**Конспект урока**

 **Сукачевой Людмилы Викторовны**

 **по истории Древнего мира**

**Программа:** Ф. А. Михайловский - Программа курса «История Древнего мира» М. « Русское слово» 2008

**Тема: Великая греческая колонизация**

**Тип урока**: урок формирования новых знаний.

**Технология**: проблемно-диалогическая

 **Форма урока:** проблемный урок.

**Цель урока:** Учащиеся должны научиться давать характеристику эпохе Великой греческой колонизации, положившей начало культурной экспансии греческого мира и взаимодействию греков и варваров в Северном Причерноморье.

**Задачи урока:** создать условия для развития у учащихся :

* умения устанавливать причинно-следствен­ные связи между событиями (выявление причин и последствий Ве­ликой греческой колонизации);
* умения анализировать историческую ситуацию (даватьоценку характера отношений греков и варваров);

**Вводимые понятия:** колонизация, коло­нист, эллины, варвары, метрополия.

 **Оборудование урока:**

* Презентация «Великая греческая колонизация»
* Интерактивная словарная работа
* Мультимедиа (проектор, экран, колонки)

 **Структура урока:**

* Организационный этап
* Актуализация
* Постановка проблемы
* Получение нового знания
* Решение проблемы
* Рефлексия
* Домашнее задание

**План урока**

1. Причины греческой колонизации
2. Основание колоний
3. Жизнь в колониях
4. Северное Причерноморье
5. Эллинский мир

На предшествующем уроке ученики получают задание повто­рить понятия и вспомнить, каковы были природные условия Древ­ней Греции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| ***Слайд 1*** Данные об авторе. Тема урока |  |  |
| **I. Актуализация** |
| ***Слайд 2*** Анимация от­сутствует. На слайде — карта Балканского полуострова | На прошлых уроках мы вели разговор о Древней Греции и ее жителях. **Вспомни­те, какие природ­ные условия суще­ствовали в Древ­ней Греции** | Ученики должны на­звать каменистые ма­лоплодородные почвы, небольшие реки, горы, жаркое солнце и т**.д.** |
| ***Слайд 2*** | **Как вы думаете, легко ли было жить в таких условиях?** | Ответы могут разли­чаться. Любой вариант ответа должен быть обоснован: Легко, потому что... Трудно, потому что... |
| ***Слайд 2*** | **Какие занятия существовали в Греции?** | Ученики должны на­звать: земледелие, ско­товодство, охоту, рыб­ную ловлю, ремесло, собирательство, тор­говлю |
| ***Слайд 2*** | **Насколько развитым было хозяйство?** | Оценка хозяйства также может различаться |
| ***Слайд 2***Переход на ***слайд 3*** | Но оказывается, в жизни греков был такой пе |
|  | риод, когда люди стали уезжать из полисов. |
|  | Эта эпоха длилась почти 200 лет. И сегодня |
|  | мы поговорим об этом процессе, получившем название «Великая греческая колонизация» |
| **П. Постановка проблемы** |
| ***Слайд 3*** На слайде название темы «Великая гре­ческая колони­зация» и изо­бражения гре­ческого торго­вого и военного кораблей | **Запишите, пожалуйста, в тетрадь тему**.Казалось, что большая часть населения Греции стремилась уехать за пределы Родины. Неко­торые исследователи называют цифру 1,5-2 миллиона человек за всю эпоху. И сегодня мы попробуем найти ответ на вопрос, почему происходило это переселение и к каким результатам привело |
| *Слайд 3* | Как вы думаете, эта эпоха случайно получила название Великой?Можно указать на то, что численность насе­ления Древней Греции была невелика, и название действительно не случайно. По словам Аристофана, «греки расселись вокруг Средиземноморья, как лягушки вокруг болота» | Ученики могут повторить цифры, на­званные учителем, и сказать что название неслучайно |
| ***Слайд 3*** Переход на ***слайд 4*** проис­ходит после того, как ученики ответили на поставленные вопросы | **Но почему греки в таком количестве покидали свои полисы? На этот вопрос мы и попробуем ответить на нашем уроке** |
| **III. Получение нового знания** |
| ***Слайд 4*** Переход на ***слайд 5*** проис­ходит после записи плана | **Запишите, пожалуйста, план** |  |
| ***Слайд 5*** Анимация на слайде поставлена на щелчок. На слово колонизация поставлена ссылка на словарь урока | Посмотрите, в названии темы и пункта у нас встречается слово «колонизация». **Как вы думаете, что это слово обозначает?** Определение необходимо записать в тетрадь | Ученики могут высказать различные предположения, в том числе и правильное определение |
| ***Слайд 19***Слайд словаря является скрытым. Возвращение к уроку происходит по изучаемому понятию. |
| ***Слайд 5***Анимация поставлена на щелчок | **Давайте вспомним, какие группы населения проживали в греческих полисах?** | Ученики могут назвать группы населения в зависимости от занятий или положения (земледельцы, ремесленники, демос, аристократы) |
| ***Слайд 5***Анимация поставлена на щелчок | **Вы назвали группы, занимавшие разное положение. Но покидали Грецию представители всех групп. Как вы думаете, почему?** | Ученики могут высказывать различные предположения |
| ***Слайд 5*** Причины коло­низации выводятся на слайд ***по щелчку*** после работы с текстом. После того как причины названы и записаны, происходит переход на ***слайд 6*** | После того как будут высказаны предположения, учитель просит обратиться к учебнику. **Пожалуйста, прочитайте текст пункта** 1 (номер параграфа зави­сит от используемого учебника) **и попробуйте определить, почему греки покидали свои** полисы.Названые причины необходимо записать в тетрадь | В результате работы с текстом ученики должны назвать следующие причины:1. Нехватка земли2. Угроза голода3. Угроза долговогорабства4. Стремление разбогатеть5. Борьба демоса и знати |
| ***Слайд 6***  В на­звании слайда на понятие «колония» поставлена гиперссылка на словарь | **Посмотрите на название слайда. Вы видите выделенное слово. Как по-вашему, что оно означает?** | Ученики работали с этим понятием при изучении Древней Финики, при необ­ходимости можно записать значение термина в тетрадь |
| ***Слайд 6*** Анимация поставлена на щелчок | А **как правители полисов относились к тому, что часть его граждан покидала родной город?** Необходимо подчерк­нуть, что в полисах поощряли процесс колонизации. Аргументы в поддержку этого мнения должны подобрать ученики. (Снижение напряжения в городе) | Любая высказанная учениками версия должна быть обоснована.1. Одобряли, потому что...2. Осуждали, потому что... |
| ***Слайд 6*** Анимация поставлена на щелчок | **И сейчас мы попытаемся представить себя в Древней Греции и попробовать основать колонию. В этом вам поможет текст, который вы получили в начале урока** (раздаточный материал см. после таблицы). Можно разделить класс в соответствии с назваными ранее группами населения |
| ***Слайд 6*** Пункты выво­дятся по мере высказывания предположений. После завершения работы с вопросом ***по щелчку*** переход на ***слайд 7*** | **По разным причинам вы вынуждены покинуть Грецию. Решение принято, но** что **надо сделать, чтобы уехать?** Задача учителя - помочь выстроить план действий по выводу колонии | Ученики высказывают разные предпо­ложения по порядку вывода колонии |
| ***Слайд 7*** Анимация по­ставлена на щелчок. Со­вершается переход на ***слайд 8*** | Любые значительные действия греки начинали с совета оракула. Самый большой запас сведений хранился в Дельфах (на слайде храм Аполлона в Дельфах). После того как место было выбрано, следовало связать переселенцев с родным городом. Для этого будущие колонисты приносили клятву у алтаря главного храма и брали священный огонь, который зажигали на алтаре храма на новой родине |
| ***Слайд 8***На слайде слова Аристофана. ***По щелчку*** появляется анимированная карта. Анимация направле­ний колониза­ции по щелчку - | **Посмотрите внимательно на карту.** В начале урока прозвучали слова Аристофана «греки расселись вокруг Средиземноморья, как лягушки вокруг болота». **Как вы думаете, эти слова справедливы?** | Ученики могут обратить внимание на то, что районы, занятые греческими коло­ниями, указаны в самых разных местах Средиземноморского побережья |
| ***Слайд 8*** Сначала появ­ляется область Греции, затем направления колонизации. Каждое на­правление начинается ***по щелчку,*** далее на автомате | Действительно, греческих колоний было много, но можно было выделить основные направления, куда греки отправлялись чаще всего. **Определите эти направления** по **карте** | Ученики должны назвать направления западное, южное и северо-восточное |
| ***Слайд 8***Переход на ***слайд 9*** | Именно в этих районах строились города. И многие из современных городов стоят на месте древнегреческих колоний. Но как же строилась жизнь в колониях? |
| ***Слайд 9***На слайде пункты: 1. Устройство колоний. 2. Жители колоний. 3. Отношения с варварами |
| ***Слайд 10***Иллюстрация на слайде дублирует рисунок в учебнике Вигасина А. и др. Анимация поставлена на щелчок. Информация выводится после ответов учеников | **Как вы думаете, какое место могли выбрать переселенцы для своего города? Рассмотрите иллюстрацию**) **и опишите место расположения будущего города. Какие здания строили колонисты кроме жилищ?** | Используя иллюстрацию, ученики могут указать, что город должен расположиться на берегу моря, назвать прочие условия.Должны быть названы храмы, стены, общественные здания |
| ***Слайд 10***Переход на ***слайд 11*** после ответов на вопрос учащихся | Но построить город было недостаточно. В этом городе люди пытались установить свои порядки.**Как вы думаете, колонисты все делали так же, как в родном полисе? Ответ обоснуйте.** |  Ученики должны прийти к выводу, что в новом городе переселенцы старались сохранять порядки родного полиса, но от многого они отказывались |
| ***Слайд 11***Анимация по­ставлена на щелчок. Ис­пользован рисунок из учебника Данилова Д. и др. Всеобщая история. Древний мир. М.,2006. С.137. ***По щелчку*** ис­чезают жрец, вождь, судья. Появляются ***по щелчку*** на месте ареопага жрец и судья | **От каких порядков могли отказаться колонисты, а какие порядки сохранить?**Можно указать, что судей и жрецов выбирало народное собрание | Предположения учащихся могут быть различными. В качестве сохра­ненных могут указать, что использовался труд рабов, сохранялось народное собрание, ополчение, законы и т.д. |
| ***Слайд 11*** Переход на ***слайд 12 по щелчку*** | Если ученики укажут демократию, необходимо конкретизировать ситуацию, указать, что демократия существовала не везде, а там, где колония создавалась аристократами, демократии не было. Обязательно необходимо указать, что лучшими в новом полисе считались первые поселенцы, владельцы самых хороших участков земли |
| ***Слайд 12*** Название слайда - гиперссылка на скрытый слайд-словарь. Воз­вращение по термину. Переход на ***слайд 13*** | Когда мы говорили о территории, выбранной для нового поселения, то не сказали о людях, живших здесь до прихода греков. **Как вы думаете, грекам нужны были соседи? Почему?**Что варвары могли дать грекам, и что греки могли дать варварам? | Ученики должны объяснить, как греки могли относиться к местным племенам и как местные племена относились к грекам. (Война и торговля) |
| ***Слайд 13***Анимация поставлена на щелчок. На слайде карта Греции и черного моря | Много греческих поселении было расположено на берегах Черного моря. Посмотрите внимательно на карту |
| ***Слайд 13*** ***По щелчку*** карта частично выцветает. От расположения Греции к Черному морю протягивается стрелочка - направление торговли | **Как вы думаете, насколько тесно были связаны колонии Северного Причерноморья и балканская Греция?** Если возникают трудности, учитель может напомнить о причинах колонизации и торговле | Ученики могут предположить, что между колониями и метрополией сохранялись тесные связи. И большую роль в этих связях играла торговля |
| ***Слайд 13*** Анимация поставлена на щелчок. Появляется перечень товаров по степени зна­чимости | **Как вы думаете, что греки могли везти в колонии?** |  |
| ***Слайд 13*** Анимация по­ставлена на щелчок. Появляется направление маршрута, затем перечень товаров по степени значимости. Переход на ***слайд*** 14 | **1.** **Ачто греки могли вывозить из колонии?****2.** **Как вы думаете, выгодно было торговать с колониями?** | 1. Ученики должны назвать зерно, рабов, шкуры животных, мед.2. Вопрос о выгоде ученики должнырешить самостоятельно |
| ***Слайд 14*** Анимация поставлена на щелчок | Греки, расселившиеся по всей территории Средиземноморья, по-прежнему продолжали считать себя единым народом - эллинами. **Как вы думаете, что позволяло грекам считать себя единым народом?** | **Ученики могут назвать единый язык, традиции, религию** |
| ***Слайд 14*** | **Но как вы думаете, можно было отличить жителя колоний от жителя Греции?**(Необходимо обратить внимание на то, что греки на новой родине заимствовали некоторые обычаи у местного населения). Характерной чертой эллинского мира была высокая подвижность населения. Эллины очень часто переезжали из одного полиса (колонии) в другой |
| ***Слайд 15***Слайд является скрытым. Словарь урока. Переход к слайду по гиперссылкам, поставленным на слова. Возвращение на исходный слайд по изучаемому термину |
| ***Слайд 16***Выводы. Анимация поставлена на щелчок | Давайте подведем итоги. Почему происходило переселение, каковы были его результаты? |  |
| ***Слайд 17*** | Домашнее задание. Выполнение последнего задания выборочное. Необходимо составить 1 рассказ |
| ***Слайд 18*** Рефлексия | Ученикам предлагается ответить на вопросы на слайде |
| ***Слайд 19-21*** Информация об используемой литературе и интернет-источниках |  |  |
| **В помощь учителю** |
| Источники и литература | • Данилов Д.Д., Монченко Л.Н. Методические рекомендации к курсу "История Первобытного и Древнего мира": 5 класс. -М.: Баласс, 2003.• Колпаков СВ., Рогожкин В.А., Тырин СВ. История Древнего мира: Учебник для 5 класса основной школы. - М.: С-Инфо /Баласс, 2004. -304 с.• Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С, Николаева А.А. Всеобщая история. Древний мир: учебник для 5-го класса основной школы. -М.: Баласс, 2006.• Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008 |