**Технологическая карта урока.**

**Школа:** МБОУ «Ново- Ямская Сош»

**Класс:** 3Б класс

**Предмет:** окружающий мир

**УМК:** «Школа России»

**Тема:** опасные места

**Тип урока:** формирования новых знаний

**Формы работы учащихся*:***

**Цель:** выявление опасных для человека мест, опираясь на имеющиеся знания детей;

**Задачи:**

**образовательные:** формировать знания учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него; учить предвидеть опасные ситуации и избегать их; учить приёмам работы с информационным текстом.

**развивающие:** развивать критичность мышления через чтение информационного текста; формировать коммуникативные навыки работы в группе и в паре.

**воспитательные:** воспитывать умение внимательно слушать и слышать учителя и одноклассников; уважать чужое мнение.

Планируемые результаты

Предметные: различать и объяснять такое понятие, как “опасно”, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Опасность”;

**Метапредметные:**

***личностные:*** формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своей жизни.

***регулятивные:*** преобразовать практические задачи в познавательные, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

***познавательные:***развивать способность анализировать информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

***коммуникативные*:** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе)

**Оборудование и учебные материалы:** учебник 2ч.,ПК, карточки для настроения, рабочая тетрадь(резерв).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент.** | Здравствуйте ребята.  - Я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда  Сиянье ваших умных глаз.  Я знаю! Каждый в классе гений,  Но без труда и ум не впрок,  Скрестите шпаги ваших мнений  Мы вместе сочиним урок.  -Как видите, настроение на начало нашего урока, у меня просто замечательное. Я хочу подарить вам интересный урок.  Но, мне хотелось бы узнать ваш настрой на сегодняшнюю работу.  Перед каждым из вас лежит вот такая табличка, с буквой «Я».  Оцените, пожалуйста, свое настроение на данный момент….  -Закрасьте букву «Я» соответствующим цветом.  Используйте зеленый карандаш или ручку, если настроение отличное и вы хотите работать.  Синий цвет- буду работать, но без особого желания.  И красный цвет используют те ребята, ну не хотят которые сегодня работать.  Пожалуйста. Раскрашиваем только букву Я.  (Слежу за осанкой).  - Так. Поделитесь, своим настроением со мной. Я вижу, вы готовы работать, тогда начнем.  - Положите карточки. | Настраиваются на урок. |
| **2.**Актуализация знаний | **-**Ребята, какой раздел мы изучаем? (Наша безопасность)  - Что мы уже знаем о нашей безопасности?  -Для чего мы изучаем эти правила безопасности? Где нам пригодятся эти знания?  – Вспомним, что проходили на прошлом уроке.  Детям знать положено  Правила дорожные!  Ты, дружок, доверься им:  Будешь цел и невредим!  (На экране: дорожные знаки)  –посмотрите, что изображено на экране*(Дорожные знаки.)*  –Для чего служат дорожные знаки?  –Почему дорожные знаки в тёмное время суток освещаются*? (Поверхность знаков покрывают светоотражающими красками.)*  –На какие группы делятся дорожные знаки?*(Предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.)*  –Определите группу дорожных знаков. Расскажите, о чём говорят знаки каждой группы.(опрос 5 учеников.)  *(Предупреждающие - предупреждают водителя об опасности на дороге.*  *запрещающие - что-либо запрещают водителю*  *предписывающие -предписывают водителю в какую сторону ему двигаться*  *информационно-указательные- указывают, где что находится*  *знаки сервиса- показывают водителю, где можно поесть и т.д)*  -Какую работу выполняют дорожные знаки?(они подсказывают пешеходам и водителям транспортных средств, как вести себя на том или ином участке дороги. )  -Почему дорожные знаки в разных странах одинаковые?((Чтобы не запутаться водителям и пешеходам в других странах. Они понятны без слов жителям всех стран. Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам безопасно двигаться по дорогам и улицам ).  -Какие знаки важно знать пешеходу?(пешеходный переход, поземный/надземный переход, пешеходная дорожка, движение запрещено, ..на слайде картинка)  -Что обозначает слово сервис?(обслуживание- по учебнику)  -Какие дорожные знаки ты знаешь еще?*(*можно ответить по учебнику) | Опрос учащихся. (5 человек.) Каждый ученик рассказывает о своей группе дорожных знаков, затем у доски показывает знак, который относится к этой группе. Учитель задаёт ученику дополнительный вопрос по пройденной теме. |
| **3.Определение темы урока.** | –Для чего важно знать правила дорожного движения и дорожные знаки?  -Я хочу предложить вам найти пару знакам, вы видите у себя на партах разрезанные на две части дорожные знаки, соберите их. Можно ли разделить их на группы? Если да, то на какие?(предупреждающие и запрещающие знаки)  -Как вы думаете, почему я акцентировала ваше внимание на данных группах дорожных знаков? (эти знаки предупреждают нас об опасностях, запрещают нам совершать плохие поступки, помогают увидеть опасные места на дороге, избежать неприятностей ).  -Что может случиться, если дорожные знаки поменять местами? Что произойдет?(опасная ситуация).  -Что такое опасность? (появление заметной вероятности наступления нежелательных событий.  - Зачем нам знать об опасностях, которые нас могут подстерегать? (чтобы суметь их избежать).  -А где нас может подстерегать опасность? (Опасным может оказаться любое место, в котором так или иначе, неблагоприятно для нас сложилась обстановка. Опасным местом может стать как незнакомая темная улица, так и собственная квартира.)  -Попробуйте определить тему нашего урока.  -Верно, тема нашего урока «Опасные места». Сегодня мы научимся определять с какими опасностями мы можем встретиться. И как себя вести в опасных ситуациях. Узнаем, какие места для человека могут быть опасны. | Высказывают свое мнение. Учащиеся делают вывод. Учащимся предлагается найти свою пару, а затем разбить их на две группы. |
| **4.Работа над новым материалом.** | *-* Ответьте мне на вопрос, зачем делают в домах балконы?  -Для чего нужен лифт?  -Как мы используем парк, сквер?  -Замерший пруд зимой?  - Порой люди настолько убеждены в его неприступности и надежности, что считают свое жилище абсолютно безопасным. Но жизнь показывает - это не всегда так. Как вы думаете, о каких опасных местах пойдёт речь?(на слайде изображены опасные места)  **Но чтобы с нами не происходили неприятности – надо знать формулу безопасности**. Давайте мы её выведем!  -Предвидеть опасность.  -Избегать её.  -Действовать решительно и чётко.  -Просить о помощи и самому её оказывать.  Основные положения этой формулы вывел известный путешественник Яцек Палкевич  *1.Беседа об опасных местах в доме.*  **Балкон, подоконник.**  –Что является самым опасным местом в квартире? Почему?  –Давайте рассмотрим картинки на слайде (балкон, подоконник, лифт)  -Что вы видите?  –Ребята, расскажите, как нужно вести себя на балконе и около подоконника?*(Ответы учащихся.)*  –Из многих мест квартиры особо опасным может оказаться балкон. Нельзя сидеть на перилах, свешиваться через перила. Запрещено играть на балконе в подвижные игры, а также разжигать на балконе костёр. Огонь быстро распространяется в квартиры верхних этажей, и безопасность многих людей окажется под угрозой.  Окно и подоконник тоже опасное место. Если окно открыто, нельзя вставать, садиться или ложиться на подоконник. Не надо высовываться из окна, можно потерять равновесие и упасть. На закрытое окно не следует опираться. Стекло – хрупкий материал. Оно может треснуть и больно поранить.  Поэтому мы можем вывести следующие правила(на слайде):  **•**Не свешивайся через перила.  •Не сиди на перилах.  •Не играй на балконе.  •Не вставай, не садись, не ложись на подоконник, если открыто окно.  •Не высовывайся из окна.  **Физминутка.**  Дует ветер нам в лицо,(Стоя возле парты произвольные взмахи руками.) Закачалось деревцо.(Наклоны туловища слева направо) Ветер тише, тише, тише.(Приседаем) Деревцо всё выше, выше.(Руки вверх потянуться).  *2. Беседа об опасностях в лифте.*  **-**Отгадайте загадку.  Легкий подъемник Быстро домчит, Вверх поднимаясь, Вниз опускаясь. Правильно пользуйся им, Правила выполняя.*(Лифт.)*  –К сожалению, в лифте, тоже может случиться беда. Поэтому необходимо знать правила пользования лифтом. Табличка с правилами прикреплена к стене рядом с ним в каждом подъезде или в кабине лифта.  Откройте учебник на стр.21. Сейчас вы будете работать по рядам. Задание вы видите на слайде, прочитайте, а потом я задам вам вопрос:  1 ряд: 1 абзац ( О каких правилах вы узнали?)  -Сформулируйте правила безопасного поведения, используя частицу не*.*  •Не входи в лифт с незнакомым человеком.  •Не прыгай, не играй в кабине.  •Не спускайся в шахту лифта, не катайся на крыше лифта  •Не пытайся выбраться самостоятельно из кабины застрявшего лифта, нажми кнопку «Вызов» и жди мастера.  •При пожаре спускайся только по лестнице.)  2 ряд: 2 абзац ( Расскажите, чего "не любит лифт"?)  3 ряд : 3 абзац (Что делать, если ты застрял в лифте?)  **Вывод:**  -Какие опасные места есть в доме?  - Могут ли они стать безопасными? Когда?  -Прочитайте статью на страницах 20-21 (не читая статьи о гололеде).  - В парах, можете объединиться в группы с теми, кто сидит рядом, придумайте и разыграйте поучающие сценки для каждого опасного места, описанного в статье. В конце каждой сценки выведите правила безопасного поведения для того или иного места.  - Молодцы. А теперь сравним ваши правила с теми правилами, которые я могу предложить вам.(на слайде)  *•*Не играй на стройке.  •Не играй возле трансформаторной будки, не заглядывая в нее и держись от нее подальше.  •Не ходи в парк, в лес, на пустырь один.  •Не гуляй с наступлением темноты один  *-* Вы хорошо справились, и назвали правил больше меня!  -Прочитайте на странице 21 статью о гололеде.  Прочитайте стихотворение(на слайде).  Как Снегурочка, в шубке белой,  Маша с горочки едет смело.  На пруду каток хороший,  Лед сверкает, как стекло,  На коньках бежит Алеша.  -Какие опасности подстерегают детей? Какие правила поведения на гололеде они нарушили? Чтобы вы предложили товарищам, чтобы избежать трагедии? | Обсуждение опасных мест и правил, чтобы они стали безопасными, работают в парах, группах.  Работа по рядам **(**Чтение материала учебника с.21) Задания на слайдах. |
| **5.Первичное закрепление знаний** | –Надо запомнить правило безопасности:  Выходя на улицу, приготовь заранее  Вежливость и сдержанность, а главное – внимание!  –Проверим ваши знания с помощью т**еста.** Вам надо выбрать правильный ответ на данный вопрос.  ***1. Можно ли вставать на стул на балконе?***  К) Можно. Я пробовал и не упал.*М) Нет. Можно упасть.*  ***2. Можно ли играть на стройке?***  А) Не знаю, не пробовал.*О) Нет. Это запрещено.*  ***3. Чем может закончиться игра на стройплощадке?***  *Л) Можно получить травму.*Б) Ничего страшного, даже интересно.  ***4. Чем опасно выглядывать в открытое окно?***  *О) Можно потерять равновесие и упасть.*А) Ничем.  ***5. Можно ли играть на крыше?***  Т) Да, там очень интересно.*Д) Нет, это опасно.*  ***6. Как достать воздушного змея с дерева?***  В) Залезть на дерево, наступить на ветку и снять.  *Ц) Позвать на помощь взрослых.*  ***7. Что ты будешь делать, если тебе незнакомец предложит конфету?***  А) Возьму её.*Ы) Я откажусь и уйду.*  –Какое слово получилось у вас?*(МОЛОДЦЫ.)* | Выполняют тест по изученной теме, закрепляя знания. |
| **6.Вторичное закрепление.** | РЕЗЕРВ.  -Откройте рабочие тетради на стр. 14. Выполним №2. Что нужно сделать. Верно, раскрасить кружочки там, где опасные места красным цветом. Давайте проверим, как вы выполнили. | Организуется выполнение самостоятельной работы. |
| **7**.**Итог урока. Рефлексия.** | -Какие опасности таит квартира, дом и его окрестности?  -Как нужно вести себя в квартире? В лифте? На балконе? На подоконнике?  -Что опасного ожидает нас неподалеку от дома? Как избежать эти опасности?  -Как правильно вести себя во время гололеда?  -Что больше всего понравилось вам на уроке?  -Что нового вы узнали?  - А теперь поднимите две руки, если урок вам понравился, был увлекательным, интересным; левую руку, если урок вам понравился, но в некоторые моменты вам было трудно; правую руку, если урок вам не понравился. | Подводят итог урока, проверка, как учащиеся поняли материал. |

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арсеньева А.С.

Методист:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Королёва И.А.

Заведущая практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Комарова Г.А.