|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:Жаратылыстану**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **Күні:**  **Сынып: 1** | | **Мектеп: Малайсары ЖОББМ**  **Мұғалімніңаты-жөні: Жакупова Р.М**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Жануарлардың қандай түрлері болады? | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.2.2. Жабайы және үй жануарларын ажырату | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**үй және жабайы жануарларды таниды, біледі,ажырата алады.  **Көптеген оқушылар:**жабайы жануарлардың үй жануарларынан ерекшелігін біледі.  **Кейбір оқушылар:**жабайы жануарлар мен үй жануарларының төлдерін ажырата алады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | *-*Үй және жабайы жауарларды таниды,атайды,төлдерін ажырата алады.  -Жабайы жануарлардың үй жануарларынан айырмашылығын біледі.  -Үй жануарларын қалай күту керектігін біледі, айтады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Айтылым,тыңдалым дағдысы бойынша тілдік мақсатты жүзеге асырамыз.  Жабайы жануарлар, үй жануарлары,төл,мекен. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Қамқорлыққа, сүйіспеншілікке, қоршаған әлемді қорғауға тәрбиелеу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Сауаташу, дүниетану ,көркем еңбек. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақтаны қолдану барысында оқушылар бірін-бірі тыңдау,ойларын айту дағдылары жүзег еасады. | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Жануарлар- тіріағзалар: тыныс алады, өседі,қозғалады,коректенеді. | | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 минут  2 минут  Сабақтың ортасы  5 минут  5 минут  3 минут  минут  5 минут  7 минут | **Ынтымақтастық атмосфера орнату мақсатында**  **Тренинг:«Жануарларды дауысынан таны».** Әр оқушыны жануарларға бөліп,көздерін жұмғызып дыбыстарын келтіру арқылы бір-бірін тауып топқа білу.  **Ширату жаттығулары:**  Видеожазба көрсету.**Тапсырма №1«Суретпен жұмыс»**  Оқушылар суретке қарап әр жануарды салыстырып айырмашылығын айтады.  КАРАШ  ИТҚАСҚЫР  -Суреттер несімен ұқсайды? (Ит тұқымдас)  -Ит пен қасқырдың арасында қандай айырмашылық бар?  (Ит - үй жануары,адамдар итке тамақ береді, үйшік жасап береді)  (Қасқыр- жабайы жануар ол өз бетімен өмір сүреді,өз азығын өзі тауып жейді,үңгірде мекендейді.)  **Дескриптор:**  - үй жануарлары мен жабайы жануарлардың  ерекшеліктерін атай алды.  **Тапсырма №2 «Не қайда мекендейді?»** Мұғалімнің көмегімен.  ***Қойқора Атқора СиырқораТүйеқора Үңгір Апан***    **Дескриптор:**  - жануарлардың мекенін ажырата алады.  **Бағалау түрі :** Мадақтау  **Тапсырма №3«Сәйкестендір»**  **Енелері мен төлдерін көрсет.**    **Дескриптор:**Малдардың төлдерін ажырата алды.  **Сергіту сәті: «Жануарлар биі»**  **Тапсырма №4 «Микрофон» әдісі**  Оқушыларға өз пікірлерін айтуға мүмкіндік беріледі. Әр түрлі жануарлардың суреттері көрсетіледі.        **Дескриптор: -**Жануарлар туралы өз ойларын айтып сипттама бере алды.  **Тапсырма №5 «Өрмекші»әдісі** арқылы оқушылардың білімдерін түйіндеу. Екі топқа тапсырма беріледі.  Жануарлар  Үйжануарлар  Жабайы жануарлар  **Дескриптор: -** білімдерін жинақтай алды.  **ҚБ: Шапалақ** | | | | | «Видеожазба» көрсету  Белсенді оқу  Суретпен жұмыс  Дүниетанумен байланыс  Суреттер  Көркем еңбекпен байланыс,қарын  даш қолданады  Музыка  Микрофон , жануарлардың суреттері  Саралау бойынша жүзеге асады.  Қима қағаздары таратылып беріледі. |
| Сабақтың соңы  5 минут | **«Қатені жіберме»**  Сабақты қорытындылай тұра әдейі қателер жібереді. Ол туралы оқушыларға алдын ала ескертіледі. Оқушылар қате жіберілген сәтте белгі беріп, мұғалімді тоқтатады, түзетеді.  -Сиырдың төлі- құлын (жоқ)  - Жылқының төлі – бұзау (жоқ)  - Қойдың төлі- қозы (иа)  - Түйенің төлі – бота (иа )  -Аюдың баласы- соқыр (жоқ)  - Түлкінің баласы – қонжық (жоқ) | | | | | Кері байланыс  Иә-  Жоқ- |
|  | **Бағалау**«Жұлдызша»  Фишкаларының санына қарай қызыл,сары,жасыл жұлдызша беру арқылы бағалау.   * өте жақсы - өте нашар * жақсы | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  Жинаған фишкалары бойынша бағаланады. | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.*  *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген кезеңінде қолданыла алады* | | | *Бұлбөлімдеоқушылардыңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазасыз* | | *Денсаулықсақтаутехнологиялары.*  *Сергітусәттеріменбелсендііс-әрекеттүрлері.*  *Осысабақтақолданылатынтармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | | | | | |