Администрация Тяжинского муниципального района Кемеровской области

муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Итатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Белова О.В.

***«Есть ли место ДРУЖБЕ в нашей группе»***

час общения

Автор-составитель: О.В. Белова, социальный педагог МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Итатской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида.

Консультант:

М.И. Лорай, заместитель директора по воспитательной работе МКС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Итатской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида.

Представленное занятие является одним из цикла коррекционно-развивающих, воспитательных занятий, направленных на формирование социально-нравственных навыков. Адресовано воспитателям, классным руководителям, педагогам – организаторам. Рассчитано на детей среднего и старшего возраста.

**Пояснительная записка**

Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и осуществляющий взаимодействие детей, педагогов и родителей. На современном этапе развития общества приоритетными становятся проблемы социально-нравственной культуры как основы социального воспитания подрастающего поколения.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является социально-нравственное воспитание. Это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида формирование начальных этических представлений и нравственных чувств начинается в младших классах, поскольку в этом возрасте происходит повышение ответственности у ребенка, расширяется круг его общения, формируется область обязанностей, определяющихся принятыми социально - нравственными ценностями, и продолжается на протяжении всех лет обучения. Процесс этот длительный и сложный в силу особенностей высшей нервной деятельности учащихся.

Главнейшей задачей в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности умственно отсталого ребенка. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.



Зачастую в коррекционные школы поступают дети из семей “группы социального риска”, которые ранее были полностью предоставлены сами себе, воспитывались без достаточного контроля и внимания со стороны родителей. Подобные воспитанники характеризуются наличием искаженных представлений о социально- нравственных формах взаимодействия, а также нормах в процессе установления межличностных отношений.

В связи, с чем помимо работы по адаптации воспитанников к условиям проживания и обучения в условиях школы-интерната, нам воспитателям необходимо организовывать целенаправленную работу по формированию коллектива группы, а также развитию основных коммуникативных навыков, привитию потребности следовать общепринятым нормам человеческих взаимоотношений.

Актуальность проводимой работы в данном направлении возрастает и в силу возрастных особенностей детей: главная потребность– потребность в общении со сверстниками. Посредством общения воспитанники познают себя, свой внутренний мир. Во взаимодействии со сверстниками воспитанники отрабатывают способы налаживания взаимоотношений, проходят особую школу социально-нравственных отношений. Если же воспитанники не овладеют умениями устанавливать социальные контакты, поддерживать длительные дружеские взаимоотношения, можно с уверенностью прогнозировать в их дальнейшей жизни возникновение затруднений в налаживании межличностных отношений.

Работа по адаптации обучающихся к условиям жизни в школе - интернате, по формированию коллектива, а также по развитию необходимых коммуникативных навыков проводиться в системе разными специалистами школы – школьным психологом, классным руководителем и воспитателем группы, а также включает разнообразные мероприятия: тематические классные часы, часы общения, этические беседы, психологические тренинги по развитию коммуникативных навыков, необходимых детям в повседневном общении.

Представленное занятие является одним из цикла коррекционно-развивающих, воспитательных занятий, направленных на формирование дружеских отношений между детьми в группе, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитание уважения к окружающим.

Дружба взаимообогащает детей, расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения. Мероприятие способствует эмоциональному подъему и повышает познавательный интерес учащихся. При подготовке к внеклассному мероприятию была проведена подготовительная работа: разучивание песен о дружбе, знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, чтение книг и просмотр мультфильмов по данной теме. Использованный материал подбирался с учётом возрастных и индивидуальных особенностей группы.

Положительный эмоциональный заряд, стиль общения, использование игровых моментов, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей, практические упражнения способствуют развитию речи, чувств детей, выработке положительных эмоций.

**Цель:**

- Формирование представления о понятии «дружба» и о том, какой должен быть настоящий друг.

**Задачи:**

- расширить знания воспитанников о дружбе, формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу; навык общения в коллективе; навык работы в группе;

- развивать умения аргументировать свою точку зрения;

- воспитывать доброжелательность, уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* Карточки с пословицами
* Буквы **Д Р У Ж Б А**
* Музыкальное сопровождение (фонограммы)
* На доске плакат
* Солнце без лучей
* Вырезанные «ладошки» из желтой бумаги, ладошки разных цветов
* Лестница достижений
* Магниты
* Буклеты

**Методы и приемы:**

проблемный, словесный, наглядный, практический.

**Формы работы:**

индивидуальная, парная, групповая.

**Ожидаемый результат** – овладение навыками дружеских отношений в коллективе:

* Еще одна ступень в создании сплоченного коллектива группы;
* Умение участвовать в диалоге и коллективной деятельности;
* Создание атмосферы для раскрытия творческих способностей детей;
* Формирование умения дружить, стремление к сохранению дружеских отношений;
* отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу».



**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент**

Приветствие. Создание психологической комфортности.

-. Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Посмотрим друг другу в глаза. Улыбнемся. Скажем: «Я желаю тебе хорошего настроения!» *(Ребята говорят пожелания друг другу)* А теперь на счет раз, два, три произнесем дружно хором «ЗДРАВ-СТВУЙ-ТЕ!».

- А это значит, мы желаем друг другу здоровья, удачи и хорошего настроения. Похлопаем друг другу

1. **Вступление.**

- Скажите, как называются отношения людей, которые помогают друг другу, выручают в беде, радуются успехам друг друга? *(Чаще всего такие отношения называют крепкой и верной дружбой).*

- Ребята, вам даны буквы, из них надо составить слово *(работа в группах)*. Какое слово у нас получилось? (*ответы детей ДРУЖБА*)

Правильно ребята, сегодня мы поговорим о дружбе и какими качествами должен обладать настоящий друг. Тема нашего часа общения называется «Есть ли место Дружбе в нашей группе».

1. **Основной этап**

*Упражнение тренинга «Дружба начинается с улыбки»* (Цель тренинга: поднятие эмоционального фона)

- Вы смотрели мультфильм про Крошку Енота, который с помощью улыбки подружился со своим отражением в пруду? Я порошу всех встать и молча глядя подарить своему соседу свою самую добрую улыбку.

- Каждый человек стремится к общению с другими людьми. Каждый день мы общаемся со множеством людей – это наши одноклассники, учителя, приятели и знакомые по школе, но общение и дружба – это разные вещи. Дружить умеют не все, хороших друзей – единицы, именно поэтому наше сегодняшнее мероприятие посвящено дружбе.

Во все времена и у всех народов высоко ценилась дружба, верность и преданность. Обратите внимание на плакат *- «Кто не ищет дружбы с близким, тот себе заклятый враг»*, - писал в 12 веке Шота Руставели. Нет народа, у которого не было бы легенд и пословиц о дружбе. Но что такое дружба, чем она отличается от других человеческих отношений и привязанностей?

В толковом словаре приводится такое определение дружбы:

Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности и общности интересов.

В словаре В.Даля – это «бескорыстная стойкая приязнь».

 - Какое прекрасное слово "дружба". Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в "снежки", читать новую книгу или посекретничать о своих тайнах. Произносишь слово "дружба" - и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живём, который дарит нам прекрасное общение с друзьями. Друг - это любимая книга, которую читаешь, и тебе интересно с ней. Друг - это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту. Друг - это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

- **А что значит настоящий друг? Какой он? Какими качествами он должен обладать?**

На столе у вас лежат листочки с определениями друга, выберите из них те качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать друг. Докажите свою точку зрения. Можете также дать свое собственное определение друга. (*воспитанники работают в группах)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СКРОМНЫЙ | ЗЛОЙ | ЗАВИСТЛИВЫЙ |
| ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ | РАВНОДУШНЫЙ | ОБЩИТЕЛЬНЫЙ |
| ХВАСТЛИВЫЙ | ОТЗЫВЧИВЫЙ | ДОБРЫЙ |
| ЖАДНЫЙ | ЧЕСТНЫЙ | ВЕСЕЛЫЙ |
| СИЛЬНЫЙ | ВЕЖЛИВЫЙ | ЩЕДРЫЙ |
| ВНИМАТЕЛЬНЫЙ | ЗАБОТЛИВЫЙ | УМЕЮЩИЙ ХРАНИТЬ СЕКРЕТЫ |
| ПРЕДАННЫЙ | ТЕРПЕЛИВЫЙ | ЛЖИВЫЙ |

Какие качества вы выбрали? Почему?

Почему убрали слова: ЗЛОЙ, ЗАВИСТЛИВЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ, ХВАСТЛИВЫЙ, ЖАДНЫЙ …….. ?

- Может ли друг быть трусливым, жадным, ленивым? ( *Ответы детей*). Ребята на ладошках написано, каким должен быть настоящий друг, выбирайте ту ладошку, которая вам больше нравится, и прикрепляйте её к нашему солнышку. А то без лучиков оно у нас какое-то скучное.

Упражнение тренинга «Щепки на реке» (Цель тренинга: сплочение группы детей, установление физического взаимодействия)

*Дети становятся друг напротив друга, в два ряда, на расстоянии вытянутых рук. Как бы создавая «коридор». Это - русло реки. Река может быть произвольно изогнута. Первый участник закрывает глаза и начинает свое плавание, перемещаясь по руслу реки. Дети своими руками направляют щепку, помогая достигнуть конца реки. Затем щепка становиться частью реки, а следующий участник начинает плавание. Так все дети по очереди проплывают по реке.* 

А теперь потренируемся в умении различать, когда и какое слово нужно употребить. (*воспитатель читает начало предложения, дети его заканчивают и громко произносят последнее слово*).

- О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать …. знакомый.

- О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете …приятель.

- Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете…товарищ.

- О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете …друг.

Дружба – это не только великий дар, но и великий труд. Сложно друга найти, но очень легко потерять.

***Физкультминутка:***

**Воспитатель**

А сейчас мы немного отдохнем. Я буду произносить фразы, и если вы относите себя к следующей категории, необходимо хлопнуть в ладоши.

* Хлопают все присутствующие.
* Только девочки.
* Только мальчики.
* Только те, кто хорошо учится.
* Только те, кто не любит каникулы.
* Только те, кому нравится играть в футбол.

Только те, у кого сегодня прекрасное настроение

**Работа с пословицами (работа в группах)**

- Русский народ – мудрый народ. Много пословиц о дружбе сложили русские люди. При подготовке нашего классного часа вы изучили много пословиц.

- А теперь вам дано интересное задание надо будет собрать пословицы, собрать пары. Например: «Нет друга ищи,…» - это первая часть пословицы, «а нашел, береги» - это вторая часть. Так вам надо собрать по две пословицы.

**Дружба не гриб, ( в лесу не найдёшь).** 

**Старый друг лучше (новых двух).**

**Не имей 100 рублей, (а имей 100 друзей)**

**Дружбу помни, а зло (забывай).**

- Какая пословица вам больше всего понравилась? Объясни ее смысл.

*( Ответы детей)* 

**Воспитатель**

Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из- за этого. Как вы поступите в такой ситуации? (Будем успокаивать, утешать).

Другими словами, вы будете сочувствовать своему другу.

Давайте сейчас попробуем проявить лучшие свои стороны при разрешении проблемных ситуаций. (обсуждение ситуаций)

***Ситуации:***

1. Два хороших друга, Саша и Максим, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими, а Максиму нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

-  Прокомментируйте ситуацию. Как бы поступили вы?

2. Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалостно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

-Как вам не стыдно!

-А что стыдно? Мы ничего не делали!  удивлялись мальчики.

-Вот это и плохо, - гневно ответила женщина.

В чём вина мальчиков?

3. Класс спускался по лестнице в школе. И вдруг одна из учениц Оля поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: “Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!” вслед за Ирой Петя громко сказал: “Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги”. Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: “Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!” И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула платье.

Кто из ребят повел себя правильно и почему вы так считаете?

***Воспитатель***

А теперь поиграем.

***Игра «Дружная команда»***

Правила игры: Команда перестраивается со слов воспитателя.

***Задания:***

1. Перестроится по росту;

2. По первой букве имени в алфавитном порядке.

3. По цвету волос (от темных до светлых).

4. По цвету глаз (от темных до светлых).

5. По длине имени (от самого длинного).

***Игра «Волшебная рука»***

*Воспитанники на альбомных листах обводят свою руку. Предлагается на пальчиках написать свои достоинства и хорошие качества.*

- А теперь свои ладошки подарите тому, с кем бы вы хотели подружиться. *(ребята дарят свои ладошки)*

- А знаете ли вы, что ученые-психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Оказалось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условия жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой. Чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Сейчас я вам предлагаю познакомиться с законами дружбы, по которым мы будем жить.

Вот некоторые из них:

***Сбор «ромашки».***

*Дети по одному выходят, читают закон дружбы и складывают цветок на доске.*

***Законы дружбы.***

1.  Не оставляй друга в беде.

2. Тебе не безразлично, каков твой друг.

3.  Дружба – это, прежде всего вера в человека, требовательность к нему.

4.  Дружба и эгоизм несовместимы.

5. Относись к своему другу так, как бы ты хотел, чтобы он относился к тебе.

6. Подлинная дружба несовместима с расчетом.

7. Беспринципность опустошает дружбу.

- Кто из вас старается соблюдать эти законы дружбы? Какие законы вам кажутся легкими? А какие трудноватыми?

- Поднимите руку те, у кого есть друзья. У кого в группе есть друзья? Это очень здорово! Соблюдая эти правила, я думаю, вы никогда не потеряете друга. Эти законы мы повесим в нашей группе.

Упражнение тренинга "Мостик дружбы".

Прошу всех вас по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук, ног, туловища). Затем "построить" мостик втроём, вчетвером и т. д. *Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая "Мост дружбы".*

- **Рефлексия**

Ребята, на доске изображена «Лесенка достижений». Возьмите, пожалуйста, магнит и прикрепите его на ту ступеньку, где, по вашему мнению, находитесь вы как друг.

**Анализ рефлексивной деятельности**

- Посмотрите, сколько у нас друзей! Те, которые пока на 2-й и 3-й ступеньке вероятно очень честные. Они знают, над чем им надо еще поработать, чтобы стать настоящим другом! Посмотрите, сколько уже настоящих друзей – они на 1-ой ступеньке!

1. **Заключение**

- Каким вы должны быть другом?

- Каких друзей вам бы хотелось иметь?

1. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
3. Радуйтесь вместе с друзьями.
4. Берегите своих друзей, ведь друга потерять легко.

- Вот и подошел к концу наш час общения. И в конце нашего занятия я хотела бы добавить: помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей. Давайте встанем в круг (*Все ребята встают в круг).* Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга, послушайте эти слова и повторяйте за мной:

*«Землю обмотали тоненькие нити, нити параллелей и зеленых рек.*

*Совершите чудо руку протяните, надо, чтобы в дружбу верил каждый человек».*

Будьте добры друг к другу, берегите друзей. Мне очень понравилось работать с вами, и от себя хочу подарить в память о нашем мероприятии буклеты, в которых есть информация полезная для вас *(вручаю каждому буклет*)

Всем спасибо!