** (жинақтау, бағалау)**:** | Биологиялық диктант алу арқылы жаңа сабақты қорытындылаймын. Жаңа тақырыптан алған білімдерін қорытындылап, интербелсенді тақтадан көрсетілген биологиялық диктантты жазады. |  |
| **ҮЙГЕ ТАПСЫРМА** **минут****1-деңгей** (білу, түсіну)**:** | 1.Негізгі терминдермен мұқият жұмыс жасау.  |  |
| **2-деңгей** (қолдану, талдау)**:**  | Сабақтың негізгі бөлімін пысықтау кезінде Блум таксономиясымен сұрақ қоюдың «қайсысы дұрыс?» деген сұрағын қолдану арқылы пікір талас өткізу. |  |
| **3-деңгей** (Шығармашылыққа, ғылыми зерттеушілікке бағытталған тапсырмалар)  | Ағзалардың түрліш дамуы туралы түрлі ақпарат алап келіп сыныппен бөлісу. Олар туралы толыққанды мәлімет беру.Өмірмен байланыстырып жинақтау. |  |
| **БАҒАЛАУ** | Критериалды бағалау |  |
| **КЕРІ БАЙЛАНЫС** |  Не білдім? Не білемін? Не білгім келеді? Деген сұрақтарға стикерге жазғызамын. Берілген сұрақтардың жауаптарын стикерге түсіріп, рефлексия парағына іледі. |  |

|  |
| --- |
| **Рефлексия** |
| Сабақтың мақсаты мен сабақта жоспарланған іс-әрекеттерді орындауда не тиімді болды? |  |
|  |
| Сабақтың мақсаты мен сабақта жоспарланған іс-әрекеттерді орындауда не тиімсіз болды? |  |
| Келесі сабақта өз жоспарыңызға қандай өзгерістер енгізген болар едіңіз? |  |