**Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства**

***Цели:*** подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие - величайшие открытия человечества, которые приве­ли к созданию надежных источников питания людей; продолжить формирование умений подтверждать выводы примерами, переска­зывать содержание учебника, описывать факты (орудия труда, ус­ловия жизни, способы охоты).

***Оборудование:*** карта мира, атласы по истории Древнего мира.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**
  2. **Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Возникновение искусства и религиозных верований»**

1. ***Подготовка устного ответа по карточке № 4.***

КАРТОЧКА № 4

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Почему появилась рели­гия и искусство?» Для этого вспомни:

* Как была найдена впервые пещерная живопись?
* Что произошло в пещере Альтамира в северной Испании с архео­логом Саутуолой?
* Что обозначает понятие «искусство»?
* Почему древние люди чаще всего изображали животное, кото­рого поразил своим оружием человек?
* Почему в могилы люди клали различные предметы? Сделай вывод.

***Примерный ответ учащегося***

Археолог Саутуола проводил раскопки в пещере Альтамира в Ис­пании. Маленькая дочь заметила на потолке изображение быков. Ока­залось, что эти рисунки делали древние люди. Так появилась живопись и искусство. Они иногда изображали быков, пораженных копьями. По­чему же эти рисунки помещены глубоко в пещерах? Ученые не знают пока. Чтобы охота была удачной, человек дотрагивался до изображения животного своим оружием. Так появилась сверхъестественная связь между людьми и их рисунками. Человек не мог объяснить сложные явления природы. Поэтому появилась религия, то есть вера в сверхъ­естественные существа.

1. ***Работа с классом. Решение логических задач***.

Известно, что в древности одни племена добывали огонь тре­нием, другие - высеканием искры путем удара камень о камень. Во время праздников вторые добывали огонь трением.

* *Какой способ добывания огня более древний? (Так как вторая группа племен добывала огонь во время праздников трением, то, следовательно, этот способ был им известен. А так как они этот способ применяли по праздникам, то можно сделать вывод, что он был более древним. Ведь если бы он был более совершенным, чем высекание, то его применяли бы все время, й не только в праздники. Поскольку это не так, то значит, он был менее совершенным, а в праздники о нем только вспоминали.)*

1. ***Тест\**** (на усмотрение учителя, как один из вариантов работы с классом).
2. Развернутый ответ учащегося по карточке № 4.
   1. **Переход к изучению новой темы**

Итак, мы знаем, что миллионы лет люди жили за счет того, что давала им природа. Такой тип хозяйства называется присваиваю­щим. Но примерно 10 тыс. лет назад человек занялся земледелием и скотоводством, т. е. перешел к производящему хозяйству.

* Как появилось земледелие и скотоводство? Что это дало людям?
  1. **Изучение новой темы**

***План***

* + 1. Мотыжное земледелие.
    2. Скотоводство.
    3. Обработка глины и ткачество.
    4. Племя.

***На доске:*** тема урока, новые слова:*зернотерка, керамика,* ста­рейшина.

* + - 1. ***Самостоятельная работа с текстом учебника***. Прочитать п. 1 на с. 18 Вигасина или п. 4 на с. 29 Михайловского.
      2. ***Беседа по прочитанному***:
* *Когда появилось земледелие? (10 тыс. лет назад.)- Как появилось земледелие? (Женщины заметили, что семена дикорастущих культур, jwae на землю, на следующий год дают там всходы.)*
* Какими орудиями труда возделывали землю первые земле­дельцы?*(Деревянной мотыгой - палкой с сучком).*
* *Чем убирали урожай? (Серпом, сделанным из кости с камен­ным вкладышем.)*
* На чем растирали зерна?*(На зернотерках.)*
* Чем очищали участок для посева?*(Каменным топором.)*
* *Какое значение имело земледелие для людей? (Земледелие давало пищу, теперь люди понимали, что ее можно получить, приложив свои усилия.)*
  + - 1. ***Работа с картой***.
* По легенде карты (с. 7 Вигасина) определите, каким цветом обозначены районы древнейшего земледелия.*(Зеленым.)*
* Как называется этот район?*(Западная Азия.)*
* Закрасьте на контурной карте древнейший район земледелия.
  1. ***Рабочая тетрадь (вып. 1), задание № 12.***
  2. ***Сообщение наиболее подготовленного ученика по теме «Как возникло скотоводство***».
  3. ***Рассказ учителя***.

Мы уже знаем, что древние люди жили родовыми общинами. Поскольку обрабатывать землю примитивными орудиями труда и охотиться в одиночку человеку было бы очень трудно, поэтому несколько родов, во главе которых стояли старейшины, объедини­лись в племя. Племенем управлял совет старейшин. (Учитель рисует схему на доске.)



Для получения хороших урожаев и добычи на охоте первобыт­ный человек обращался с молитвой к своим богам и приносил им жертву. Своих богов люди вырезали из дерева, лепили из глины.

* 1. **Закрепление изученного материала**
     1. Рабочая тетрадь (вып. 1), задание № 10 (с. 12).
     2. Выполни задание.

- Первобытные люди сделали много открытий, которые сохра­нили значение до настоящего времени. Назовите наиболее важ­ные из них. Как люди использовали эти открытия? Объясните связь между трудовой деятельностью первобытных людей, их открытиями и полезными наблюдениями над природой. *(Первобытные люди научились добывать огонь, изобрели лук и стрелы, начали заниматься земледелием и скотоводством, научились из глины лепить посуду, придумали лодки, колесо.)*

* 1. **Подведение итогов урока**

**Домашнее задание:** прочитать § 4 Вигасина; составить рассказ по вопросу «Как появилось земледелие и скотоводство?»; уметь объяснять понятия «старейшина», «племя», «производящее хо­зяйство», «присваивающее хозяйство»; рабочая тетрадь (вып. 1), задание №13.

**Дополнительный материал**

О древнейшем способе изготовления глиняных сосудов можно су­дить по этнографическим наблюдениям Н.Н. Миклухо-Маклая, изучав­шего жизнь и быт папуасов Гвинеи. Он писал: «Орудия, употребляемые для выделки горшков, ограничиваются двумя или тремя дощечками и парой круглых, немного приплюснутых с обеих сторон камней. Сперва с помощью плоской палочки делается из глины верхний ободок горшка, который оставляют сушиться на солнце. Когда он немного подсохнет, к нему мало-помалу прилепляются по кускам остальные стенки, которые выравниваются. Правильная форма горшку придается тем, что, держа горшок на коленях, женщины просовывают левую руку с круглым или плоским камнем в горшок, подставляя его к внутренней поверхности стенки, а правой рукой ударяют дощечкой по соответствующему месту на внешней стороне и выравнивают при этом как поверхность, так и тол­щину горшка. Когда горшок готов, его сперва сушат на солнце, а потом обжигают на слое хвороста, обкладывая листьями, тонкими прутьями и т. п. Положив горшки в несколько рядов один над другим и обложив кучу мелким легким хворостом, поджигают костер.

Все горшки приблизительно одной формы, хотя разной величины. Украшений на них мало: иногда ряд точек вокруг горла и род звезды, иногда те же украшения выдавлены ногтем».

*Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф., Черкасова Е.А.* Хрестоматия по истории Древнего мира. М.,