**Пояснительная записка**

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English"для 8 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2015; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Программа является адаптированной,** т.к. в классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Задания по чтению учащиеся всегда отвечают у учительского стола для максимального комфорта детей. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференциированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно  сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего  обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку.  В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать  умениям  читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с овз испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании ( аудированиии) усной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-мматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

К концу 8 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
* иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

**Языковая компетенция**

***Фонетические языковые средства***: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

***Орфографические языковые средства***: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Лексические языковые средства***. В 8классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики –клише речевого этикета.

***Грамматические языковые средства***. Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous c for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта, культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

***Говорение:***

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

***Аудирование:***

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***Чтение:***

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

***Письменная речь*:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:**

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе | 26 | 1(итоговая) |
| 2 | Искусство. Театр. | 26 | 1 (итоговая), 1(тематическая) |
| 3 | Кино. | 26 | 1 (итоговая), 1(тематическая) |
| 4 | Выдающиеся люди мира | 27 | 1 (промежуточная), 1(тематическая) |
|  | **Итого** | **105** | **3 (итоговых), 1 (промежуточная), 3(тематических)** |

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Планируемые результаты** | **Информационно – методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)** | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы. Виды спорта.  *Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.* | Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.4 стр.6, выучить слова | 02.09 |  |
| 2. | Летние каникулы.  *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.* | Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи. | упр.8,9 стр.9 | 04.09 |  |
| 3. | Виды спорта.  *Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам.* | Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to. | упр. 10, 11 стр. 9 | 04.09 |  |
| 4. | Спорт в Британии.  *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.* | Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи. | выучить слова, упр.8,9 стр.13,14 | 09.09 |  |
| 5. | Спорт в России.  *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.* | Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to. | выучить слова | 11.09 |  |
| 6. | Спорт в твоей жизни.  *Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.* | Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи. | упр. 10,11 стр.14 | 11.09 |  |
| 7. | Спорт. Спортивные игры.  *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.* | Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. | выучить слова, составить сообщение | 16.09 |  |
| 8. | Спорт.  *Аудирование. Работа с картинками* | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи. | описать картинку | 18.09. |  |
| 9. | Спорт в Британии.  *Аудирование. Работа с текстом.* | Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту. | упр.8,9 стр. 18 | 18.09 |  |
| 10. | Спорт в Британии.  *Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.* | Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику. | упр.10,11 стр.18 | 23.09 |  |
| 11. | Спорт. Древние олимпийские игры.  *Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.* | Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи. | выучить слова, упр.8,9 стр.22 | 25.09 |  |
| 12. | Спорт.  *Употребление предлогов со словом field.* | Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте. | упр.10,11 стр. 22 | 25.09 |  |
| 13. | Спорт. Современные олимпийские игры.  *Синонимы. Работа с текстом.* | Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте. | упр.8 – 11 стр.26-27 | 30.09 |  |
| 14. | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.  *Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх. | упр.8 – 11 стр.30-31 | 02.10 |  |
| 15. | Спорт в вашей школе.  *Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.* | Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи. | выучить слова, упр.8-11 стр.35 | 02.10 |  |
| 16. | Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова. | Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов. | повторить записи, подготовиться к словарному диктанту (упр.10 стр.46), упр. 8 – 11 стр.40-41 | 07.10 |  |
| 17. | Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».  *Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.* | Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал. | повторить лексику и грамматику, упр.8 – 10 стр.45 | 09.10 |  |
| 18. | Олимпийские игры в Кила Репур.  *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | рабочая тетрадь | Упр.4,5 стр. 5 (р.т.) | 09.10 |  |
| 19. | Наземный парус.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Упр.9,10 стр.9 (р.т.) | 14.10 |  |
| 20. | Спорт и занятия на свежем воздухе.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.) | 16.10 |  |
| 21. | Из истории фигурного катания.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.) | 16.10 |  |
| 22. | Скачки на лошадях.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Упрр.34 стр.23 (р.т.) | 21.10 |  |
| 23. | Марафон.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Подготовиться к контрольной работе | 23.10 |  |
| 24. | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.** | Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7 стр.49 | 23.10 |  |
| 25. | Спорт.  *Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.* | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения. | повторять слова, подготовиться к презентации | 28.10 |  |
| 26. | Урок-презентация по теме «Две столицы».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать. | Повторить лексику. | 30.10 |  |
| **Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)** | | | | | | |
| 27. | Виды развлечений.  *Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.* | Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова | 30.10 |  |
| 28. | Дети-вундеркинды.  *Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени* | Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время. | упр.8,9 стр.54 | 11.11 |  |
| 29. | Театр.  *Введение новой лексики и её тренировка.* | Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи. | упр.10,11 стр.54 | 13.11 |  |
| 30. | Искусство. История развлечений.  *Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».* | Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. | упр.8,9 стр.58 | 13.11 |  |
| 31. | Театр. Из истории развлечений.  *Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.* | Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр.10,11 стр.58 | 18.11 |  |
| 32. | Театр.  *Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.* | Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи. | упр.8,9 стр.63 | 20.11 |  |
| 33. | Театр.  *Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.* | Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время. | упр.10,11 стр.63 | 20.11 |  |
| 34. | Большой театр.  *Предлоги to, for.* | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста. | упр.8,9 стр.67 | 25.11 |  |
| 35. | Поход в театр.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь правильно употреблять косвенную речь. | упр.10,11 стр.68 | 27.11 |  |
| 36. | Театр.  *Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.* | Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал. | выучить слова | 27.11 |  |
| 37. | Искусство. Шекспир.  *Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.* | Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту. | упр.8,9 стр.71 | 02.12 |  |
| 38. | Английский театр.  *Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы. | упр.10,11 стр.72 | 04.12 |  |
| 39. | Театры в 16 веке.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь использовать косвенную речь. | упр. 8,9 стр.76 | 04.12 |  |
| 40. | Творчество Шекспира.  *Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.* | Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира. | упр.10,11 стр.76 | 09.12 |  |
| 41. | Творчество Шекспира.  *Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.* | Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста. | упр.8 – 11 стр.81, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.92 | 11.12 |  |
| 42. | Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». | Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – ance/-ence и -ist. Диктант.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | подготовиться к контрольной работе, упр.8 – 11 стр.86 | 11.12 |  |
| 43. | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова. | повторить записи, упр.8,9 стр.91 | 16.12 |  |
| 44. | Искусство.  *Аудирование текстов. Работа над ошибками*. *Работа с текстом о пантомиме.* | Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова. | упр.10 стр.91 | 18.12 |  |
| 45. | Школьный театр.  *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела. | рабочая тетрадь | Упр. 4,6 стр.27,28 (р.т.) | 18.12 |  |
| 46. | Ромео и Джульетта.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Упр.9 стр.31, упр.10 стр.32 (р.т.) | 23.12 |  |
| 47. | Искусство. Театр.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Упр.20,21 стр.36 – 38 (р.т.) | 25.12 |  |
| 48. | Альберт Холл.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Упр.29 - стр. 43-44 | 25.12 |  |
| 49. | Дэвид Коперфилд.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.* | Упр.36 стр.48 (р.т.) | 13.01 |  |
| 50. | Развлечения для людей.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.* | Подготовиться к контрольной работе | 15.01 |  |
| 51. | **Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, создать презентацию, упр.7 стр.95 | 15.01 |  |
| 52. | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | Уметь творчески самостоятельно работать. | повторить слова, правила. | 20.01 |  |
| **Раздел 3. Кино. (26 часов)** | | | | | | |
| 53. | Пасадена.  *Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.* | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.1 стр.5 (выучить) | 22.01 |  |
| 54. | Кино.  *Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.* | Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал. | выучить слова, упр.8,9 стр.10 | 22.01 |  |
| 55. | Из истории кино.  *Употребление артиклей с названиями театров.* | Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр.10,11 стр.10 | 27.01 |  |
| 56. | Кино. Чарли Чаплин.  *Чтение текста об американской киноиндустрии.* | Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр.8,9 стр.13,14 | 29.01 |  |
| 57. | Кино. Чарли Чаплин.  *Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.* | Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров. | упр.10,11 чтр.14 | 29.01 |  |
| 58. | Кинофильмы.  *Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.* | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи. | выучить слова, упр.8,9 стр.17,18 | 03.02 |  |
| 59. | Типы кинофильмов.  *Аудирование диалогов. Согласование времен.* | Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями. | упр.10,11 стр.18 | 05.02 |  |
| 60. | Типы фильмов.  *Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.* | Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами. | выучить слова, упр.8 – 11 стр.22 | 05.02 |  |
| 61. | Типы кинофильмов.  *Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.* | Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | выучить слова, упр.8,9 стр.26-27 | 10.02 |  |
| 62. | Типы кинофильмов.  *Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.* | Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова. | упр.10,11 стр.27 | 12.02 |  |
| 63. | Поход в кино.  *Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.* | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр.8,9 стр.31 – 32 | 12.02 |  |
| 64. | Поход в кино*.*  *Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.* | Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения | упр.10,11 стр.32 | 17.02 |  |
| 65. | Любимые фильмы*.*  *Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.* | Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | выучить слова, упр.8 стр.37 | 19.02 |  |
| 66. | Любимые фильмы.  *Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.* | Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологическое высказывание о любимом фильме. | упр.9,10 стр.37 | 19.02 |  |
| 67. | Любимые фильмы.  *Использование суффикса -ish-для образования производных слов.* | Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр.11 стр.37 | 24.02 |  |
| 68. | Мультфильмы.  *Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.* | Уметь грамотно высказываться о любимом фильме. | упр.8,9 стр. 42 | 26.02 |  |
| 69. | Обобщение изученного материала по теме «Кино».  *Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.* | Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги. | упр.10,11 стр.43, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.48 | 26.02 |  |
| 70. | В кино. Словарный диктант по теме «Кино».  *Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.* | Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. | рабочая тетрадь | упр.8 – 11 стр.47-48 | 02.03 |  |
| 71. | Любимые мультфильмы.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. | Упр.4,5 стр.52 (р.т.) | 04.03 |  |
| 72. | Из истории американского кинематографа.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Упр.9,10 стр.56 (р.т.) | 04.03 |  |
| 73. | Кино.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | подготовиться к контрольной работе | 09.03 |  |
| 74. | **Итоговая контрольная работа за третью четверть.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.) | 11.03 |  |
| 75. | Джеймс Кэмерон и его фильмы.  *Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. | рабочая тетрадь | Упр.30-31 стр.66-68 (р.т.) | 11.03 |  |
| 76. | Знаменитые люди кинематографа.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Подготовка к контрольной работе | 16.03 |  |
| 77. | **Контрольная работа по теме «Кино».** | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7 стр.51, создать презентацию | 18.03 |  |
| 78. | Урок-презентация по теме «Кино».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | Уметь творчески самостоятельно работать. | повторить слова, правила. | 18.03 |  |
| **Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)** | | | | | | |
| 79. | Важные события в мировой истории.  *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.* | Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова | 30.03 |  |
| 80. | Выдающиеся люди мира.  *Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог. | упр.8,9 стр.57 | 01.04 |  |
| 81. | Знаменитые художники и писатели.  *Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.* | Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений. | упр.58,59 стр.58 | 01.04 |  |
| 82. | Великие ученые.  *Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.* | Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме. | упр.8,9 стр.62 | 06.04 |  |
| 83. | Исаак Ньютон.  *Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.* | Уметь извлекать необходимую информацию из текста. | упр.10,11 стр.63 | 08.04 |  |
| 84. | Екатерина Великая.  *Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.* | Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи. | упр.7 – 10 стр.67-68 | 08.04 |  |
| 85. | Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.  *Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make*. | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | выучить слова, упр.8,9 стр.7315.04 | 13.04 |  |
| 86. | Великие люди мира.  *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему. | упр.10,11 стр.73 | 15.04 |  |
| 87. | Выдающиеся люди планеты.  *Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.* | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста | упр. упр.8,9 стр.77 | 15.04 |  |
| 88. | Выдающиеся люди планеты.  *Употребление пассивного залога в речи.* | Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов. | упр.10,11 стр.77 | 20.04 |  |
| 89. | Выдающиеся люди. (Нельсон)  *Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов. | выучить правило, упр.8,9 стр.81 | 22.04 |  |
| 90. | Выдающиеся люди планеты.  *Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.* | Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения. | упр.10,11 стр. 82 | 22.04 |  |
| 91. | Выдающиеся люди планеты.  (королевы Виктория, Елизавета)  *Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.* | Уметь работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы | упр.8,9 стр.86 | 27.04 |  |
| 92. | Королевы Виктория и Елизавета.  *Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов. | упр.10,11 стр.86,87 | 29.04 |  |
| 93. | Великие люди планеты.  *Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.* | Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. | упр.8,9 стр.93 | 29.04 |  |
| 94. | Великие люди планеты.  *Употребление фразеологических глаголов с put.* | Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока. | упр.10,11 стр.93, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.98 | 04.05 |  |
| 95. | Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».  Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира». | Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики. | упр. 8,9 стр.97 | 06.05 |  |
| 96. | Великие люди.  *Работа над ошибками.* *Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.* | Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр.10,11 стр.97,98 | 06.05 |  |
| 97. | Подготовка к итоговой контрольной работе за год.  *Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | подготовиться к итоговой контрольной работе | 11.05 |  |
| 98. | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи, упр.7 стр.101 | 13.05 |  |
| 99. | Талантливые люди.  *Работа над ошибками. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | рабочая тетрадь | Упр.4,5 стр.74 (р.т.) | 13.05 |  |
| 100. | Эйнштейн – великий ученый 20 века.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Упр.9,10 ст.78 (р.т.) | 18.05 |  |
| 101. | Выдающиеся люди мира.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Упр. 21-22 стр.82-83 (р.т.) | 20.05 |  |
| 102. | Известные композитор и художник.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Подготовиться к контрольной работа. | 20.05 |  |
| 103. | **Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, создать презентацию | 25.05 |  |
| 104. | Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме* | Уметь творчески самостоятельно работать. | повторить слова, правила. | 27.05 |  |
| 105. | Итоговый урок за год. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | повторить слова, правила. | 27.05 |  |