**Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе «Необыкновенные приключения в стране Грамматики»**

**Ход занятия.**

**1. Настрой на занятие.**

— Подарим друг другу хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,  
Я- твой друг и ты — мой друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

**2. Введение в игровую ситуацию**

**Воспитатель:** Сегодня утром у дверей нашей группы я обнаружила вот такую коробочку. Интересно, кому она принадлежит? Может кто- то из вас её принёс?  
— Что же нам делать? Как узнать, кому она принадлежит и как оказалась у дверей нашей группы? Открывать и смотреть что там внутри не очень- то вежливо, кроме того здесь висит крепкий замочек. Что же будем делать?  
— Смотрите, здесь сбоку прикреплена какая- то записка. Давайте прочитаем!

Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам принцесса Грамматика из страны Знаний. Весь этот год вы прилежно трудились на моих занятиях и получили много знаний по грамоте. Я знаю, что вы научились и читать, и писать, и составлять схемы слов и многому другому. За ваше усердие и ваше старание я вас всех хочу поблагодарить и подарить вам подарки их страны Знаний. Подарки эти находятся в волшебной коробочке. Но коробочку эту можно открыть только с помощью ключа. Ключ лежит под грудой камней, убрать которые можно только выполнив задания, написанные на них. Если вы справитесь со всеми заданиями, то волшебный ключ окажется у вас в руках, и вы без труда откроете коробочку. Удачи вам, ребята!»  
  
— Кому же принадлежит эта коробочка?  
— Где живёт принцесса Грамматика?  
— Для кого принцесса приготовила эту коробочку?  
— Что же в ней?  
— Можем мы сразу открыть коробку?  
— Почему?  
— Где же находится ключ?  
— Как же нам его оттуда достать?  
— Что надо сделать, чтобы выполнить задания принцессы Грамматики? (вспомнить всё, что мы изучали в детском саду)  
— Вы готовы приступить к работе?  
— Тогда давайте прочитаем первое задание, которое написано на самом верхнем камне.

**3. Самостоятельная деятельность под руководством взрослого**

**Первый камень «Разложи буквы правильно».**  
**Работа в группах.**  
Перед каждой группой детей располагаются 4 цветных поля (синее, зелёное, красное, сине- зелёное) и набор букв.  
**Задание:** разложить предложенные буквы на звуковые поля, вспомнив какие звуки обозначает каждая буква и к какой группе относятся эти звуки.  
Совместная проверка правильности выполнения.

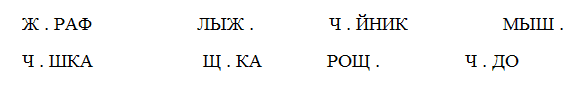
**Второй камень «Составь схему слова».**  
**Индивидуальная работа за столами.** Каждому ребёнку предложена карточка с картинкой и пустой схемой слова и набор фишек синего, зелёного, красного цветов.  
**Задание.** Составь звуковую схему слова.  
Взаимопроверка. Дети обмениваются карточками и проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

**Третий камень «Рассели животных».**  
Каждый ребёнок получает по 2 картинки с изображением животных. На доске располагаются 3 домика: с одним окошечком (для животных, в названии которых 1 слог), с двумя (2 слога) и с тремя (3 слога).  
**Задание.** Определить кто из животных в каком домике будет проживать, правильно назвав количество слогов в слове — названии животного.  
Проверка о ходу выполнения задания.

**Четвёртый камень «Определи место ударения в слове»**  
Дети стоят в кругу, проговаривая слова:  
Ты катись весёлый мячик быстро- быстро по рукам,  
У кого весёлый мячик, тот подскажет что- то нам.  
У кого по окончании этих слов остаётся в руках мячик, тот определяет место ударения в названном воспитателем слове.

**Пятый камень «Найди пару»**  
Дети становятся в круг. Каждый из детей получает карточку с записанной на ней половинкой слова (первые половины слов записаны красным цветом, вторые половинки — синим цветом)  
**Задание.** Прочитав слог на своей карточке и прочитав слоги у других детей, надо встать в пару так, чтобы из половинок сложилось целое слово. Играем 2 раза.  
Совместная проверка.

**Шестой камень «Волшебные бусы»**  
Работа в парах. Детям предлагаются круги с изображениями различных предметов.  
**Задание:** Взяв первую «бусинку», надо определить последний звук в слове — названии предмета, изображённого не ней (например ЗАЯЦ — Ц) Следующей будет бусинка, название предмета на которой начинается со звука Ц — ЦАПЛЯ. Выигрывает та пара, которая соберёт бусы большей длины.

**Седьмой камень «Вставь пропущенную букву».**  
Детям предлагаются следующие карточки:  
  
Дети вставляют пропущенную букву, вспомнив знакомые правила.  
Взаимопроверка.

**4. Подведение итогов**

— Какие вы молодцы! Вы выполнили все задания и вот он — заветный ключик в наших руках! Вы готовы узнать, что же находится в коробочке, которую приготовила для вас принцесса Грамматика?

— Тогда возьмём ключ и произнесём волшебные слова: «Ключик, ключик, повернись, замочек крепкий, отопрись!»

Воспитатель снимает замочек с коробочки и достаёт подарки от принцессы Грамматики.

— Как вы думаете, почему мы смогли справится с заданиями принцессы Грамматики?  
— Какие знания нам в этом помогли?  
— Все вы молодцы, замечательно потрудились сегодня на занятии. Я вами очень горжусь и думаю, что в школе вы будете самыми лучшими первоклассниками.