**Урок по Истории Древнего мира**

**5 класс по теме «Зарождение демократии в Афинах»**

**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Место занятия в структуре образовательного процесса** | по учебному плану в рамках раздела №3Древняя Греция, тема №8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» образовательной программы по предмету «История Древнего мира» в 5 классах  |
| **Тема урока по учебно-тематическому плану** | Зарождение демократии в Афинах |
| **Номер урока по теме** | 2 |
| **Тип урока** | комбинированный  |
| **Цель** | Проблемный урок с применением ролевой игры |
| **Задачи** | **-образовательные:** Учащиеся раскрывают значение понятий: *Солон, гражданин, реформы, Народное собрание, демократия.*Характеризуют реформы проводимые Солоном; продолжить формировать умение работать с источниками; продолжить формировать умение на основе документальных источников давать характеристику событий и их участников- **развивающие**: развивать память, внимание, устную речь, умение самостоятельно делать выводы, анализировать;- **воспитательные**: воспитывать интерес к предмету ; взаимодействия с одноклассниками при работе в группе и при участии в ролевой игре; доказывают свою точку зрения и принимают чужую, если она убедительная |
| **Технологии** | ИКТ-технологии, проблемного обучения, развивающего обучения, игровые технологии |
| **Ожидаемые результаты развитие УУД** | **Показывать** на примере реформы Солона смысл понятий «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.**Сравнивать** законы Драконта и Солона**Уметь** вести диалог с напарником по заданию, составлять рассказы от имени героев, предложенных учителем.**Давать** оценку поступкам Солона. |
| **Оборудование:** | * **Учебник:** Всеобщаяистория. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. М: «Просвещение», 2015
* Экран
* Проектор
* Ноутбук
* иллюстрации учебника,
* раздаточный дополнительный материал,
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | **Орг. Момент**(1 мин)УВЗ: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к предстоящей работе | 1. Приветствует учащихся
2. Отмечает отсутствующих
3. Обращает внимание на подготовленность класса и самих учащихся к уроку.
4. Берёт психологическую паузу
 | Приветствуют учителя. Дежурный сообщает об отсутствующихНастраиваются на работу |
| 2 | **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**УВЗ: Организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала. 1УВММотивация учащихся к освоению нового материала 2 УВМ Актуализация раннее полученных знаний для осуществления логической связи пройденного материала «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» и нового материала «Зарождение демократии в Афинах» | Мы продолжим изучение истории Древней Греции, но для этого надо дать ответы на вопросы «Как жили древние греки в своих полисах?»Для этого надо вспомнить:-что такое полис?- какие занятия существовали у жителей полиса?- кто управлял полисом?- чем был недоволен демос?Учитель проводит ролевую игру. Перед учащимися ставиться задача: найти ошибки в предложенной ситуации.Слова учителя.«А теперь представим, что перед нами правители – архонты, которых входят в ареопаг. Ваша задача определить кто из них мог стать архонтом.»Учитель раздаёт текст 4 участникам - героямУчитель задаёт вопросы учащимся:- Кто из них действительно мог стать архонтомУчитель задаёт вопрос-Почему крестьянин боится долгового камня на своём поле?-Кто придумал и ввёл такие суровые законы?-Чем был недоволен демос? Чего он хотел добиться ?Учитель подводит учащихся с помощью вопросов к новой теме К чему могло привести недовольство демоса? Как можно изменить ситуацию в полисе? Что предпринять и провести | Ученики отвечают на вопросыДревнегреческий город-государство. Кроме города, это государство включало окрестные деревни, усадьбы богачей. Жители всех греческих полисов говорили на одном языке, у них была общая культура и религия. Жители полисов выращивали оливковые деревья, из которых потом делали оливковое масло, виноград, занимались ремеслом. Полисом управлял совет знати – ареопаг, состоящий из девяти архонтов.Из учащихся выбирается 5 участников, которые играют предложенные роли. Остальные ученики внимательно слушают и стараются ответить на вопрос : « кто из предложенных героев мог бы стать архонтом»4 участников рассказывают осебе:1-ый участник . Я –бедный ремесленник. Никак мне не удаётся выбраться из нужды. Я ткач, своими руками я зарабатываю себе на жизнь, жалкие гроши.2-ой участник.Я- знатный богатый афинян. Я происхожу из древнего рода. У меня большой дом в центре города, полной драгоценной посуды и красивой мебели. У меня есть участок плодородной земли, на котором мои рабы ухаживают за оливковой рощей.3-ий участник - Я богатый купец. Когда то я был бедный, но потом стал заниматься торговлей и на одной удачной сделки разбогател. У меня есть богатый дом, полных дорогих вещей и рабов4-ый участник.-Я бедный крестьянин. В нашей долине никто лучше меня не умеет пахать землю и выращивать богатые урожаи. Да что толку! Часть урожая я отдаю богатому соседу за долги, и мне почти ничего не остаётся. Если на следующий год будет неурожай, то мне поставят на участок долговой камень.Дети отвечают на поставленный вопрос:-Архонтом мог стать только знатный и богатый человек. Это участник №2Учащиеся отвечают на вопрос учителяДолговой камень ставиться на участок, если хозяин не может вовремя отдать долг. Если не отдаст – отберут участок. Станет он тогда батраком у богача. Если и наследующий год не отдаст, то вынужден будет отдать жену, детей, а то и самого себя в рабство.-Эти законы ввёл архонт Драконт.-Демос хотел участвовать в управлении страной-отмены долгового рабства-осуществить передел земли.С помощью наводящих вопросов ученики вовлекаются в обсуждение проблемы и выдвигают свои идеи.подходят к формулировке темы нового урока – восстание демоса и преобразование в полисе.  |
| 3 | **Изучение нового материала**Сообщение темы изучаемого материала «Зарождение демократии в Афинах» | Вступительное слово учителя:«Мы знаем, что демос добивался права управления Афинами и требовал отмены долгового рабства и передела земли. Для того чтобы изменить эту обстановку в стране знать и демос в 594 г н.э. сообща избрали архонтом Солона. Он начал осуществлять преобразования в стране с помощью реформ»Тема сегодняшнего урока «Зарождение демократии в Афинах» | Внимательно слушают учителя и записывают тему в тетрадь |
|  | **Постановка проблемного вопроса, решение которого осуществляется с помощью игры.****1.УВМ**Постановка учащихся перед учебной проблемой**2УВМ подготовка к ролевой игре** Формирование рабочих групп | Как можно было изменить жизнь в Афинах с помощью реформ.1 группа подготовить рассказ о Солоне , от имени самого Солона.2 группа подготовит монолог от имени земледельца3 группа – от имени архонта4 группа – от имени судьи.5 группа – свободный афинянин-ремесленник. В рассказах должны быть ответы на вопрос –«Как изменилась жизнь героя после проведения реформы?» | Учащиеся осмысливают и записывают в тетрадь проблемный вопросУчащиеся разбиваются на группы. Получают задание . Изучают параграф учебника, дополнительный материал подготовленный учителем, составляют рассказ. |
| 4 | **Ролевая игра**  | Заслушивает выступление учеников. Слушает выступления учеников, задаёт вопрос, отмечает наиболее активных членов групп | От каждой группы выступает ученик, который от имени героя ведёт рассказ. Выступающие должны говорить с позиции своих героевПо мере выступления каждого ученика остальные заполняют предложенную учителем таблицу |
| 5 | **Первичное закрепление нового материала** | Учитель подводит итоги игры. Производит фронтальный опрос:-Чьи законы отменил Солон?-Как в законах Солона решался вопрос о долгах населения?- Кто мог стать архонтом?- Какой новый орган власти создал Солон?- Чем занимался совет ареопагов?-Кто мог присутствовать на судебном заседании?- Кто мог стать судьёй? | Учащиеся отвечают на вопросы, ориентируясь на свои записи в тетради и текстом учебника |
| 6 | **Игровой момент** | Учитель вносит «чёрный ящик» и задаёт вопрос.В этом ящике находятся предметы, с помощью которых в Афинах судьи определялась виновность человека . Что это такое? Как это работало? | Ученики отгадывают, что находиться в чёрном ящике и отвечаю на вопрос.-в чёрном ящике находятся камешки чёрного и белого цвета. Каждый судья в процессе тайного голосования бросал в бронзовый сосуд один из двух камней каменей: чёрный означал - обвинение, белый – оправдание. Решение суда определялось по большинству поданных голосов. |
| 7 | **Закрепление изученного материала**УВЗ: закрепить в памяти учащихся те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы по материалу**1УВМ** решение задачи**2 УВМ.** Беседа по прочитанному стихотворению**3 УВМ**Разрешение проблемной ситуации, созданной вначале урока | Учитель задаёт вопрос-Как Солон сам оценивал свои реформы? Давайте послушаем самого Солона.Учитель задаёт вопросы по прочитанному стихотворению:-Что Солон считает главным достижением в своих реформах?-кто оставался рабом в Афинах?-кто мог участвовать в выборах в Народное собрание?-где ещё могли присутствовать свободные граждане?Изменилась ли жизнь афинских граждан после реформ Солона?Учитель подводит учащихся к пониманию что такое «демократия». Слова учителя:«В результате реформ Солона демос стал участвовать в управлении государства. Это заложила основы становления демократии. «Демократия» по-гречески означает «власти демоса». | Выступление ученика в роли Солона, который читает стихотворение. Остальные ученики внимательно слушают и осмысливают ответ на поставленный вопрос учителяУченики отвечают на вопросы-Главным достижением своих реформ Солон считал отмена рабства в Афинском государстве. -В Афинах рабами были только чужеземцы-Все свободные жители Афин Свободные афиняне могли теперь присутствовать на судебных заседаниях и обращаться с жалобами в суд.Учащиеся решают проблемный вопросУчащиеся записывают в тетрадь определение «демократия» - власть народа,«реформы» - преобразования |
| 8 | **Рефлексия** | Учитель зачитывает отрывок -Определите, кто из деятелей Афинского государства мог сказать о себе такие слова«Поверьте, мне было нелегко… Все, все были недовольны! Они корили меня тем, что я забыл о своём происхождении. Другие, правда ставили в заслугу, что я очистил их поля от долговых камней, но те же люди упрекали меня, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов.Да это Солон. После реформ Солон вынужден покинуть страну на 10 лет. Его реформами были недовольны все. А вот почему? Ответ на этот вопрос вы дадите на следующем уроке | Ученики слушают учителя и осмысливают ответ на вопросОтветы учениковЭто Солон. Его реформами были недовольны.Дети записывают вопрос в тетрадь: 1.Кто и почему были не довольны реформами Солона.2. Почему Солону пришлось уехать из Афин на 10 лет. |
| 9 | **Подведение итогов урока****1УВМ Подведение итога урока**УВЗ: оценка полученных результатов**2УВМ домашнее задание**УВЗ: Сообщить учащимся о домашнем задании. Разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность выполнения задания.  | Сегодня на уроке мы познакомились с Солоном, его реформами. Узнали что такое демократия, реформы.Оценивание итогов урокаЗапишите домашнее задание прочитать параграф 30, ответить на вопросы после параграфа, ответить на мой вопрос, который вы записали в тетрадь, выполнить задание в разделе «Подумайте» на стр. 146. | Оценивают урок с помощью «радуги настроения»Учащиеся записывают в дневник домашнее задание.задают уточняющие вопросы |

**Приложение к уроку**

**Монолог земледельца**

Теперь после реформы Солона все мои долги прощены. Теперь если у меня будут долги в неурожайный год, то отвечу за них только своим имуществом. Теперь никто не посмеет меня отдать в рабство. Теперь я буду свободен, хотя и буду голодным и в лохмотьях. Теперь моей семье нечего бояться попасть в рабы к богатому соседу. Моя семья теперь то же, будет свободна.

Солон распорядился, и моего брата вернули на родину. Когда –то он за долги был продан рабом в далёкую страну. Он так долго был на чужбине, что забыл язык эллинов. Я, как свободный гражданин могу участвовать в Народном собрании, где решаются важные государственные вопросы.

**Монолог архонта.**

Я не знатный человек , но теперь меня выбрали архонтом. Я занимался морской торговлей. Мои суда бороздили по Средиземному морю. Из Греции я вывозил оливковое масло, виноградное вино, изделия ремесленников. Из других стран вёз то, чего у нас в Элладе всегда не хватало – это пшеницу, а также мёд, шкуры зверей. Как архонт, я должен следить за выполнением законов

**Монолог судьи**

Мне 32 года и я честно трудился в ремесленной мастерской. Меня выбрали судьёй из множества кандидатов. Теперь судей выбирают по жребию. Я ничего плохого никому не сделал в своей жизни. Наверное, я пользуюсь уважением, и мне доверяют свободные граждане Афин. Как судья я обещаю судить честно, по – совести и справедливости.

**Монолог ремесленника**

Мы, демос, долго воевали со знатью, за отмену законов Драконта. И вот когда в 594 году архонтом стал Солон, всё изменилось. Я теперь, как свободный афинянин стал гражданином и могу разбогатеть и стать, например, архонтом и управлять полисом, или я теперь могу участвовать в работе Народного собрания. На нём мы решаем важные государственные вопросы. Могли меня теперь избрать и судьей. А что я не замечен ни в каких дурных поступках. Судей теперь избирают по жребию, и я, вполне могу быть избран. Только сначала, мою кандидатуру нужно внести в списки.

**Монолог Соломона**

Я принадлежу к знатному роду Медонтидов. Особого богатства не имею, но и нужды не имею. С молодых лет веду морскую торговлю, которая в Греции считается почётным занятием. Мне всё интересно, поэтому где бы я не был я всегда много разговариваю с людьми и интересуюсь, как они живут? какие у них законы? какие у них правители?. В свободное время я пишу стихи. Кто слышал, те меня хвалят. Я всегда стараюсь жить честно, никого не обижать и не обманывать. Я считаю, что честное имя дороже денег. Я так и написал в своём стихотворении:

«Также стремлюсь я богатство иметь, но владеть им нечестно

Я не хочу: наконец, Правда ведь все же придёт»