подготовила

учитель русского языка и литературы

Идрисова Гульшира К

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ ЕМН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | **Авторская позиция в рассказе М. А. Шолохова «Чужая кровь».** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.2. Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному;  11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; | | | | |
| **Цель урока** | | выяснить, какой показывает Шолохов Гражданскую войну на страницах своих ранних произведений;  каким из этого события выходит человек;  понять позицию Шолохова как писателя и как человека.  дать развернутый ответ, выражая собственное мнение о теме и проблеме произведения | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный момент**  **АКТУАЛИ-**  **ЗАЦИЯ** | **Приветствие. Психологический настрой**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=770daf8bcb7e03131956bc083dbd355e_l-9102364-images-thumbs&n=13  **АКТИВИЗАЦИЯ «Послушай». Чтение учителем текста слайда**    **УЧИТЕЛЬ**  **Эти слова принадлежат известному русскому писателю** [**Максимилиану Волошин**](https://citaty.info/man/maksimilian-aleksandrovich-voloshin)**у.**  **-О чем размышляет лирический герой? ВАШИ предположения.**  **(О гражданской войне, страшных ее последствиях, о том, что в этой войне нет победителей, потому что воюют люди, говорящие на одном языке, одной веры, граждане одного государства, часто родные по крови. )**  **УЧИТЕЛЬ**  **-Давайте определим тему нашего урока . -Как вы думаете, какую тему будем изучать?**  **О теме урока и цели обучения.**    https://avatars.mds.yandex.net/i?id=fdc5550a60e4c045c8d9104ac835b79e_l-5086971-images-thumbs&n=13  **-Это обложка рассказа «Чужая кровь»**  **-Запишем тему урока в тетрадях**  **Авторская позиция в рассказе М. А. Шолохова «Чужая кровь». (запишите в тетрадь).**  **-Что такое авторская позиция**?  **(Авторская позиция** — это оценка писателем людей, событий, явлений, представленных в произведении. **)** | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  ПРОСМОТР И ПРОСЛУШИ-  ВАНИЕ  ПРОСМОТР И ПРОСЛУШИ-  ВАНИЕ  ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ  ПРОСМОТР И ПРОСЛУШИ-  ВАНИЕ  ПРОСМОТР И ПРОСЛУШИ-  ВАНИЕ  ЗАПИСЫВА-ЮТ ТЕМУ  ОТВЕЧАЮТ  НА ВОПРОС | СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА | **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД** |
| **Изучение нового материала** | **ЭПИГРАФ УРОКА. УЧИТЕЛЬ**    **УЧИТЕЛЬ**  **Двадцатые годы XX столетия. Сложное, смутное время в истории России. После октябрьской революции 1917 года на всей территории огромной, некогда великой державы, полыхала гражданская война. Она вошла в каждый дом. И не случайно, что именно гражданская война стала предметом изображения в русской литературе этого периода.**  **1 ГРУППА**  **УЧИТЕЛЬ**  **- Путешествие во времени.**  **-Опишите время, изображенное в рассказе «Чужая кровь»**    **УЧИТЕЛЬ**  **Гражданская война – величайшее бедствие, трагедия для страны, народа в целом, для каждой семьи и каждого человека в отдельности. Она заставляет людей истреблять друг друга, разделяя родных и близких.**  **2 ГРУППА**  **УЧИТЕЛЬ История на страницах повести**.  **-Кто такие казаки?**  **-Почему именно здесь, на Дону, война была особенно жестокой, приобрела уродливые очертания?**    **3 ГРУППА**  **УЧИТЕЛЬ История на страницах повести** **ПРОДОЛЖАЕТСЯ**  **-Что такое Продразвёрстка ?**    **УЧИТЕЛЬ**  **-Итак, мы описали время, изображенное в рассказе «Чужая кровь» , ознакомились с историей на страницах повести, точнее узнали о казачестве и продразверстке**.  **Класс делится на 3 группы для изучения двух центральных персонажей рассказа: Гаврилы и Николая и подготовки постера.**    **УЧИТЕЛЬ. -Ознакомимся с дескрипторами**    **КОМАНДНАЯ РАБОТА**  Выступление групп. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ  **Ф** взаимооценивание  **Включение нового знания в систему знаний.**  **УЧИТЕЛЬ**  **Прием «ПОЧТАЛЬОН»**  **Задание:**учитель разносит КОНВЕРТЫ с вопросами по группам. Учащийся должен ответить на него.      **ПРОВЕРКА И КОНТРОЛЬ УЧИТЕЛЕМ**  **Итоги урока**  **-Возвращаемся к целям урока**  **-Какие были цели?**  **-Добились мы цели урока?**    **Рефлексия**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=33421efdc57a4fb26100e1353ebbcc64_l-5279184-images-thumbs&n=13  **УЧИТЕЛЬ.**  **- Завершу урок этими строчками**  Шолохов – один из тех, кто заговорил о Гражданской войне как о величайшей трагедии, имевшей тяжёлые последствия. Гражданская война  для Шолохова – катастрофа, в которой рушатся человеческие связи. Здесь нет правых и виноватых, а значит, и не может быть победителей.  Кошмар и жуть — гражданская война… Опять в разгаре, не прошло и века. Вновь платится высокая цена, Бесценным даром — жизнью человека.  Н. Гольбрайх  Домашнее задание. Написать эссе «**Актуальны ли сегодня рассказы Шолохова?**  УЧИТЕЛЬ -Урок закончен    В конце урока показываю видеоролик, звучит казачья песня "Брат" (муз. и слова Игоря Шиянова )  КОННИЦА, ПАПИРОСЫ, МАЛЕНЬКАЯ РОССИЯ, БОЙ., ЧУЖАЯ СТОРОНКА  [**https://youtu.be/tjAWfk8Qa9E?si=EjmaeF4W1IEtMZvM**](https://youtu.be/tjAWfk8Qa9E?si=EjmaeF4W1IEtMZvM) | | | ПРОСМОТР И ПРОСЛУШИ-  ВАНИЕ  ПРОСМОТР И ПРОСЛУШИ-  ВАНИЕ  ВЫСТУПАЕТ УЧЕНИК  ВЫСТУПАЕТ УЧЕНИК  ВЫСТУПАЕТ УЧЕНИК  ВЫСТУПАЕТ УЧЕНИК  ВЫСТУПАЕТ УЧЕНИК  ОТВЕЧАЮТ УЧЕНИКИ  **Класс делится на 3 группы**  ПРОСМОТР И ПРОСЛУШИ-  ВАНИЕ  **КОМАНДНАЯ РАБОТА**  Выступление групп.  ЗАЩИТА  ПРОЕКТОВ  ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ  ЗНАКОМЯТСЯ С КРИТЕРИЯМИ  ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ  САДЯТСЯ  ПО ГРУППАМ  ПРОСМАТРИВАЮТ ЗАДАНИЯ  ЗНАКОМЯТ-СЯ С КРИТЕРИЯМИ | СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА  СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА | **СЛАЙД**  **ПРИЕМ«Путешествие во времени».**  **СЛАЙД**  **ПРИЕМ «История на страницах повести»**  **СЛАЙД**  **Прием «История на страницах повести»**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **Прием «ПОЧТАЛЬОН»**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  **СЛАЙД**  [**https://youtu.be/tjAWfk8Qa9E?si=EjmaeF4W1IEtMZvM**](https://youtu.be/tjAWfk8Qa9E?si=EjmaeF4W1IEtMZvM) |

Г Р У П П А № 1



**ВОПРОСЫ**

№1.Как воспринял дед Гаврила установление новой власти в станице?

№2.Как раскрывается в рассказе верность деда Гаврилы казачьим традициям?

№3. Как повел себя дед Гаврила в период продразверстки?

**ЗАДАНИЯ**

* **ГРУППА № 1**

***1. Ваши первые впечатления о старике Гавриле и Николае?***

***2.Каковы их истории жизни?***

* ***3. Что происходит в кульминации? Как меняется психологическое состояние Гаврилы?***
* ***4. Каков теперь путь героя? Что станет смыслом жизни?***

**ЗАДАНИЯ**

* ***ГРУППА № 2***
* ***5. Может ли у рассказа быть благополучный, “сказочный” финал?***
* ***6.Ваша оценка решению Николая покинуть стариков.***
* ***7. Какой из персонажей интересен вам больше? Почему?***
* ***8. Как автор высказывает свое мнение об этих персонажах?***

**ЗАДАНИЯ**

* ***ГРУППА № 3***

***Создание постера «Образ Гаврилы» и «Образ Николая» . .***

**ЗАДАНИЯ**

**ГРУППА № 1.** Как можно объяснить желание деда Гаврилы помочь своему недавнему врагу?

**ГРУППА № 2.** В чем смысл рассказа?

**ГРУППА № 3.** Как М.А.Шолохов относится к Гражданской войне?

**ПИСЬМЕННО ДЛЯ ВСЕХ !** Актуальны ли сегодня эти рассказы?

Напишите ответ в ТЕТРАДЯХ