**Урок 12. Военные походы фараонов**

***Цели:*** подвести учащихся к пониманию причин последствий характера военных походов фараонов Древнего Египта; продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний.

***Оборудование:*** карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**
  2. **Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Жизнь**

**египетского вельможи»**

1. ***Подготовка устного ответа по карточке №11***.

КАРТОЧКА № 11

Сравни условия жизни землевладельцев, ремесленников и вельмож.

Для этого вспомни:

* Кого называли ремесленниками?
* Какие ремесла были развиты в Древнем Египте?
* В каких условиях трудились земледельцы, ремесленники?
* Чем занимались вельможи?
* Что имели вельможи и ремесленники?

Сделай вывод.

***Примерный ответ учащегося***

В Древнем Египте существовало очень много разных ремесел: горшечники, строители, ткачи, медники. Люди, которые занимались изготовлением чего-либо, назывались ремесленниками. Все они жили в простых жилищах. Вельможа помогал фараону. Носил его сандалии, мог судить людей, подавлять восстания. Он был богатым человеком.

Таким образом, вельможи и простые ремесленники жили в разных условиях. Одни (ремесленники и земледельцы) содержали других - вельмож и фараонов.

1. ***Индивидуальная работа по карточкам.***

**Задача № 1** (письменно;**3** человека).**В** поучении отец настав­ляет сына: «Обрати свое сердце к книгам. Нет ничего выше книг. Если у писца есть должность в столице, он не будет там нуждать­ся. Должность писца лучше всех других должностей. Смотри: нет должности, где нет начальника. Только у писца нет начальника, он сам начальник над другими людьми».

* *Чему учит отец сына? Как, по его мнению, можно стать пис­цом? Почему должность писца в Египте считалась очень по­четной? (Должность писца была очень популярна в Древнем Египте, так как писец вел учет налогов, которые должны были сдавать в казну простые египтяне. Он был помощником вельмож и фараонов.)*

**Задача** № 2 (письменно; 3 человека). Прочитайте отрывок из стихотворения В. Брюсова «Египетский раб» и ответьте на во­просы.

Я - раб царя. С восхода до заката Среди других свершаю тяжкий труд. И кус гнилой - единственная плата За стон, за пот, за тысячи минут. Я - раб царя, и жребий мой безвестен; Как тень зари исчезну без следа. Меня с земли судьба сотрет, как плесень; Но след не минет скорбного труда, И простоит близ озера Мерида Века веков святая пирамида.

* О чем идет речь в этом стихотворении? Что прославлял его автор? Какие мысли и чувства вызывают у вас эти строки? *(Автор прославляет труд простого человека, который стро­ит такие памятники, которые будут стоять века.)*
  1. ***Дискуссия с классом.***

Вот какие советы давали в Египте начинающим чиновникам: «Если ты сидишь за столом у того, кто выше тебя по должности, то бери, когда тебе дают то, что лежит перед тобой. Не смотри на то, что лежит перед ним, как он не смотрит на то, что лежит перед тобой. Опускай лицо вниз, когда он тебя приветствует. Смейся, когда он смеется. Это приятно его сердцу. Гни свою спину перед на­чальником. .. И тогда в твоем доме будет богатство... Не сиди, если перед тобой стоит тот, кто старше тебя или выше по должности».

*- Подумайте, какими качествами должен обладать чиновник в Египте? Каково твое мнение о подобных советах? Могут ли они быть актуальными сегодня? (Человек должен уметь выслуживаться, угождать своему господину, быть терпе­ливым и тогда его заметят, повысят в должности, а это - обогащение...)*

***Информация для учителя***

Сегодня мы должны учить детей высказывать свою точку зрения на какие-то факты, события, поступки, уметь ее аргументированно защищать. Для этого целесообразно создавать на уроке «провока­ционные» ситуации. Например, решать задачу по истории Древнего мира, а перевести постепенно ее в плоскость сегодняшнего дня. «Сегодняшним днем» дети мыслят прекрасно. Причем, как правило, у каждого есть свое мнение. Мнения детей зачастую не совпадают, и тогда может развернуться дискуссия. И вот здесь нужно научить их грамотно спорить или вести дискуссию. Для этого нужно пом­нить некоторые правила.

**Умейте спорить**

При ведении полемики прежде всего определитесь, что является предметом спора или о чем идет спор?

Подберите аргументы (доказательства) своей точки зрения.

Умейте слушать оппонента, даже если не согласны с его точкой зрения!

Сформулируйте его точку зрения и изложите ему. («Если я вас правильно понял, то вы считаете...»). Это позволит вам удостове­рится в том, что вы правильно поняли, а он поверит, таким образом, насколько правильно изложил свою позицию, даст возможность в ходе спора обойтись без искажений - при столкновении проти­воположных точек зрения обеспечит определенность исходных позиций спорящих.

Вдумываясь в положения, которые высказывает ваш оппонент, ста­райтесь его понять (это еще не значит принять данную точку зрения), выявить не только расхождения ваших позиций, но и их тождество.

Выяснив позицию вашего противника в споре, определив, с чем вы конкретно не согласны, начните опровержение этих положений.

Попытайтесь определить, нет ли противоречивости в положе­ниях вашего оппонента. Это может стать сильной стороной вашей позиции.

Подбирая аргументы, следите за их стройностью, логичностью. Нельзя путать опровержение способа доказательства, которое при­менил оппонент, и сути самого тезиса (ведь можно неверно дока­зывать и правильные положения).

Критиковать надо неверную точку зрения, а не самого оппонен­та, то есть в споре не стоит переходить на личности.

В любом диспуте важен вывод.

Очень часто с первой попытки вам не удается убедить оппонента в правильности своей точки зрения. В таком случае спор можно возобновить, но лучше к нему подготовиться.

4. ***Заслушивается устный ответ по карточке № 11,*** дается отзыв на ответ по плану-памятке (см. образец, урок № 10). Собираются на проверку индивидуальные задания.

* 1. **Переход к изучению новой темы**

Итак, мы выяснили, что ремесленники, земледельцы, вельмо­жи— все подчинялись фараону. Самому могущественному челове­ку Древнего Египта. Вельможи вместе с фараонами участвовали в военных походах.

* Для чего совершали военные походы фараоны?
  1. **Изучение новой темы**

***План***

* 1. Вооружение египетского войска.
  2. Походы египетских фараонов.
  3. Цели и последствия походов Тутмоса III.

***На доске:*** тема урока.

* + 1. ***Сообщение о вооружении египетского войска*** (можно в объеме материала учебника). Класс, слушая, рассматривает иллюстрации на с. 45 Вигасина или с. 76 Михайловского.

Воины фараона были вооружены луками, другие - длинными копьями, боевыми топориками и кинжалами. Наконечники копий делались из бронзы (9/10 меди + 1/10 олова). Этот сплав был проч­нее, чем медь. Пехотинцы имели легкий щит. Настоящую угрозу для противника представляла египетская конница...

* + 1. ***Работа с картой*** (с. 44 Вигасина или с. 79 Михайловского).

Внимательно посмотрите на легенду карты.

* Каким знаком обозначены походы египетских фараонов? *(Стрелочками).*
* *На какие территории были совершены походы фараонов Египта? (Нубию, Ливию, Синайский полуостров, Палестину, Сирию, Финикию.)*
* Где находится город Мегиддо?*(На территории Палестины.)*
  1. ***Рассказ учителя и работа по историческому документу.***

Самые крупные завоевания совершил около 1500 г. до н. э. фа­раон Тутмос III, мы прочитаем документ о том, как проходила битва у города Мегиддо.

***Из летописи Тутмоса III, высеченной на стенах храма Аммона-Ра в Фивах***

Его величество отправился на золотой колеснице, украшенной сво­им боевым оружием «...» И враги увидели, что его величество одолеет их, и бежали стремглав в Мегиддо с лицами, полными страха. Они бросали своих лошадей и свои золотые и серебряные колесницы, и их с помощью одежд втаскивали в этот город «...» И вот, если бы войско его величества не возымело намерения пограбить имущество врагов, оно бы овладело Мегиддо в этот миг «...»

Тогда были захвачены их лошади и золотые и серебряные колесни­цы «...» Их ратники лежали, простершись на спине, как рыбы, а победо­носное войско его величества считало свое достояние «...» И все войско ликовало, воздавая славу Амону за победу, дарованную им своему сыну в этот день. Они воздали хвалу его величеству, превознося его победы. И они доставили добычу, взятую ими: 340 пленных, 83 руки (египтяне убитым врагам отрубали руки в знак доблести), 2041 лошадь, 191 же­ребенок, 6 жеребцов... молодых коней, 1 колесница, отделанная золо­том, 897 колесниц его жалкого войска, 200 броней его жалкого войска, 502 лука, а также 387 голов (какого-то скота), 1929 быков, 2000 коз и 20 500 овец, 1796 рабов и рабынь, чаши из ценного камня и золота...

*Крушол Ю.С.* Хрестоматия по истории Древнего мира.

М., 1987. С. 44-45.

4. ***Беседа по прочитанному тексту документа***.

* С какой целью фараоны совершали свои военные походы в другие страны? Ответ подтвердите цитатой из документа. *(«.. .Ивот, если бы войско его величества не возымело наме­рения пограбить имущество врагов...»)*
* Что захватывали в качестве добычи в таких походах египет­ские воины?*(Оружие, коней, скот, рабов* м,*конечно, золо­тые, и серебряные вещи.)*
* Кому воздавали хвалу воины Египта?*(Своему фараону.)*
* Кому они приносили награбленное?*(Своему фараону.)*
* *Как распределял награбленное имущество фараон? (Ему и вельможам доставалось практически все, а простые вои­ны ничего не получали.)*
* *Какой характер носили войны? (Грабительский, несправед­ливый.) %*

**V. Закрепление изученного материала**

* По пыльным дорогам Азии гонят в Египет огромные стада овец, коров, быков, коней, везут награбленное золото, бронзу, ткани, дорогое черное дерево. Но главная добыча - множест­во пленников. Почему пленники считались главной добычей на войне?*(Пленники становились рабами, то есть полно­стью принадлежали хозяину. Они могли трудиться, что-то*

*создавать, обогащать хозяина, при этом платить им было не нужно.)*

**ВАРИАНТ 2. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Ученикам после ознакомления с материалами параграфа пред­лагается написать сочинение от имени Тутмоса III «Почему я так любил войну?» (задание рассчитано на 40 минут, учебниками и за­писями ученикам разрешено пользоваться).

**VI. Подведение итогов урока**

Итак, военные походы фараонов в другие страны расширяли территорию Египта, приводили к обогащению рабовладельцев, но вместе с тем войны постепенно вели к ослаблению царства. Почему? Подумайте. А это мы выясним на следующем уроке. **Домашнее задание:** прочитать § 11 Вигасина или § 13 Михайлов­ского; подготовить ответ на вопрос: «Как проходили военные походы фараонов Древнего Египта?»; работа по контурной карте: рабочая тетрадь (вып. 1), задание 28 (с. 24);*для любо­знательных:* кто из известных тебе военачальников прошлого поступал иной раз так же, как и Тутмос III в битве под Мегиддо: Александр Македонский, Ганнибал, персидский царь Дарий II, римский полководец Камилл, Цезарь, Дмитрий Донской, Петр I, Румянцев, Суворов, Кутузов, Наполеон, Багратион, Барклай де Толли, Скобелев, Брусилов, Деникин, Колчак. - Назовите хотя бы 7-10 таких полководцев.*(Так же посту­пали Александр Македонский, Цезарь, Петр I, Суворов, Ку­тузов, Наполеон, Багратион, Барклай де Толли, Скобелев, Деникин, Колчак.)*

**Дополнительный материал**

Двадцать два года фараон Тутмос III прожил не в Египте, которым должен был править. Царица Хатшепсут, его мачеха, захватила власть еще в 1525 году до н. э., когда ее объявили соправительницей Тутмоса II, отца Тутмоса III. Тутмос II был мужем этой волевой женщины, неплохого организатора.

Правила она Египтом спокойно, мирно. Снаряжала торговые - мор­ские и сухопутные - экспедиции в разные страны, строила богатые храмы. Царица умерла в 1503 году до н. э. И в этот год Тутмос III, пол­новластный теперь правитель, собрал сильное войско, которое, по оцен­кам специалистов, могло доходить до 20 тысяч человек, и отправился в Сирию. Задачи перед Тутмосом III стояли сложные: и чисто военные, и житейские. Египет не воевал более двадцати лет. Старые воины за это время одряхлели, молодые были неопытны, необстрелянны, хотя готовились к походу усердно. Но и враги, сирийцы и палестинцы, не си­дели сложа руки. Они создали антиегипетскую коалицию, подтянули войска к Мегиддо, важному стратегическому пункту, мощной по тем

временам крепости. В битве под Мегиддо Тутмос III дважды возглав­лял войско, рискуя своей жизнью. У него не было пирамиды, а только подземная гробница.

За 19 лет Тутмос III совершил 17 успешных походов, овладел сотня- ми городов, Палестиной, Сирией. Это был крупнейший полководец.

*Торопцев Л.П.* 1000 великих битв с древних времен

до XI века. М., 2001.