**Внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе (5-6 классы)**

**«Лингвистический калейдоскоп»**

Мой верный друг!

Мой враг коварный!

Мой царь! Мой раб!

Родной язык!

В.Брюсов

Цели: **Обучающие цели:**

-Повторить изученный материал по словообразованию, лексике, фразеологии, орфографии, морфологии, синтаксису, пунктуации).

-Повторить литературные произведения, изученные ранее

-Совершенствовать умения применять полученные знания в практической деятельности.

**Развивающие цели:**

-Развивать:- логическое мышление, познавательный интерес, творческую активность учащихся.

- умение работать в группах.

- способность быстро принимать правильное решение

**Воспитывающие цели:**

-Воспитывать командный дух, чувство ответственности за свою команду.

-Воспитывать интерес к русскому языку и литературе.

-Воспитывать любовь и к русскому языку и гордость за него.

Оборудование: таблички с названиями составов, карточки с пословицами, компьютер, проектор, маршрутный лист, карточки, буквы.

Форма: путешествие по планетам филологии.  
Ход мероприятия:

Организационный момент.

(Развешены на стенах афоризмы о языке. Приложение 1)

Дорогие ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы отправиться в необычное путешествие на лингвистической ракете. В путешествие сегодня отправляются пассажиры двух классов. Прежде, чем вы начнете выполнять задание, хочу представить вам жюри нашего конкурса – Руководители полётом :-дети 8,9классов

Чтобы получить маршрутный лист, нужно собрать пословицу о языке.

Русский язык сила слабого

Русский язык с Богом беседует

Русский язык поит и кормит, и спину порет

Путешествие по планетам.

**Планета1** Фразеологическая

**Задание 1.«**Договори за меня»:

На все руки …(от скуки).

Сесть в…(лужу).

Плевать в …(потолок)

Прочёл книгу …(от коркидо корки).

Задание 2.

Подберите фразеологизмы, в которых упоминаются изображения животных. (Показываются рисунки с изображениями животных.) Приложение 1

Волка ноги кормят. 2. За двумя зайцами…3. Топает, как слон. 4. Медведь на ухо наступил.

Подведение итогов данного этапа. Отражение баллов в маршрутном листе.

**Планета 2** « Угадай слово» :

-«ПО ГРЕЧЕСКИ «ПСЕВДОС» вам поможет слово «псевдоним»

- ( ЛОЖЬ, ВЫМЫСЕЛ. Поэтому, ненаучные, ложные сведения мы называем с помощью такого прилагательного». (ПСЕВДОНАУЧНЫЙ))

- На языке туземцев «keng» - прыгать, а «roo» - четвероногое. А как будет по-русски?

- «Это слово заимствовано в 19 веке из французского языка, в котором фраза «EAU DE COLOGNE», буквально означает

( «вода из Кёльна». (ОДЕКОЛОН))

- Этот головной убор знают все малыши, а свое название получил он от республики в Центральной Америке.

Подведение итогов данного этапа. Отражение баллов в маршрутном листе

**Планета 3** «Знатоки сказок»

Блиц-опрос

1.Отэль для животных? (теремок)

2.Думал, если стариков обманул, значит всех провёл? (колобок)

3.Ходил и при малышах трубку курил? (крокодил)

4.жила на болоте. А оказалась лучшей невесткой? (лягушка)

5. ветеринар из сказки К.Чуковского? (Айболит)

6. Кем была царевна в русской сказке? (Лягушка)

7. Обронила туфельку? (Золушка)

8. Алый головной убор героини сказки? (Шапочка)

9. Руслан её спас? (Людмила)

10. От неё убежала вся посуда? (Федора)

Подведение итогов данного этапа. Отражение баллов в маршрутном листе.

**Планета 4** Математика по – русски

**Задание 1**. Вспомните как можно больше слов, где есть цифра 100.(простой, просторный, часто, стоножка, столичный, непросто, столько, стоит, простоять, столица, …)

**Задание 2**. Вспомните как можно больше слов, в которых содержится цифра 3. (протри, ухитрится, стриж, стричь, устрица, осетрина…)

**Задание 3**. Назовите пословицы и поговорки, названия песен, стихов. сказок в которых встречаются числительные (например: Семь бед - один ответ. Семеро одного не ждут. У семи нянек дитя без глазу, семь сорок, спящая красавица и с семь богатырей, семь пятниц на неделю…)

Подведение итогов данного этапа. Отражение баллов в маршрутном листе.

**Планета 5** «Составь новое слово»

Предлагаю вам решить шарады. Шарада - это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей – отдельных слов. Сложив вместе отгаданные части, получаем искомое слово. ( Из набора крупных букв складывают на полу слова)

Корень мой находиться в цене,

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке вы встречали,

Вся же - в дневнике я и журнале.(Оценка)

3.Корень извлечь из начинки не сложно,

Приставка в сосуде хранится надёжно,

Суффикс в черчении ясно услышишь,

Вместе на темы различные пишешь. (Сочинение)

2. Корень мой в сказке найдёте,

Суффикс у извозчика возьмёте,

Приставка та же, что в слове расход,

Целым я излагаю событий ход.

(Рассказчик)

4. В списке вы мой обнаружите корень.

Суффикс в собрании встретите вскоре,

В слове рассказ вы приставку найдёте,

В целом по мне на уроки пойдёте.

(Расписание)

Подведение итогов данного этапа. Отражение баллов в маршрутном листе.

**Планета 6** Фольклорная

(домашнее задание выучить русскую народную песню о природе)

Ребята, дома вы заготовили русскую народную песню о природе. Жеребьёвка. Просим первую команду.

Подведение итогов данного этапа. Отражение баллов в маршрутном листе.

**Планета 7** Орфографически-синтаксическая – «Капитанский штурвал»

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Дружба кр..пка не лестью а правдой и честью.

Не будь наук и искусств (не) было бы и человека и человеческой жизни.

Широкая дверь отперлась заскр..пела ударилась в стену опять заперлась.

«Как тебя з..вут девочка?» - спр..сил Григ.

Мой дру.. отчизне посв..тим души прекрасные  порывы.

Подведение итогов данного этапа. Отражение баллов в маршрутном листе.

**Планета 8** « Литературная викторина» По данным эпизодам вспомните название произведения и укажите его жанр.

А у оратая кудри качаются,

Что не скачен ли жемчуг рассыпаются;

У оратая глаза да ясна сокола,

А брови у него да черна соболя. («Вольга и Микула Селянинович», былина)

2 . – Ай же вы, купцы новгородские!

О чем же бьете со мной о велик заклад? . («Садко»,былина)

3. Этот сказочный герой при помощи кузнеца сделал себе хирургическую операцию, что повлияло на его вокальные данные и способствовало осуществлению коварных замыслов. Назовите героя. (Волк и семеро козлят)

Поляки называли её Едзина, чехи -  Езинка, словаки -  Ежи Баба, а как называем её мы? Назови произведение с её участием. (Баба Яга. Иван - царевич и Серый волк)

Какой обычный в быту предмет заменял героям русских сказок и карту и компас? В каком произведении? ( Волшебный клубок)

Он потерпел кораблекрушение и был взят в плен лилипутами. Кто это? (Гулливер)

7. Как зовут девочку, попавшую в зазеркалье? (Алиса)

8. Какой отравленный фрукт дала колдунья Белоснежке? (Яблоко)

9. Что жевали звери из сказки К. Чуковского до встречи с тараканом? (Пряники)

**III. Подведение итогов.**

Итак, ребята, наш поезд добрался до главной планеты. Сейчас жюри подведет итоги всего вашего маршрута, и мы узнаем, какая же команда показала лучшие знания в области русского языка и литературы.

**IV. Рефлексия.**

У вас на столах, ребята, лежат карточки разных цветов. Оцените сегодня ваши чувства по отношению к мероприятию. (зеленый – понравилось, красный – понравилось, но не удовлетворен собой и своей командой, желтый – хочу участвовать еще, серый – не понравилось).

Список литературы:

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М: 2009

Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! – : “Курсив”, 2012.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М., Просвещение, 2014

**Приложение1**

- Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

В. Шефнер

- Если в мире есть вещи, достойные названия «чуда», то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из - них. «Слова прочнее бронзы и древних пирамид», - говорил в своих стихах римский поэт Гораций почти 2000 лет тому назад.

- Софист Горгий, живший в Древней Греции, писал: «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх изгнать, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить… Сила убеждения, которая присуща слову, душу формирует, как хочет». Это высказывание актуально и сегодня. Академик РАН П. П. Горяев экспериментальным путем доказал, что слова, несущие негативную информацию, разрушают живую клетку, а слова, полные любви и добра, оздоравливают ее.

- Мы говорим: человеческий язык – удивительное, неповторимое чудо! Язык нужен людям, чтобы - говорить, сообщать друг другу мысли, чувства, желания. Но для того чтобы говорить, нужны слова. Язык начинается со слов. Слова не изобретаются академиями: они рождаются вместе с мыслями.

- Слово - глубокий колодец - источник. А из него можно зачерпнуть воды чуть - чуть, можно - побольше, целое ведро, можно много ведер воды достать, и все равно не вычерпать. Вот и мне хочется донести до детей понимание всей глубины слова, всех его значений, всех его оттенков.

- Да, трудно. Но мне есть у кого учиться! У поэтов и писателей - хранителей нетленного русского слова.

- Когда я размышляю о великой силе слова, у меня рифмуются строки:

-«Оттенков множество в себе тая, звучание не больше, чем одежда.

У каждого из слов душа своя, на душу говорящего похожа»

**Приложение 2**







