***Тема: Строение клетки***

1.      ***Цель  урока:***получить знания о клетке как о живой единице растительного организма; раскрыть строение растительной клетки; сформировать понятие об оболочке, цитоплазме, ядре, вакуолях.

***9. Задачи:***

**Образовательная**: изучить и смоделировать строение растительной клетки, научиться готовить микропрепараты и ознакомиться со строением растительной клетки в процессе лабораторной работы

**Развивающая:** развитие познавательной активности, умение анализировать, моделировать, сравнивать, умение работать в группе, умение работать по алгоритму,

**Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, бережное отношение к окружающему миру.

***10.  Тип урока:***ознакомление с новым материалом

***Формы работы учащихся:*** коллективная беседа, индивидуальная, групповая, лабораторная работа

***11.  Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедиапроектор, микроскопы.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Напоминает  о правилах поведения на уроке. | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие учебного материала. | 1 |
| 2 | Вводно-мотивационная часть.  Постановка учебных задач | Ребята, что мы изучали на прошлом уроке?  Из чего состоит микроскоп?  Для чего он нужен?  А микроскоп относится к живой или не живой природе?  Что относится к живой природе?  В кабине какие объекты относятся к живой природе?  Из чего состоит этот цветок?  Листья из чего состоят (и т.д. до слова «клетка»)?  А клетка из чего образованна? (ответы детей зафиксировать на доске)  Мы можем с вами все это увидеть? Как? Что нам необходимо для этого?  Ребята, как вы думаете, что мы сегодня с вами узнаем на этом уроке?( тема уроке на инт.доске) | Микроскоп  Разные ответы детей                    Из чего состоит клетка  - да | 5 |
| 4 | Операционно-содержательная часть | Вы готовы узнать из чего состоит клетка?  Для этого мы разделимся на 4 группы. Ваша задача найти в учебниках, а также в дополнительной литературе информацию про клетку.  1 группа работает над раскраской. Вы должны раскрасить рисунок с клеткой так, чтобы было видно, где какие части находятся.  2 группа, вам необходимо слепить из пластилина клетку со всеми частичками,  3 группа вырезает из цветной бумаги и клеит на чистый лист клетку,  4 группа рисуют клетку. Все группы после окончания работы защищают свои работы.  Ну что, готовы? Начинаем работу.  Ребята, а где еще можно встретить клетку?    А теперь хотите посмотреть саму клетку? Какая же она под микроскопом?    После выполнения работы на инт.доске демонстрация одного препарата. | - да        Каждая группа работает со своим заданием. Используют учебники, а также доп.литературу.  После завершения работы – самооценка учащихся.    Клетка в тетради, клетка в зоопарке, клетка на одежде и т.д.  Выполняют Л.Р. по алгоритму (в парах)    Сверяют со своими | 24 |
| 5 | Рефлексивно-оценочный этап | Текст с пропущенными словами | Работают с текстом. | 10 |
| 6 | Итог урока | 1. Подведение итогов:  организует беседу с классом по вопросам:  -  Достигли ли вы цели урока?  Обращает внимание на записи на доске, которые были сделаны вначале урока: правильными были наши доводы о строение клетки в начале урока?  -Что было главным на уроке?  -Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке?  Клеше на инт.доске  Я узнал…  Мне было интересно…  Я научился…  Я понял, что…  Мне не было понятным…  Я не узнал…  Мне было не интересно…  2.  Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием.  А) Ответить устно на вопросы 1-4 после §7,  Б) Составить кроссворд «Строение клетки» (кто считает, что сможет справиться) | Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.      Ответы детей                  Выставляют оценки в дневник.      Записывают домашнее задание. | 5 |