**Урок по Истории Древнего мира**

**5 класс по теме «Зарождение демократии в Афинах»**

**Аннотация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Место занятия в структуре образовательного процесса** | по учебному плану в рамках раздела №3Древняя Греция, тема №8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» образовательной программы по предмету «История Древнего мира» в 5 классах |
| **Тема урока по учебно-тематическому плану** | Зарождение демократии в Афинах |
| **Номер урока по теме** | 2 |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цель** | Проблемный урок с применением ролевой игры |
| **Задачи** | **-образовательные:**  Учащиеся раскрывают значение понятий: *Солон, гражданин, реформы, Народное собрание, демократия.*  Характеризуют реформы проводимые Солоном;  продолжить формировать умение работать с источниками;  продолжить формировать умение на основе документальных источников давать характеристику событий и их участников  - **развивающие**: развивать память, внимание, устную речь, умение самостоятельно делать выводы, анализировать;  - **воспитательные**: воспитывать интерес к предмету ; взаимодействия с одноклассниками при работе в группе и при участии в ролевой игре; доказывают свою точку зрения и принимают чужую, если она убедительная |
| **Технологии** | ИКТ-технологии, проблемного обучения, развивающего обучения, игровые технологии |
| **Ожидаемые результаты развитие УУД** | **Показывать** на примере реформы Солона смысл понятий «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.  **Сравнивать** законы Драконта и Солона  **Уметь** вести диалог с напарником по заданию, составлять рассказы от имени героев, предложенных учителем.  **Давать** оценку поступкам Солона. |
| **Оборудование:** | * **Учебник:** Всеобщаяистория. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. М: «Просвещение», 2015 * Экран * Проектор * Ноутбук * иллюстрации учебника, * раздаточный дополнительный материал, |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | **Орг. Момент**  (1 мин)  УВЗ: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к предстоящей работе | 1. Приветствует учащихся 2. Отмечает отсутствующих 3. Обращает внимание на подготовленность класса и самих учащихся к уроку. 4. Берёт психологическую паузу | Приветствуют учителя. Дежурный сообщает об отсутствующих  Настраиваются на работу |
| 2 | **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**  УВЗ: Организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала.  1УВМ  Мотивация учащихся к освоению нового материала  2 УВМ  Актуализация раннее полученных знаний для осуществления логической связи пройденного материала «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» и нового материала «Зарождение демократии в Афинах» | Мы продолжим изучение истории Древней Греции, но для этого надо дать ответы на вопросы  «Как жили древние греки в своих полисах?»  Для этого надо вспомнить:  -что такое полис?  - какие занятия существовали у жителей полиса?  - кто управлял полисом?  - чем был недоволен демос?  Учитель проводит ролевую игру. Перед учащимися ставиться задача: найти ошибки в предложенной ситуации.  Слова учителя.  «А теперь представим, что перед нами правители – архонты, которых входят в ареопаг. Ваша задача определить кто из них мог стать архонтом.»  Учитель раздаёт текст 4 участникам - героям  Учитель задаёт вопросы учащимся:  - Кто из них действительно мог стать архонтом  Учитель задаёт вопрос  -Почему крестьянин боится долгового камня на своём поле?  -Кто придумал и ввёл такие суровые законы?  -Чем был недоволен демос? Чего он хотел добиться ?  Учитель подводит учащихся с помощью вопросов к новой теме  К чему могло привести недовольство демоса?  Как можно изменить ситуацию в полисе? Что предпринять и провести | Ученики отвечают на вопросы  Древнегреческий город-государство. Кроме города, это государство включало окрестные деревни, усадьбы богачей. Жители всех греческих полисов говорили на одном языке, у них была общая культура и религия. Жители полисов выращивали оливковые деревья, из которых потом делали оливковое масло, виноград, занимались ремеслом. Полисом управлял совет знати – ареопаг, состоящий из девяти архонтов.  Из учащихся выбирается 5 участников, которые играют предложенные роли. Остальные ученики внимательно слушают и стараются ответить на вопрос : « кто из предложенных героев мог бы стать архонтом»  4 участников рассказывают осебе:  1-ый участник .  Я –бедный ремесленник. Никак мне не удаётся выбраться из нужды. Я ткач, своими руками я зарабатываю себе на жизнь, жалкие гроши.  2-ой участник.  Я- знатный богатый афинян. Я происхожу из древнего рода. У меня большой дом в центре города, полной драгоценной посуды и красивой мебели. У меня есть участок плодородной земли, на котором мои рабы ухаживают за оливковой рощей.  3-ий участник  - Я богатый купец. Когда то я был бедный, но потом стал заниматься торговлей и на одной удачной сделки разбогател. У меня есть богатый дом, полных дорогих вещей и рабов  4-ый участник.  -Я бедный крестьянин. В нашей долине никто лучше меня не умеет пахать землю и выращивать богатые урожаи. Да что толку! Часть урожая я отдаю богатому соседу за долги, и мне почти ничего не остаётся. Если на следующий год будет неурожай, то мне поставят на участок долговой камень.  Дети отвечают на поставленный вопрос:  -Архонтом мог стать только знатный и богатый человек. Это участник №2  Учащиеся отвечают на вопрос учителя  Долговой камень ставиться на участок, если хозяин не может вовремя отдать долг. Если не отдаст – отберут участок. Станет он тогда батраком у богача. Если и наследующий год не отдаст, то вынужден будет отдать жену, детей, а то и самого себя в рабство.  -Эти законы ввёл архонт Драконт.  -Демос хотел участвовать в управлении страной  -отмены долгового рабства  -осуществить передел земли.  С помощью наводящих вопросов ученики вовлекаются в обсуждение проблемы и выдвигают свои идеи.  подходят к формулировке темы нового урока – восстание демоса и преобразование в полисе. |
| 3 | **Изучение нового материала**  Сообщение темы изучаемого материала «Зарождение демократии в Афинах» | Вступительное слово учителя:  «Мы знаем, что демос добивался права управления Афинами и требовал отмены долгового рабства и передела земли. Для того чтобы изменить эту обстановку в стране знать и демос в 594 г н.э. сообща избрали архонтом Солона. Он начал осуществлять преобразования в стране с помощью реформ»  Тема сегодняшнего урока «Зарождение демократии в Афинах» | Внимательно слушают учителя и записывают тему в тетрадь |
|  | **Постановка проблемного вопроса, решение которого осуществляется с помощью игры.**  **1.УВМ**  Постановка учащихся перед учебной проблемой  **2УВМ подготовка к ролевой игре**  Формирование рабочих групп | Как можно было изменить жизнь в Афинах с помощью реформ.  1 группа подготовить рассказ о Солоне , от имени самого Солона.  2 группа подготовит монолог от имени земледельца  3 группа – от имени архонта  4 группа – от имени судьи.  5 группа – свободный афинянин-ремесленник.  В рассказах должны быть ответы на вопрос –«Как изменилась жизнь героя после проведения реформы?» | Учащиеся осмысливают и записывают в тетрадь проблемный вопрос  Учащиеся разбиваются на группы. Получают задание . Изучают параграф учебника, дополнительный материал подготовленный учителем, составляют рассказ. |
| 4 | **Ролевая игра** | Заслушивает выступление учеников. Слушает выступления учеников, задаёт вопрос, отмечает наиболее активных членов групп | От каждой группы выступает ученик, который от имени героя ведёт рассказ. Выступающие должны говорить с позиции своих героев  По мере выступления каждого ученика остальные заполняют предложенную учителем таблицу |
| 5 | **Первичное закрепление нового материала** | Учитель подводит итоги игры. Производит фронтальный опрос:  -Чьи законы отменил Солон?  -Как в законах Солона решался вопрос о долгах населения?  - Кто мог стать архонтом?  - Какой новый орган власти создал Солон?  - Чем занимался совет ареопагов?  -Кто мог присутствовать на судебном заседании?  - Кто мог стать судьёй? | Учащиеся отвечают на вопросы, ориентируясь на свои записи в тетради и текстом учебника |
| 6 | **Игровой момент** | Учитель вносит «чёрный ящик» и задаёт вопрос.  В этом ящике находятся предметы, с помощью которых в Афинах судьи определялась виновность человека . Что это такое? Как это работало? | Ученики отгадывают, что находиться в чёрном ящике и отвечаю на вопрос.  -в чёрном ящике находятся камешки чёрного и белого цвета. Каждый судья в процессе тайного голосования бросал в бронзовый сосуд один из двух камней каменей: чёрный означал - обвинение, белый – оправдание. Решение суда определялось по большинству поданных голосов. |
| 7 | **Закрепление изученного материала**  УВЗ: закрепить в памяти учащихся те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы по материалу  **1УВМ** решение задачи  **2 УВМ.** Беседа по прочитанному стихотворению  **3 УВМ**  Разрешение проблемной ситуации, созданной вначале урока | Учитель задаёт вопрос  -Как Солон сам оценивал свои реформы?  Давайте послушаем самого Солона.  Учитель задаёт вопросы по прочитанному стихотворению:  -Что Солон считает главным достижением в своих реформах?  -кто оставался рабом в Афинах?  -кто мог участвовать в выборах в Народное собрание?  -где ещё могли присутствовать свободные граждане?  Изменилась ли жизнь афинских граждан после реформ Солона?  Учитель подводит учащихся к пониманию что такое «демократия». Слова учителя:  «В результате реформ Солона демос стал участвовать в управлении государства. Это заложила основы становления демократии. «Демократия» по-гречески означает «власти демоса». | Выступление ученика в роли Солона, который читает стихотворение. Остальные ученики внимательно слушают и осмысливают ответ на поставленный вопрос учителя  Ученики отвечают на вопросы  -Главным достижением своих реформ Солон считал отмена рабства в Афинском государстве.  -В Афинах рабами были только чужеземцы  -Все свободные жители Афин  Свободные афиняне могли теперь присутствовать на судебных заседаниях и обращаться с жалобами в суд.  Учащиеся решают проблемный вопрос  Учащиеся записывают в тетрадь определение «демократия» - власть народа,  «реформы» - преобразования |
| 8 | **Рефлексия** | Учитель зачитывает отрывок -Определите, кто из деятелей Афинского государства мог сказать о себе такие слова  «Поверьте, мне было нелегко… Все, все были недовольны! Они корили меня тем, что я забыл о своём происхождении. Другие, правда ставили в заслугу, что я очистил их поля от долговых камней, но те же люди упрекали меня, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов.  Да это Солон. После реформ Солон вынужден покинуть страну на 10 лет. Его реформами были недовольны все. А вот почему?  Ответ на этот вопрос вы дадите на следующем уроке | Ученики слушают учителя и осмысливают ответ на вопрос  Ответы учеников  Это Солон. Его реформами были недовольны.  Дети записывают вопрос в тетрадь:  1.Кто и почему были не довольны реформами Солона.  2. Почему Солону пришлось уехать из Афин на 10 лет. |
| 9 | **Подведение итогов урока**  **1УВМ Подведение итога урока**  УВЗ: оценка полученных результатов  **2УВМ домашнее задание**  УВЗ: Сообщить учащимся о домашнем задании. Разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность выполнения задания. | Сегодня на уроке мы познакомились с Солоном, его реформами. Узнали что такое демократия, реформы.  Оценивание итогов урока  Запишите домашнее задание прочитать параграф 30, ответить на вопросы после параграфа, ответить на мой вопрос, который вы записали в тетрадь, выполнить задание в разделе «Подумайте» на стр. 146. | Оценивают урок с помощью «радуги настроения»  Учащиеся записывают в дневник домашнее задание.  задают уточняющие вопросы |

**Приложение к уроку**

**Монолог земледельца**

Теперь после реформы Солона все мои долги прощены. Теперь если у меня будут долги в неурожайный год, то отвечу за них только своим имуществом. Теперь никто не посмеет меня отдать в рабство. Теперь я буду свободен, хотя и буду голодным и в лохмотьях. Теперь моей семье нечего бояться попасть в рабы к богатому соседу. Моя семья теперь то же, будет свободна.

Солон распорядился, и моего брата вернули на родину. Когда –то он за долги был продан рабом в далёкую страну. Он так долго был на чужбине, что забыл язык эллинов. Я, как свободный гражданин могу участвовать в Народном собрании, где решаются важные государственные вопросы.

**Монолог архонта.**

Я не знатный человек , но теперь меня выбрали архонтом. Я занимался морской торговлей. Мои суда бороздили по Средиземному морю. Из Греции я вывозил оливковое масло, виноградное вино, изделия ремесленников. Из других стран вёз то, чего у нас в Элладе всегда не хватало – это пшеницу, а также мёд, шкуры зверей. Как архонт, я должен следить за выполнением законов

**Монолог судьи**

Мне 32 года и я честно трудился в ремесленной мастерской. Меня выбрали судьёй из множества кандидатов. Теперь судей выбирают по жребию. Я ничего плохого никому не сделал в своей жизни. Наверное, я пользуюсь уважением, и мне доверяют свободные граждане Афин. Как судья я обещаю судить честно, по – совести и справедливости.

**Монолог ремесленника**

Мы, демос, долго воевали со знатью, за отмену законов Драконта. И вот когда в 594 году архонтом стал Солон, всё изменилось. Я теперь, как свободный афинянин стал гражданином и могу разбогатеть и стать, например, архонтом и управлять полисом, или я теперь могу участвовать в работе Народного собрания. На нём мы решаем важные государственные вопросы. Могли меня теперь избрать и судьей. А что я не замечен ни в каких дурных поступках. Судей теперь избирают по жребию, и я, вполне могу быть избран. Только сначала, мою кандидатуру нужно внести в списки.

**Монолог Соломона**

Я принадлежу к знатному роду Медонтидов. Особого богатства не имею, но и нужды не имею. С молодых лет веду морскую торговлю, которая в Греции считается почётным занятием. Мне всё интересно, поэтому где бы я не был я всегда много разговариваю с людьми и интересуюсь, как они живут? какие у них законы? какие у них правители?. В свободное время я пишу стихи. Кто слышал, те меня хвалят. Я всегда стараюсь жить честно, никого не обижать и не обманывать. Я считаю, что честное имя дороже денег. Я так и написал в своём стихотворении:

«Также стремлюсь я богатство иметь, но владеть им нечестно

Я не хочу: наконец, Правда ведь все же придёт»