Виды сложных предложений.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, экран, учебник(ММ Разумовская, ПА Лекант.Русский язык:учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М Дрофа, 2008)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

1)знать классификацию сложных предложений;

1) уметь различать основные виды сложных предложений по средствам связи простых предложений в составе сложного.

**Ход урока.**

1 Организационный момент.

2 Устный синтаксический счет.

Учитель: Сосчитайте и запишите число грамматических основ в следующих предложениях (Слайд 2).

1 Потянул холодный ветерок, и небольшая белая туча заволокла горизонт.(2 грам. осн.)

2Вдруг он опустил дуло пистолета и , побледнев как полотно, повернулся к своему секунданту. (1 грам. осн.)

3 Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день; лесов таинственная сень с печальным шумом обнажилась; ложился на поля туман; гусей крикливых караван тянулся к небу. (6 грам.осн.)

4 Человеческая личность закладывается в детстве; от детских впечатлений, наблюдений, переживаний во многом зависит, каким станет человек.(3 грам.осн.)

5 Помню, как в то лето, когда я выздоравливал после тяжелой болезни, я целыми днями лежал в постели в ожидании возвращения с работы матери с отцом или очередной встречи с врачом. (3 грам.осн.)

Ответы:

2,1,6,3,3

**3)Введение в тему урока.**

Учитель: Охарактеризуйте следующие предложения по числу грамматических основ( Слайд3) (Сложные).

Какие знаки препинания в них использованы? ( ; - :)

1 Сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.

2Зима внезапно уступила место весне; на солнце было почти жарко.

3Жутко выйти на дорогу: непонятная тревога под луной царит.

4 Тьма свету не любит- злой доброго не терпит.

Как видно из примеров, кроме привычной для нас всех запятой, возможны и другие знаки препинания: точка с запятой, тире и двоеточие.

- Как вы думаете, при каких условиях возможен выбор знака препинания? Какие у вас есть предположения по этому поводу?

- Посредством чего связаны части в данных сложных предложениях?

(Ответы учащихся)

Учитель. В зависимости от средства связи, сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

В наших примерах первое предложение союзное, остальные- бессоюзные.

Союзные и бессоюзные предложения имеют общее различие, которое сводится к тому, что первые выражают смысловые отношения более четко, чем бессоюзные. Бессоюзные предложения отличаются легкостью, непосредственностью. Их используют не только в бытовой речи, но и в художественной.

Слайд 4

Так М.В. Ломоносов отметил, что уменьшение числа союзов делает речь «важнее и великолепнее».

« Союзы не что иное суть, как средства, которыми идеи соединяются; итак, подобны они гвоздям или клею, которыми части какой махины сплочены или склеены бывают. И как те махины, в которых меньше клею и гвоздей видно, весьма лучший вид имеют, нежели те, в которых слоев и склеек много, так и слово важнее и великолепнее бывает, чем в нем союзов меньше».( М.В. Ломоносов. Полн. собр.соч. т 7, стр 376-377)

**4 Сообщение целей урока.**

Учитель: Цель нашего урока- научиться различать основные виды сложного предложения по средствам связи, используемым между его частями, и познакомиться с типами союзных предложений.( Слайд 5).

-Почему в одних случаях были использованы союзы, а в других-нет?

Это объясняется характером смысловых отношений между простыми предложениями.

Отношения между простыми предложениями в речи выражаются не так очевидно, в сложном же предложении они приобретают более четкое оформление.

-Какие смысловые отношения в сложных предложениях на данном слайде?

Вообще, для передачи разнообразных смысловых отношений в сложных предложениях используются следующие средства. (Слайд7)

1)союзы;2)союзные слова;3)интонация.

-Дайте определение каждому средству связи (Ответы учащихся).

-Что вы можете рассказать о союзе как части речи? (Слайд 8)

Союзы делятся на сочинительные и подчинительные. Сочинительные подразделяются на соединительные,противительные,разделительные. Подчинительные союзы-на временные, условные, сравнительные и т.д.

-Чем союзы отличаются от союзных слов? (Слайд9)

Вожатый сказал, что можно ехать дальше.

Я знаю, что трудно выполнить это задание.

Анализируя данные сложные предложения, мы можем сказать, что они союзные, средства связи-«что», только в одном предложении «что»-это союз, а в другом-союзное слово, выраженное относительным местоимением.

Попробуем разобраться, в каком предложении «что»-это союз, а в каком- союзное слово.

Если союзное слово является самостоятельной частью речи, то оно должно иметь лексическое значение и являться определенным членом предложения.

Служебные слова, наоборот, лишены лексического значения и не являются членами предложения.

Исходя из этого определите, в каком предложении «что»-союзное слово. (ответы учащихся)

Еще один прием разграничения союзов и союзных слов заключается в следующем: т.к. союз не является членом предложения, он может быть опущен. С союзным словом этого сделать нельзя.

Обобщим наши наблюдения.(Слайд9)

Учитель (Слайд10)

Перед вами союзные сложные предложения с точки зрения средств связи в них: союзные предложения с сочинительными союзами, с подчинительными союзами и союзными словами.

Представим результаты нашей деятельности в таблице.

Если части сложных предложений соединяются посредством сочинительных союзов, то такие союзные предложения называются сложносочиненными. Если части сложных предложений соединяются посредством подчинительных союзов и союзных слов, то такие предложения называются сложноподчиненными.

Таким образом, полная классификация сложных предложений выглядит так (Слайд11)

Следовательно, формальным показателем типа союзного предложения является тип средства связи.

**Закрепление изученного материала**.

1Выполнение тестовых заданий по классификации сложных предложений (Слайды 12-15) (устно)

2 Работа в тетрадях: упр.52 (письменно, стр 36)

**Итог урока**

Ознакомьтесь с материалом параграфа 6.

**Дома(**Слайд 16)