Конспект урока по обществознанию в 5 классе

тема «**Труд - основа жизни**»

Тип урока:  УКИЗ (урок комплексного использования знаний)

                     УЗЗВУ (урок закрепления знаний и выработки умений)

Содержание образования: Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд- условие благополучия человека.

Понятия и персоналии: Труд, профессия, товары, услуги, заработная плата.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС):

·       Предметные: Обучающиеся смогут характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.

·       Метапредметные:

*регулятивные:*обучающиеся смогут определять основные проблемы темы; планировать учебную деятельность для решения проблем.

*коммуникативные:*обучающиеся смогут уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; излагать свое мнение по проблеме: «Труд – источник всех богатств или основное условие человеческой жизни?», аргументируя его.

*познавательные:*обучающиеся смогут объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества; различать материальную и моральную оценку труда; точно выражать свои знания о  том, что создается трудом человека.

·       Личностные: обучающиеся смогут определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; содействовать развитию способностей к выбору будущей профессии.

Ход урока:

1 Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята! На прошлом уроке мы завершили изучать тему «Дружба».  Мы говорили о важности дружбы, о том, кто такой друг, определяли, могут ли быть друзьями одноклассники, сверстники.

Прежде, чем мы начнем изучать новую тему, мне хотелось бы подвести некий итог и поиграть с вами в игру «Снежный ком».

Сейчас каждый из вас будет называть одно слово- качество, которым обладает настоящий друг. Вы слушаете очень внимательно, потому что каждый последующий участник повторяет предыдущие слова и добавляет свое. Начну я. Преданность…

2       Введение в тему урока. Определение целей и задач урока.

- Итак, у нас с вами получился огромный снежный ком с качествами, присущими настоящему другу и я от всей души каждому из вас желаю, чтобы у вас были именно такие друзья. Садитесь.

- Тема нашего сегодняшнего урока звучит так: ДУРТ-АВОНСО  ИНЗИЖ.

-Запишите её в тетрадь.

-Что это такое? Это тайный шифр. Кто догадается, какое предложение зашифровано? (труд- основа жизни)

Как догадались?

-Вот теперь запишите тему урока в тетрадь.

-Как вы считаете, о чем мы обязательно должны сказать при рассмотрении этой темы? Давайте наметим план.

1.    Что такое труд? Каким он бывает?

2.    Что создаётся в результате труда?

3.    Как труд оценивается?

3       Изучение новой темы.

1.    Каким бывает труд.

- Итак, ребята, что же такое труд?

- Скажите, а какое из ваших определений точное?

- Какие существуют способы получения информации? Где взять точное определение труда? (спросить у взрослого, прочитать в словаре, найти в интернете)

- Используя эти способы, три ученика постараются найти нужную нам информацию.

Остальным ребятам я предлагаю поработать с таким заданием: используя разные источники информации, я выписала много определений труда. Они перед вами на карточках. Прочитайте внимательно все определения и запишите в свою тетрадь то, которые вы считаете наиболее полным.

*Труд- это…*

*1)     Работа, занятие.*

*2)     Результат деятельности, работы, произведение.*

*3)     Целенаправленная деятельность человека по созданию с помощью орудий труда материальных и духовных ценностей.*

*4)     Усилие, направленное на достижение чего-либо.*

Проверка: Что выписали ребята. Какие определения получили три ученика.

Что создается трудом.

- Ребята, а зачем человеку трудиться? Что создается трудом?

Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю выполнить вам небольшое задание. У вас есть конверты, в которых лежат карточки. Задание: вы должны выбрать те карточки, которые, на ваш взгляд, являлись бы ответом на поставленный вопрос: что даёт человеку труд? Карточки нужно приклеить к основе  и провести стрелки так, чтобы получилась схема. Работать  будем по группам (по 4 человека) Время- 5 минут.

*Пищу, одежду, возможность самореализации, новые знакомства, умение взаимодействовать, предметы быта, духовные ценности, жилище, богатство*

Представление каждой группой своей схему.

Почему вы выбрали то или иное положение? Объясните.

-Конечно же, ребята, труд дает человеку все необходимое для жизни: пищу, одежду, предметы быта, жилище.

Труд различается по содержанию и сложности. Далеко не каждый человек может работать врачом, программистом, почтальоном. Труд грузчика, к примеру, считается, простым. А вот инженер имеет дело с техникой, приборами, что требует обширных знаний, поэтому такой труд называется сложным.

Давайте проанализируем некоторые профессии, приведем примеры разного рода труда. Для этого поработаем с таблицей:

На первой карточке у вас таблица с профессиями, на второй- характеристики- антонимы. Задание: подберите подходящую характеристику для каждой предложенной профессии и запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Профессия* | *Характеристика труда* |
| *Шахтёр* |   |
| *Учитель* |   |
| *Художник* |   |
| *Домашняя хозяйка* |   |
| *Дворник* |   |
| *Программист* |   |
| *космонавт* |   |
| *Продавец* |   |
| *Полицейский* |   |
| *художник* |   |

*Постоянный- временный, простой- сложный, умственный- физический, оплачиваемый- безвозмездный, добровольный- принудительный, ручной- автоматизированный, творческий- традиционный, коллективный- индивидуальный.*

Проверка:

«Я считаю, что для профессии шахтера подходят характеристики……..»

Великий английский экономист Адам Смит считал, что «Не на золото и серебро, а именно трудом были изначально приобретены все богатства мира».

- Ребята, а почему говорят, что труд является источником всякого богатства? Как вы думаете?

Трудом создаются различные продукты. Среди них- вещи, разные изделия, а также **услуги**. Например, книги, которые лежат у вас в портфелях, - это изделие. А вот когда вы идете в парикмахерскую или к врачу, вы пользуетесь услугой.

Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи. Продукт, произведенный на продажу, называется **товаром.** В товарах, которые вы приобретаете для своих нужд, заключен многообразный человеческий труд.

Рассмотрите рисунки, скажите, что является материальным изделием, а что- услугой (можно на слайде, либо ксерокопия стр. 71 из учебника)

-Давайте запишем в тетрадь определения:

***Услуги- это бытовые удобства, предоставляемые кому-нибудь (С.И.Ожегов)***

***Товар- это продукт труда, изготовленный для обмена, продажи.***

Физминутка. Игра «Товары и услуги»

Я называю слова, если это товар- нужно присесть, если услуга- встать, руки поднять вверх.

*Стрижка в парикмахерской (у), татрадь в клетку (т), фотоальбом (т), велосипед (т), поездка в метро (у), книга (т), удаление зуба( у), ремонт сломанного замка на куртке (у), ремонт сломанного телевизора (у), мороженое (т)*

Как оценивается труд.

- Ребята, а как оценивается труд работника?

Труд людей чаще всего оценивается по количеству сделанного. Но как оценить труд ученого или воспитателя? Важную роль в оценке труда играет **качество.** Плата за труд составляет заработную плату работника. Качественный труд заслуживает поощрения. Это может быть премия или дополнительная оплата (надбавка), а может быть и благодарность или повышение в должности. Для добросовестного работника важна и моральная оценка его труда (одобрение, похвала), собственная удовлетворенность результатами. За плохую работу может быть наложено взыскание в виде штрафа, а то и последовать увольнение.

- Для того, чтобы вопрос с оцениванием был у нас с вами полным, предлагаю вам следующее задание.

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Маша учится в строительном институте и получает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Бабушка каждый месяц получает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

На младших детей в семье мама получает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Вся названное выше составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семьи.

Проверка. 1-2 ребенка читают получившийся текст.

4       Подведение итогов урока.

- Наш урока подходит к концу. Давайте вернемся к тем вопросам, которые мы ставили перед собой в начале урока.

Ответили ли мы на них?

Нарисуйте лесенку из трех ступенек и отметьте галочкой, где находитесь вы по степени понимания пройденной темы: если поняли всё- то на самой высокой ступеньке, если остались вопросы- на средней, если ничего не понятно- на последней.

Поднимите руки, кто отметил себя на средней ступеньке? На высокой?

5       Объяснение домашнего задания.

- Ребята, успех любого дела во многом зависит от правильного поведения его участников. Чтобы труд помогал удовлетворить разнообразные потребности, был приятным занятием, а не обузой, радовал вас и окружающих результатами, нужно следовать правилам.

Домашнее задание у вас будет творческое. Ваша задача- составить правила хорошего, результативного труда, но не просто правила, а правила в пословицах.

Первое правила я уже сочинила, давайте запишем его:

«Поспешишь- людей насмешишь». Планируй свою работу, рассчитывай время и силы на её выполнение.

«Есть терпенье, будет и уменье». Будь настойчив и терпелив в достижении цели и результатов труда»

На следующем уроке мы выберем с вами 10 самых лучших правил.