|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Бекітілді»**  **Педагогикалық кеңесте**  **Хаттама № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Утверждено»**  **На педпгогическом совете**  **Протокол №1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **«Қаралды»**  **ӘБ отырысында**  **Хаттама № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Рассмотрено»**  **На заседании МО**  **Протокол № 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Программа**

**Вариативная часть**

**«Весёлая грамматика»**

**Класс предшкольной подготовки**

**Климович Екатерина Николаевна**

Челгашинская средняя школа

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Важнейшим средством подготовки детей старшего дошкольного возраста является способность применять в учебной деятель­ности полученные знания.

Овладение грамматическими понятиями и каллиграфией представляет определённую сложность для дошкольников. При не достаточном умении правильно произносить слова, составлять простые предложения и усвоении практического письма, ребенокне сможетосмыслить законы устной и письменной речи, иупотреблять их сознательно. Дисциплина «Весёлая грамматика» призвана оказать помощь в развитии у детей готовности к обучению чтению, графического навыка, психических процессов внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений

**Цель**: развитие у детей внимания к звуковой стороне речи, содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного

лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций,

стимулирующих мотивацию развития речи.

**Задачи:**

- укрепление руки, улучшение координации движения

- уметь ориентироваться в пространстве листа, строки

- формировать представление о «предложении», «слове», «слоге», «звуке», «ударении»

• формировать произвольные, координированные движения органов

артикуляции;

• развивать общую и мелкую моторику;

• развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;

• формировать лексикограмматический строй речи;

• формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов,

потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;

• формировать познавательную активность детей;

• совершенствовать психические процессы: внимание, память,

мышление;

* обучать навыкам эффективной коммуникации.

Данная программа составлена с учетом и использованием современных  
инновационных технологий и методик в области правильного дыхания,  
развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные  
функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно  
влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи  
дошкольников. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

В результате изучения дисциплины «Весёлая грамматика» дети должны быть вооружены знаниями и умениями, которые помогут подготовить их к обучению грамоте и письму в первом классе.

**Ожидаемый результат:**

-применять понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение»

- знать правила гигиены письма (сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, прописи, ручке в руках)

- уметь отвечать на наводящие вопросы учителя

- составлять простые предложения

- правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные, глаголы и предлоги.

**«Весёлая грамматика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** | **дата** |
| 1 | Учимся составлять простые предложения | 1 | **03.09** |
| 2 | Учимся употреблять существительные в родительном падеже | 1 | **10.09** |
| 3 | Учимся употреблять существительные в дательном падеже | 1 | **17.09** |
| 4 | Учимся употреблять существительные в творительном падеже | 1 | **24.09** |
| 5 | Учимся употреблять существительные в винительном падеже (с окончаниями -у, -а) | 1 | **01.10** |
| 6 | Учимся образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных при помощи различных суффиксов | 1 | **08.10** |
| 7 | Учимся согласовывать числительные один, одна и одно с существительными | 1 | **15.10** |
| 8 | Учимся согласовывать числительные с существительными | 1 | **22.10** |
| 9 | Учимся употреблять существительные с предлогом на и придумывать с ними предложения | 1 | **05.11** |
| 10 | Учимся подбирать синонимы к существительным | 1 | **12.11** |
| 11 | Учимся подбирать анонимы к существительным | 1 | **19.11** |
| 12 | Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими цвет, вкус, форму | 1 | **26.11** |
| 13 | Учимся отгадывать и загадывать загадки | 1 | **04.12** |
| 14 | Учимся образовывать относительные прилагательные и объяснять слова | 1 | **10.12** |
| 15 | Учимся различать прилагательные по родам и числам | 1 | **19.12** |
| 16 | Знакомимся с переносным значением прилагательных | 1 | **24.12** |
| 17 | Учимся образовывать сравнительную степень прилагательных | 1 | **14.01** |
| 18 | Обогащаем словарный запас глаголами | 1 | **21.01** |
| 19 | Обогащаем словарный запас многозначными глаголами | 1 | **28.01** |
| 20 | Учимся употреблять глаголы во множественном числе | 1 | **11.02** |
| 21 | Учимся образовывать глаголы от существительных | 1 | **18.02** |
| 22 | Учимся образовывать глаголы от прилагательных | 1 | **25.02** |
| 23 | Учимся употреблять и различать притяжательные местоимения | 1 | **04.03** |
| 24 | Учимся использовать притяжательные местоимения в предложениях и согласовывать их с существительными | 1 | **11.03** |
| 25 | Учимся употреблять предлоги на и под | 1 | **18.03** |
| 26 | Учимся употреблять предлоги в и на в предложениях | 1 | **08.04** |
| 27 | Учимся употреблять предлог из | 1 | **15.04** |
| 28 | Учимся придумывать предложения с предлогами с и со | 1 | **22.04** |
| 29 | Учимся употреблять предлоги к и по | 1 | **29.04** |
| 30 | Учимся употреблять предлоги над, под, между, для | 1 | **06.05** |
| 31 | Учимся употреблять предлоги из, из-под, из-за | 1 | **13.05** |
| 32 | Учимся подбирать образные сравнения | 1 | **20.05** |































