**Тема урока**: “A newpaper story”

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. Изучение новой лексики.
2. Развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.
3. Развивать технику чтения отдельных слов с соблюдением норм произношения и интонации.
4. Развитие коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока.
5. Активизировать конструкцию “This is here”

**Развивающие:**

Развитие  критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения отвечать на вопросы, работать с картой.

**Воспитательные:**

* способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в коллективе;
* содействовать развитию географической грамотности;
* содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка;
* содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

**Представление о результатах**:

*- личностные:* воспитывать организованность, развивать умение работать с картой,  развивать внимание, языковую догадку, логическое мышление

*- метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, формировать умение делать выводы, умение извлекать нужную информацию из текста, формировать умение излагать свои мысли в устной и письменной форме

*- предметные:* прослушать текст “Capsule lost”; изучить новые слова и научиться их читать; освоить навыки разных видов чтения; находить на карте географические объекты, обозначенные на английском языке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Результат*** |
| 1. | I этап.  Организационный. | Введение в учебную деятельность | Приветствует учащихся | Обучающиеся приветствуют учителя. | Активизация внимания, побуждение к коммуникативной деятельности. |
| 2. | II этап.  Проверка домашнего задания. | Активизиро-вать изученный материал. | Предлагает  прочитать по цепочке словосочетания стр. 36 упр. 4, помогает перевести их. | Читают словосочетания, следят за произношением, вспоминают значения словосочетаний. | Повторили лексику.  Повторили правила чтения, произношения. |
| 3. | III этап.  Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Заинтересо-вать учащихся темой урока, настроить на работу | Предлагает рассмотреть картинки в учебнике стр.38 (вырезки из газет, картинка спутника и карта). Задает наводящие вопросы, при необходимости переводит их на русский | Рассматривают картинки, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы учителя. | Активизация внимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении с учителем. |
| 4. | IV этап.  Усвоение новых знаний | Изучить новую лексику по теме, научить читать и произносить новые слова и находить их. Развивать умение слушать и распознавать английскую речь, умение работать с текстом. | Предлагает прослушать текст с последующей целью частичного его понимания.  (упр. 9 стр. 38)  Предлагает записать новые слова с переводом. Учит их произносить вслух.  Предлагает прочитать новые слова вслух нескольким обучающимся. | Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываясь о значении новых слов из контекста. Отвечают на вопросы после прослушивания.  Записывают слова, повторяют их за учителем, запоминают значение.    Читают слова, следят за произношением. | Освоение навыков аудирования и чтения про себя.  Освоение навыков поискового чтения и работы в парах.  Изучение новой лексики, запоминание значения слов и их произношения.  Запоминание новой лексики. |
| 5. | V этап.  Динамическая пауза |  | Предлагает представить себя в роли полицейских и поискать мистера Бига. | Повторяют движения за учителем |  |
| 6. | VI этап  Закрепление с проговарива-нием во внешней речи. | Применение полученных знаний. | Предлагает поработать с картой в учебнике  (упр. 11 стр. 37).  Помогает читать газетные заголовки и находить место, обозначенное английским названием, на карте. | Читают заголовки, показывают место на карте, используя конструкцию “This is here”. | Систематизация ранее приобретенных знаний.  Развитие умения формулировать свои мысли вслух. |
| 7. | VII этап.  Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Объяснение домашнего задания. Оценка учебной деятельности. | Объясняет домашнее задание.  (упр. 13 стр. 38).  Оценивает работу на уроке. | Делают выводы о том, какие знания им пригодятся для выполнения домашнего задания. |  |