|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 9.02.2018 **Школа:** 95 **Класс:** 4-3**Кабинет:** 206 | **ФИО учителя:** Белоярова Т. В.**ФИО студента:** Коновалова Т. В. **ФИО методиста:** Кондратьева И. И. |

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: «Простая и сложная формы будущего времени глаголов»**

**Цели деятельности учителя:** создание условий для формирования представлений об образовании глаголов будущего времени; создание условий для формирования умений образовывать будущую сложную и будущую простую формы глаголов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* учиться определять простую и сложную форму глагола будущего времени;
* учиться образовывать простую и сложную форму глагола будущего времени.

**Личностные:**

* проявлять готовность и способность к саморазвитию;
* создавать условия для развития общеучебных умений и навыков.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** ПНШ, учебник Каленчук М. Л.,Чуракова Н. А., 4 класс 3 часть, стр.32-35, презентация, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Этап самоопределения к деятельности** | 2 мин | - Добрый день, ребята! Я студентка Челябинского Педагогического колледжа №1. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Я уверена, мы сможем подружиться, и у нас сегодня все получится. - Садитесь. Открывайте рабочие тетради, записываем число. Сегодня 9 февраля, пятница. Ниже классная работа. |  |  |
| **2. Актуализация знаний**Метод орфографический самоконтроль |  6 мин | - На следующей строчке записываем «Словарь:». На слайде вы можете видеть словарные слова. Ваша задача вставить буквы и записать правильный вариант. Подчеркните, те места, где была ошибка. *(б..седа, н..тюрмор.., г..ризонт, с….час, б..ография, пут..ше..ствие, диалог, с..крет, эл..ктричество)* На это задание у вас есть 3 минуты.- Время истекло. Проверяем! Начиная с первой парты 1 ряда, выходите по одному человеку, исправляйте маркером ошибку и объясняете ее.- Замечательно! Поднимите руки те, кто не сделал ни одной ошибки? Вы большие молодцы. Поставьте себе «5» карандашом на полях. У кого 1-2 ошибки ставите «4», у кого 3-4 ошибки ставят «3», у кого больше 4 ставят «2». | Словарная работа(беседа, натюрморт, горизонт, сейчас, биография, путешествие, диалог, секрет, электричество)Самопроверка | К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами Р.: самопроверка, оценка |
| **3. Постановка учебной задачи**Метод проблемной ситуацииУпражнение на сравнение и обобщениеПрактический методМорфологический анализ | 15 мин | - Ребята, посмотрите на эти пословицы и найдите лишнюю. Объясните свой выбор.*(Каковы сани, таковы и сами.* *Добрый разум дается не разом.**Родина краше солнца, дороже золота.)*- Верно. Мы сегодня будем работать с глаголами. - Ребята, расскажите о глаголе по этому плану. *(План на слайде)*- Верно. Таким образом, как определить время глагола?- У вас на столах есть карточки. Распределите глаголы по временам. Вы работаете в парах. На задание у вас есть 1 минута*. (выучит, играл, пишет, будет рисовать, живет, будет гулять, спал, выигрывает, выспался)*- Время кончилось. Проверяем. Первая парта 2 ряда, зачитайте, какие глаголы вы отнесли к настоящему времени? Вторая парта к будущему времени? Третья парта к прошедшему времени?- У кого не так? Хорошо. - Откройте станицу 32, упражнение 27. Прочитайте задание про себя.- Что вам надо сделать сначала?- Сейчас вы будете работать в группах. Вы должны объяснить друг другу орфограммы, начиная с номера 1 и по кругу. Когда закончите, покажите свою готовность. - Теперь спишите, вставляя орфограммы. - Преступайте к выполнению первой части задания. У вас на это 3 минуты.- Чтобы выполнить вторую часть задания нам надо обратиться к рамочке на странице 33. Прочитайте правило про себя. - Задайте вопрос по правилу соседу по плечу, а он вам. На это у вас есть 1 минута.- Стоп! Скажите что такое форма глагола?- Что указывают у глаголов настоящего и будущего времени?- А у прошедшего времени?- Замечательно. Давайте вернемся к упражнению 27. Теперь давайте выполним вторую часть упражнения. Что нам надо сделать?- Хорошо. На это задание у вас 1 мин.- Что вы заметили? - Верно. Что еще вы можете сказать про этот глагол будущего времени? - Если глагол состоит из двух слов, мы можем назвать его сложным?- Тогда какой глагол будет простым?- Верно! Сегодня, ребята, мы будем работать с простой и сложной формой глагола будущего времени. Какую цель мы поставим на урок? | - Лишним будет пословица «*Добрый разум дается не разом.*» Потому что в ней есть глагол, а в остальных нет.Наст. вр. Будущ. вр. Прошед. вр.Что делает? Что сделает? Что делал? Что будет делать? Что сделал? - Задать вопрос.**Настоящее время:** пишет, живет, выигрывает;**Будущее время:** выучит, будет рисовать, будет гулять;**Прошедшее время:** играл, спал, выспался. - Да.- Списать текст, вставит орфограмму. Прячутся – чу-щу; кошкой, мошкой, ящерицей – Т.п.; б***е***гут- бег; машинами, спинами – Т. п.; солнце – непроизн. согл.; таятся – ся без «ь»; б***о***ятся – боязно, ся без «ь»; будут смеяться – ться с «ь»- Форма глагола – это время, число, лицо и род. - Число и лицо.- Число и род.- Указать над глаголами форму.Прячутся, бегут, боятся – н.в, мн.ч, 3 лицо; Будут смеяться – б.в., мн.ч. 3 лицо.- Что все глаголы настоящего времени, а глагол «буду смеяться» - будущего. Он состоит из двух слов.- Да.- Который состоит из одного слова.- Мы научимся определять сложную и простую форму глаголов будущего времени и научимся их образовывать.  | П.: поиск и выделение необходимой информации.К.: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачамиР.: Целеполагание  |
| **4. Открытие нового знания**Словесный методАнализ правила**Динамическая пауза** | 3 мин1 мин | - Посмотрите на страницу 34, на рамочку. Обратите внимание на вопросы и на время глаголов. Какой вывод вы можете сделать? - Совершенно верно. Все зависит от вопроса. Приведите примеры сложной формы глагола будущего времени и простой формы будущего времени.- Замечательно. | - Глаголы, отвечающие на вопрос без приставки, образуют сложную форму глагола будущего времени, а глаголы, отвечающие на вопрос с приставкой, образуют простую форму глагола будущего времени. - Буду играть, буду прыгать, играть, прыгать.  | П.: поиск и выделение необходимой информацииК.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами П.: смысловое чтение |
| **5. Первичное закрепление**Включение практических упражнений (упражнения на описание объекта) | 3 мин | - Посмотрите на **упражнение 28**. Прочитайте задание про себя. Что вам надо сделать?- Кому непонятно задание? Сейчас вы должны образовать формы глаголов будущего времени глаголов с соседом по лицу и записать предложения с ними. На это задание 1 минута. - Итак, прочитайте предложение, в котором глагол будущего времени имеет простую форму. Теперь прочитайте предложение, в котором глагол имеет сложную форму.- Молодцы. Давайте повторим, с помощью какого вопроса образуется сложная форма глагола?- А простая форма? |  - образовать формы глаголов будущего времени и вставить их в предложения. - Я нарисую этот пейзаж. Я буду рисовать этот пейзаж.- (Что буду делать?)- (Что сделаю?) | К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачамиЛог.: синтез |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 6 мин | - Чтобы закрепить новый материал, вы самостоятельно делаете карточку. Вам надо образовать форму будущего времени глагола и определить время глагола. Каждый работает сам! На это задание у вас 6 минут. - Закончили! Подпишите карточки и передайте с последних парт на первые. | Работа с раздаточным материалом. | Р.: саморегуляция как способность мобилизации сил.  |
| **7. Включение в систему знаний**Практический методУпражнения,Словесный метод беседа |  5 мин | - Посмотрите на **упражнение 29**. Прочитайте задание про себя? Что вам надо сделать? - Кому непонятно задание? Работайте.- Подчеркните двумя чертами сказуемое в этих предложениях. - Проверяем! В какой форме глагол вы вставили в первом предложении. Какое слово вы подчеркнули двумя чертами?- В какой форме глагол вы вставили во втором предложении. Какое слово вы подчеркнули двумя чертами?- Хорошо. Как не ошибиться в образовании форм будущего времени глаголов? - Отлично! Откройте дневники, запишем домашнее задание. | - Образовать от глаголов «петь» и «спеть» формы будущего времени. И вставить их в данные предложения. - в простой форме, сказуемое спою.- в сложной форме, сказуемое буду петь. - Посмотреть на опрос, на который отвечает глагол. | К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачамиЛог.: синтезЛог.: анализ |
| **8. Рефлексия деятельности** | 2 мин | - Давайте вспомним, какую тему мы сегодня изучили?- Какие цели мы ставили на урок и достигли ли мы их?- Достигли ли мы целей?- Кто скажет, с помощью, каких вопросов можно образовать сложную и простую формы глагола будущего времени? - Как еще можно понять, что перед вами глагол сложной формы?- Верно! Вы большие молодцы! Мне было очень приятно с вами работать.- Урок окончен. | - Простая и сложная формы глаголов будущего времени.- научиться определять сложную и простую форму глаголов будущего времени и научиться их образовывать. Да.- Что буду делать? Что сделаю?- Он состоит из двух слов. | Л.: смыслообразованиеР.: оценка |