**Урок русского языка в 9 классе по теме:**

**Урок-практикум «Бессоюзные сложные предложения»**

ЦЕЛИ УРОКА:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении; совершенствование их пунктуационных навыков по данной теме. Продолжить работу по ликвидации имеющихся пробелов; расширять возможность использования информационных технологий для повышения грамотности с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

формировать их личностную позицию; воспитывать эстетический вкус; вызвать у учащихся интерес к теме урока; помочь им осознать суть подлинной доброты, с которой и начинается человек; сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля.

3. РАЗВИВАЮЩИЕ: развитие умения логически излагать свои мысли; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения применять полученные знания; развития умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

**Оборудование:** проектор, компьютер, тетради, доска

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный этап**. **Слайд 1.**

   — Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. Сегодня у нас необычный урок. На уроке присутствуют гости. А начать наш урок я хотела бы словами поэта Евгения Евтушенко **(слайд 2)**

Людей неинтересных в мире нет,

Их судьбы - как истории планет,

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё.

- Как вы поняли, о чем эти строки?

- Каждый из нас чем-то интересен и, конечно, неповторим. Когда мы все такие разные, нам легко друг с другом? Не всегда. Но интересно. Как вы думаете, что помогает людям налаживать взаимоотношения, жить в мире и в согласии? (Добро, доброта) Запомните, мы к этим словам еще вернемся.

Нам потребуются ваше желание поработать на уроке, хорошее настроение, умение мыслить и, конечно же, запас знаний.

Какое у вас сейчас настроение? От чего зависит ваше настроение на уроке и после него?

Запас знаний у нас, согласитесь, у каждого свой. А вот настроение во время и после урока должно оставаться хорошим. Поэтому сегодня мы попробуем создать для каждого ситуацию успеха, поэтому выполнять вы будете те задания, которые вам, как мне кажется, под силу. Не зря говорится: **«С малой удачи начинается большой успех»**.

Поэтому я попросила вас занять места в группах вот таким образом. Посмотрите, комфортно ли вам в своих группах, можно при желании пересесть. Кто-нибудь хочет это сделать?

Приступаем к нашей основной работе.

 **2. Сообщение темы урока и постановка целей**

*- Начнем наш урок с синтаксической разминки.* **Слайд 2**

- прочитайте предложения и определите, какая **тема** их объединяет. **О чём они?** (Доброта) **Клик - картинка**

**Клик – аудио А что такое доброта? Добро?**

**ДОБРОТА -** отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

**-** это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им.

**ДОБРО** - хорошее, доброе дело; поступок, приносящий пользу; то, что противоположно злу.

- Ребята, посмотрите на доску и **предположите, о чем пойдет сегодня речь на уроке?**

Определите: какие перед нами предложения? (БСП)

1. Мы знаем: главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле. (изъяснение)

2. Добрый человек оставляет добрую память - злой человек будет быстро забыт. (противопоставление)

3. Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно. (Л.Н. Толстой) - причина

- Да, мы продолжим разговор о БСП. Сегодня у нас с вами **(клик)** **урок-практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».**

*-* Открываем тетради, записываем число, тему урока.

- Что вы ждете от сегодняшнего урока?

- Что мы будем делать на уроке? Чтобы достичь цели, надо выполнить задачи. **Назовите глаголы, продолжив мое предложение:**

Сегодня на уроке мы будем …..повторять, обобщать, анализировать, закреплять…

**Цель:** обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП

А какую **личную цель** вы бы поставили конкретно перед собой? Давайте сформулируем ее в виде вопроса?

**Как я научился ставить знаки препинания в БСП?**

Надеюсь, что урок будет для вас интересен и полезен.

И к тому нам предстоит поговорить с вами о доброте. Как вы думаете, в чем это будет выражаться? (примеры)

**Фронтальный опрос. Актуализация знаний.**

Первый этап урока – опрос. Мы повторим теорию. Какая у нас задача на данном этапе урока?

Работаем устно. Пользуемся таблицами. Задания для групп.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа (слабые) | 1. группа (сильные)
 |
| **1.** Какие предложения называются БСП?**2.** Какие знаки препинания могут ставиться в БСП?**4.** Когда в БСП будем ставить запятую, точку с запятой? | **3.** От чего зависит постановка знаков препинания в БСП?**5.** Когда ставится двоеточие?**6.** Когда ставится тире? |

**Для всех** - Объяснить постановку знаков препинания в предложениях о доброте **(слайд 3)**

Следующий этап нашего урока – применение теории (правил) на практике. Постановка знаков препинания. Для этого мы должны? Ваша задача на данном этапе?

Теперь переходим к практике. Применяем свои знания пунктуационных правил на практике. Продолжаем работать с предложениями о доброте. У групп будут одинаковые предложения. А задания к ним разные.

Первой группе надо соотнести предложение и правило, по которому в нем ставится тот или иной знак (знаки поставлены).

Ученикам второй группы надо самим поставить знаки в предложениях и объяснить их выбор.

1 группа:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Из всей жизни можно извлечь одну мудрость: человек должен делать только добро.  | А. Ставится **тире**, так как второе предложение содержит **вывод,** перед ним можно поставить **союз так что** |
| 2. Хочешь людям добра — сей в их сердцах любовь. | Б. Ставится **двоеточие**, так как второе предложение содержит **изъяснение**, перед ним можно поставить союз **что** |
| 3. Говорите добрые слова: каждому они нужны всегда | В. Ставится **тире**, так как первое предложение указывает на **условие**, перед ним можно поставить союз **если** |
| 4. Доброта как солнце — без нее немыслима сама жизнь. | Г. Ставится **двоеточие,** так как второе предложение указывает на **причину**, перед ним можно поставить союз **потому что**  |
| 5. Помните: с доброты человек начинается! | Д. Ставится **двоеточие**, так как второе предложение содержит **пояснение**, перед ним можно поставить союз **а именно** |

**Ответ:** 1 – Д 2 – В 3 - Г 4 – А 5 - Б

2. группа. Поставить знаки препинания. Во втором столбике составить схемы предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Из всей жизни можно извлечь одну мудрость: человек должен делать только добро. (пояснение) |  |
| 2. Хочешь людям добра — сей в их сердцах любовь.(условие) |  |
| 3. Говорите добрые слова: каждому они нужны всегда (причина) |  |
| 4. Доброта как солнце — без нее немыслима сама жизнь. (вывод) |  |
| 5. Помните: с доброты человек начинается! (изъяснение) |  |

**Один ученик у доски – схемы предложений.**

**!!! Проверка.**

* - спросить ученика из первой группы
* - спросить ученика из второй группы
* - сверить с ответом у доски

Предварительный итог двух этапов урока.

1. **Мультфильм.** Отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков».

Еще совсем недавно мы бы с вами согласились с постановкой запятой в этих предложениях, а теперь?

Как же правильно поставить знаки препинания? **Слайд**

* Казнить: нельзя помиловать. (причина)
* Казнить нельзя – помиловать. (Вывод)

**Физкультминутка –** некоторым ученикам занять места за столами, остальным – сесть удобно для письма..

1. Работа в тетрадях и у доски. Запись предложений, знаки препинания, схемы – объяснения. **ОРФОГРАФИЯ! (Ученик – одно предложение).**
2. Исто**чн**ик ут**о**ляет жажду – доброе слово о**жи**вля**е**т сер**д**це. (противопоставление)
3. Вы мол**о**ды, с**и**льны, б**о**дры - **не** уставайте делать добро. (А. Чехов, пока - время)
4. Тв**о**рите д**о**бро, оно к вам об**я**зательно верне**тся**. (перечисление)
5. Пог**о**в**о**р**ишь** с добрым человеком - солне**чн**ый лу**ч** оз**а**рит тв**о**ю душу (сравнение)
6. Жела**ешь** себе добра - **не** делай зла другому. (условие)
7. Из жизни можно извле**чь** одну мудрость : человек должен делать только добро. (пояснение)
8. Добро **не** лежит на дороге - его слу**ча**йно **не** подб**е**решь.( следствие)
9. Будешь думать о хорошем - мысли созреют в добрые поступки.(условие)
10. Давайте все мы будем челове**чн**ее: лишь доброта суме**е**т мир спасти. (причина)

**Устно/ письменно ( по времени)**

**Работа в парах. Написать на доске предложения.**

Продолжите каждое из предложений так, чтобы оно было бессоюзным сложным; расставьте знаки препинания и объясните их.

1. С детских лет постигаем мы одну истину…

2. Хочешь изменить мир к лучшему…

**Подведение итогов урока.**

В начале урока мы ставили перед собой цель – повторить, обобщить, закрепить правила постановки знаков препинания в БСП, проверить свои знания.

Как вы думаете, удалось ли нам это? **(Вопрос на доске)** Как я научился ставить знаки препинания в БСП? Как бы вы ответили на него?

Что, на ваш взгляд, получилось у вас лучше всего?

Что оказалось самым сложным?

Если сравнить, у кого сегодня получилось работать лучше, чем на предыдущем уроке?

**Слайд. Какую из предложенных пословиц вы бы подобрали, чтобы охарактеризовать свою работу, настроение и мысли на уроке?**

Объяснить постановку тире в БСП.

Какое у вас настроение?

 Помимо повторения темы БСП у нас еще с вами состоялся разговор о добре, доброте, с которой начинается человек и которая так необходима в нашей жизни. Давайте расшифруем слово ДОБРО **(написать на доске)**, подобрав определения об уроке на каждую букву слова:

**Д –** добрый, доброжелательный **О** – обобщающий, отзывчивые

**Б** – бессоюзные (предложения) **Р** – радостное (настроение)

**О -** отличные (оценки я вам поставлю)

Закончить урок мне хочется словами великого русского писателя А.П. Чехова: «Жизнь дана на добрые дела… Давайте посмотрим вокруг: кто-то так нуждается в нашей улыбке, в добром взгляде, в слове поддержки, в нашем душевном отношении, в добром поступке нашем. Не жалейте себя для доброго дела, слова, чувства! Спешите делать добро, пока вы молоды и полны сил! Помните: с доброты человек начинается!»

Не стой в сторонке равнодушно, когда у кого-то беда. Рвануться на выручку нужно в любую минуту всегда. И если кому-то поможет твоя доброта и улыбка твоя, Ты счастлив, что день не напрасно был прожит, что годы живёшь ты не зря!

**Спасибо за работу на уроке!**

1. Из всей жизни можно извлечь одну мудрость : человек должен делать только добро.(пояснение)

2. Ты сделал добро - скрой, тебе сделали добро - расскажи. (Арабская пословица.) условие

3. Я убежден: правда, любовь, доброта являются силой, преодолевающей всё. (По А. Швейцеру.) дополнение

4. Злой плачет от злости — добрый — от жалости. (Пословица.) противопоставление

5. Хочешь людям добра — сей в их сердцах любовь. (Ч, Амирэджиби.) условие

6. Мудрость доброты в одном: она не к себе, а к людям, ко всему окружающе¬му. (По М. Панину.) пояснение

7. Доброта как солнце — без нее немыслима сама жизнь. (следствие)

8. Доброта бессмертна: в ней наша ду¬ховная сущность. (По Е. Ильину.) причина

*1.*  2. Мы знаем: главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле.(*дополнение)*

3. Поговоришь с добрым человеком - солнечный луч озарит твою душу*.(сравнение)*

4. Желаешь себе добра - не делай зла другому.(*условие)*

5. 6. Добрые деяния никогда не следует откладывать : всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна. (*причина)*

7. Добрый человек оставляет добрую память - злой человек будет быстро забыт.(*противопоставление)*

*8.* Слушайся добрых людей - на путь наведут.( *следствие)*

 1.Желаешь себе добра ( )не делай зла другому. (условие)

2. Сделал доброе дело ( ) сердце радостью наполнилось.(следствие)

3. Добро побеждает ( ) зло погибает. (противопоставление)

4. В беде другу помогаешь ( ) себя от многих бед спасаешь. (условие)

5. Посеешь добрый характер ( ) пожнешь добрую судьбу. (следствие)

6. Добро желаешь ( ) добро и делай. ( условие)