|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **3-бөлім:** **Жердегі климаттық өзгерістер** | | **Мектеп:** | **Сабақ 31-32** | |
| **Күні:** |  | | **Мұғалімнің аты-жөні:** |  | |
| **Сынып:** | **7** | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Жердегі климаттық өзгерістер** | | | | |
| **Сабақта іске асатын оқу мақсаты (оқу бағдараламасынан сілтеме)** | ТБ2. Сөйлем.  7.ТБ2. Жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Оқушы­ның­ төменгі жетістігі (ОТЖ): тақы­рыпқа­ қатысты шағын мәтіндерді­ мәнерлеп оқиды, мәтіндерден тақырыпқа қатысты негізгі ақпаратты таба алады.  Оқушының­ орташа жетістігі (ООЖ): сабақ ба ысында мәтін­дерді­ талдау, сипаттау арқылы  ғаламдық экологиялық мәселелер туралы ақпа ат бе еді.  Оқушы­ның жоғарғы жетістігі(ОЖЖ): тақы­­ ып көлемінде сыныптастарымен сөйлесімге түсіп, ғаламдық экологиялық мәселелер жайлы жан-жақты ақпарат береді   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Тапсырма №** | **Дескриптор** | **Балл** | | **Оқушы** | | ТБ2. Сөйлем. | № 1 | Жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастырады. | 1 | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Жаһандық өзгерістер, өнеркәсіптік қалдықтар, ластану, зардаптар, көмірқышқыл газы, отынды жағу, қатты ыстық пен құрғақшылық, жаһандық жылу әсері, салдарлар. | | | | |
| **Құндылықтар** | Өмір бойы білім алу, ынтымақтастық, құрмет, азаматтық жауапкершілік | | | | |
| **Жаһандық азаматтыққа тәрбиелеу** | Жаһандық жылынуды, климат өзгерісін алдын алу үшін үлкен шаралар жасау қажет. Ауаға жіберілетін метан, көмірқышқыл газы, химиялық зиянды қосылыстар әсерінен азон қабатында тесік пайда болып, жылыну әсері білінуде. Соңғы 50 жылдағы жылыну процесінің көп бөлігі адамзаттың кесірінен орын алған, бірінші кезекте газдардың атмосфераға шығарылуынан туындаған көмірқышқыл газы (CO2) мен метанның (CH4) «көшетхана әффектісі» (Greenhouse effect). | | | | |
| **АКТ дағдысын қолдану** | Интербелсенді тақта аудиовизуалды материалды демонстрациялауға қолданылады. | | | | |
| **Өмірмен байланыс** | Қазіргі таңда әлемді алаңдатып тұрған мәселе ол - климаттың өзгерісі. Соның бірі - жаһандық жылынуға тоқталу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | География | | | | |
| **Алдыңғы білім** |  | | | | |
|  | **Сабақ барысы** | | | |  |
| **Жоспарланған кезеңдері** | **Жоспарланған іс-әрекеттер** | | | | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы**  3 минут | Оқушылармен амандасу, оларды түгендеу, дәптерлеріне бүгінгі күнді жазғызу.  [Картинки по запросу климатические изменения в мире](https://www.google.kz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzg-Pp7MbTAhVDXCwKHSLcB6cQjRwIBw&url=https://www.gazeta.ru/comments/2009/12/04_a_3294255.shtml&psig=AFQjCNFDSU8kdZV0Vxro5u4rMbsWoKyzPg&ust=1493458467298176)[Картинки по запросу климатические изменения в мире](http://www.google.kz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjwk5fY7MbTAhVBKywKHWXvBLUQjRwIBw&url=http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/izmenenie-klimata.html&psig=AFQjCNFDSU8kdZV0Vxro5u4rMbsWoKyzPg&ust=1493458467298176)**Қызығушылықты ояту:**  [Картинки по запросу климатические изменения в мире](https://www.google.kz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGnOXE7MbTAhWOKywKHYJlAZoQjRwIBw&url=https://pogoda.nur.kz/chto-staniet-s-chieloviechiestvom-poslie-klimatichieskikh-izmienienii-planiety.html&psig=AFQjCNFDSU8kdZV0Vxro5u4rMbsWoKyzPg&ust=1493458467298176)«Суреттер сөйлейді». Суреттердегі мағынаны ашу.  Сабақтың тақырыбы, оқыту мақсаты, бағалау критерийлері хабарланады. | | | |  |
| **Сабақтың ортасы**  32 минут | **Мағынаны тану кезеңі.**  **Білу.** Оқушыларыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді жасайтын жалғаулықтармен танысады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Түрлері** | **Жалғаулықтары** | **Тыныс белгілері** | | **Ыңғайлас салалас** | Және, да, де, та, те, әрі. | Үтір | | **Қарсылықты салалас** | Бірақ, сонда да, дегенмен, алайда, әйтсе де, сөйтсе де. | Үтір мен сызықша | | **Түсіндірмелі салалас** | Жалғаулығы жоқ. Сонша, сондай, сол, соншалық, мынау, мынадай сілтеу есімдіктері арқылы байланысады. | Үтір, қос нүкте мен сызықша |   **Түсіну.** Оқушылар мәтінненыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді жасайтын жалғаулықтарды белгілейді.  **Жылыжай әсері және климаттың өзгеруі.** Климаттың жаһандық өзгерістері атмосфераның өнеркәсіптік қалдықтармен және пайдаланылып болған газдармен ластануына тығыз байланысты. Жер климатына адам өркениетінің әсері анық, әрі оның зардаптары қазірдің өзінде сезіледі. 1988 жылы АҚШ-та орын алған атмосфераға көмірқышқыл газының шығындысы жүретін көмір мен бензин сияқты отынды жағу мен оны сіңіретін ормандарды шабудан, атмосферада оның болуының артуы нәтижесінде болған қатты ыстық пен құрғақшылық — жер атмосферасының жаһандық жылу әсері деп аталатын салдарлары.  **Қолдану. Жұптық жұмыс.** Жаһандық жылыну мәселесінің алдын алу үшін қандай ұсыныстар бере аласыз?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Тапсырма №** | **Дескриптор** | **Балл** | | **Оқушы** | | ТБ2. Сөйлем. | № 1 | Жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастырады. | 1 | | | | | <http://ikaz.info/atmosferany-zha-andy-ekologiyaly-m-seleleri/> |
| **Сабақтың соңы**  5 минут | **C:\Users\Shamganova_Zh.kst\Desktop\РЕФЛЕКСИЯ\рефлексияяяяя.jpgРефлексия** | | | |  |
| **Сабақта саралау тапсырмалары болды ма? Қалайша қолдау көрсете аламын? Қабілетті оқушыларды оқытуда алдыма қандай міндеттер қоямын?** | | **Оқушылардың материалды қаншалықты игергенін қалай бағалаймын?** | | **Денсаулық пен қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
|  | |  | |  | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ/ оқыту мақсаттары шыншыл ма?*  *Барлық оқушылар ОМ жетті ме?*  *Егер жоқ болса, неге?*  *Сабақтағы саралау дұрыс өтті ме?*  *Сабақтағы кезеңдер сақталды ма? Жоспардан тыс не жасалды? Неге?* | |  | | | |
| Жалпы бағалау  Қандай екі аспект жақсы өтті? (оқыту мен білім беру туралы ойланыңыз)  1:  2:  Сабақты жақсартуға не себеп болатын еді? (оқыту мен білім беру туралы ойланыңыз)  1:  2:  Сабақ барысында сыныптың жетістігі туралы не ойладым/ жеке оқушылардың қиындығы, келесі сабақтарда неге назар аудару қажет? | | | | | |