**Тема: Живое слово русского фольклора.**

**Тип урока: комбинированный урок**

**Цели урока:**  повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся об УНТ; знать малые фольклорные жанры, их отличительные особенности.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные УУД**

воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитывать уважительное отношение к глубоким и прочным знаниям, к стремлению учиться, повышать свою культуру; развивать у школьников интерес к родной истории, к родному языку осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию

**Метапредметные –**

Регулятивные:

Развивать образное мышление в устной работе; .принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану, выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью;; развивать умения анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, иллюстрации, схемы);

Познавательные:

осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Коммуникативные:

формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, обосновывать свою точку зрения

**Предметные:**

развитие у учащихся норм литературного языка; развитие связной речи учащихся;

**Планируемые образовательные результаты для учащихся с ЗПР:**

**Личностные результаты:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные :**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные:**

1. Учить детей; овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**Карта урока**

Приветствие.

“Прозвенел звонок для нас!
Вы зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спины прямо,
Все легонечко вдохнем,
И урок мы наш начнем”

**Блиц-опрос по тексту:**

- Как называется ближайший родственник русского языка?  (древнерусский язык)

- Как называют первый письменный язык славян? (старославянский или древнеболгарский).

- Кто является автором первой славянской азбуки? (Кирилл (Константин) и Мефодий).

- Сколько букв было в старинном алфавите?   (43 буквы)

- Традиционное название славянской азбуки, созданной в 1Х веке?  (кириллица)

- Почему назвали азбуку кириллицей?  (автор азбуки – просветитель Кирилл)

**-**Что такое метафора? Эпитеты? Сравнение? Олицетворение?

Приветствуют учителя

Отвечают на вопросы

Приветствуют учителя

Отвечают на вопросы

**2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы, задач урока.**

**На доске буквы: Л, Ь, Ф, О, Л, О, Р, К.**

- Пусть на уроке вам помогут ваша сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Попробуйте собрать все буквы вместе, и вы узнаете, о чем будем говорить на уроке.

Что получилось? ФОЛЬКЛОР

**Запись даты, темы урока, целеполагание.**

**Проблемный вопрос: почему фольклор называют живым?**

Из букв составляют слово, называют ключевое слово темы урока. Записывают тему урока,

Из букв составляют слово, называют ключевое слово темы урока. Записывают тему урока, ставят цели и задачи урока.

**3. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.**

1. **Вступительное слово учителя.**

Что же такое фольклор?

**Фолькло́р** (*народное творчество, народное искусство*) — художественное коллективное творчество народа, отражающее его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые [народом](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4) и бытующие в народных массах [поэзия](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%258D%25D0%25B7%25D0%25B8%25D1%258F) ([предание](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5), [песни](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25B8), [частушки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A7%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25B8), [анекдоты](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2590%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2582), [сказки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BA%25D0%25B0), [эпос](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2581)), [народная музыка](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BC%25D1%2583%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA%25D0%25B0) ([песни](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258F), инструментальные[наигрыши](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%258B%25D1%2588) и пьесы), [театр](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A2%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2580) ([драмы](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B0_%28%25D0%25B6%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2580%29), [сатирические пьесы](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%258C%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B0_%28%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2580%29), [театр кукол](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A2%25D0%25B5%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2580_%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB)), [танец](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2586), [архитектура](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2590%25D1%2580%25D1%2585%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0), [изобразительное](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5_%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BA%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE) и [декоративно-прикладное искусство](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5_%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BA%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE). Важнейшей особенностью фольклора в отличие от литературы и современной книжной культуры является его традиционализм и ориентация на устный способ передачи информации. Носителями обычно выступали сельские жители ([крестьяне](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD)).

Рождение устного народного творчества затерялось где-то в глубине веков. Что значит «устное»? *(Уста – губы, рот.)*

Передававшиеся из уст в уста, от одного поколения к другому, сказки, пословицы, загадки всегда отображали мечты и чаяния народа о радостном и плодотворном труде, о победе добра над злом, о справедливости, о вере в лучшее будущее. Веками люди оттачивали созданные произведения, переделывая, дополняя, создавая новые варианты. Мудрость, смекалка, удалое веселье, задиристость, напевность сконцентрировались в устном народном творчестве.

Отвечают на вопросы, записывают определение в тетрадь

Отвечают на вопросы, работают с Толковым словарем, ищут определение, записывают в тетрадь

**4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.**

**Создание кластера по теме «Фольклор»:**

Создают кластер, записывают его в тетрадь

Создают кластер, записывают его в тетрадь

**5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).**

1. **Игра «Отгадай-ка».** **«Малые жанры фольклора»**

1) Попугай говорит попугаю, попугай, я тебя попугаю.
Отвечает ему попугай: попугай, попугай, попугай!!! *(Скороговорка).*

2) Спи, моя радость, усни!
В доме погасли огни;
Пчелки затихли в саду,
Рыбки уснули в пруду. *(Колыбельная песня)*

3) Над бабушкиной избушкой
Висит  хлеба краюшкой,
Собаки лают,
А достать не могут.*(Месяц, загадка)*

4) Дождик, дождик, пуще лей!
Чтобы было веселей!
Дождик, дождик, лей, лей!
На меня и на людей! *(Закличка)*

5) А у нас во дворе
Поросёнок рылся
И нечаянно хвостом
К небу прицепился.  *(Небылица)*

6. На златом крыльце сидели:
Царь, царевич, король, королевич,
Сапожник, портной –
Кто ты будешь такой?
Говори поскорей,
Не задерживай
Добрых и честных людей!*(Считалка)*

7) Плакса, вакса, гуталин,
На носу горячий блин.
Плакать не годиться,
Можно простудиться. *(Дразнилка)*

8) Семь пятниц на неделе*. (Поговорка)*

9) Ласковое слово слаще мёда.  *(Пословица)*

Отгадывают малые жанры фольклора

Отгадывают малые жанры фольклора, называют жанр

**6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).**

**РАБОТА В ГРУППАХ:**

**1 гр.: «Собери пословицу».**

- Корень учения горек, /да плод его сладок

- Повторение - / мать учения

- Ученье – свет, / а неученье – тьма

- Кто хочет много знать,/ тому надо мало спать

- Красна птица перьем, / а человек уменьем.

**2 гр.: Конкурс ГОВОРУНОВ.**

Шёл Егор через двор

Нёс топор чинить забор.

Фаня в гостях у Вани

У Вани в гостях Фаня.

От топота копыт

Пыль по полю летит.

Мамаша Ромаше

Дала сыворотку из под простокваши.

У бабы бобы

У деда дубы.

У Ивашки-рубашка, у рубашки-кармашки.

Кармашки –у рубашки, рубашка-у Ивашки.

**3 гр.: конкурс частушек**

**5 гр.: «Угадай сказку»** (составить ключевые слова, по которым класс должен угадать народные сказки).

**4 гр.: «Народная песня».**

Выполняют задание в соответствии с учебной задачей

Выполняют задание в соответствии с учебной задачей

**7. Анализ достижений учащихся.**

**Самооценка учащихся**

Оценивают работу свою и товарищей

Оценивают работу свою и товарищей, ставят оценки

**8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.**

**Ответ на проблемный вопрос:** В наши дни этот вид творчества продолжает развиваться, он отражает, все жанры фольклора используются в нашей жизни, в устной живой речи, поэтому слово фольклора является живым.

**Д.з.:** записать пословицы и поговорки (5) на определенную тематику (о труде, об учении, о дружбе) в тетради или напишите сочинение-миниатюру с использованием пословиц и поговорок.

Записывают домашнее задание в дневник

Ставят оценки, отвечают на вопрос. Записывают домашнее задание в дневник