**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

**УРОК № \_\_\_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_\_\_**

**Тема.** Службы защиты населения: пожарная служба, милиция, «скорая помощь», служба газа, служба Гражданской обороны.

**Цель:** учить адекватно реагировать в ситуации, угрожающей жизни; рассмотреть функции служб защиты населения: пожарной службы, милиции, «скорой помощи», службы газа, службы Гражданской обороны; развивать практические умения и навикии обращения к этим службам; обзорно рассмотреть функции других служб помощи населению; отработать алгоритм действий после вызова служб защиты населения; воспитывать ответственность, смелость, выносливость.

**Тип урока:** комбинированный, с использованием технологии игрового обучения.

**Оборудование:**  карточки «Знать», «Уметь», стимулирующий материал (рисунки-подарки), кроссворд «Опасность», рисунки-задания, таблицы, рисунок «Служба защиты населения в действии».

**ХОД УРОКА**

**I.** **Организация класса.**

**II.** **Актуализация опорных знаний:**

 Проверка домашнего задания

Блиц-опрос:

- Что такое опасная ситуация?

- Почему она возникает?

- Как ее избежать?

**III.** **Мотивация учебной деятельности:**

1. Слово учителя.

-          Вы любите играть?

-          Ваши любимые игры?

-          Как вы понимаете выражение «Играть, учась»?

-          Представьте, что вы попали в чрезвычайную (автономную) ситуацию. Например, вы оказались в эпицентре пожара. Какие ощущения и чувства вас охватывают?

-          Они могут мешать вам спастись?

1. Составление *формулы* *безопасности: успокоиться + оценить ситуацию и свои возможности + обдумать план действий + постараться выполнить его + действовать и верить в спасение = безопасность / жизнь.*
2. Вопросы к ученикам:

-          Какие службы защиты населения вы знаете?

-          В каких случаях необходимо обращаться в службы защиты населения?

-          Какую функцию выполняют эти службы?

-          Можно использовать возможности этих служб для развлечений? Почему? К чему это может привести?

**IV.** **Объявление темы и цели урока.**

1. Учитель сообщает и записывает на доске тему урока.
2. Учитель объявляет цель урока, показывая ученикам карточки «Знать» и «Уметь».

**ЗНАТЬ:**

-                      телефоны служб защиты населения;

-                      простейшие методы защиты жизни;

-                      как вести себя в ситуации после вызова службы защиты.

**УМЕТЬ:**

-                      предвидеть последствия опасных ситуаций;

-                      отвечать за свои поступки;

-                      адекватно реагировать в автономной ситуации;

-                      правильно вызвать службу защиты.

**V.** **Восприятие и усвоение учебного материала.**

1. Слово учителя. За каждый правильный ответ и правильно выполненное задание учащиеся получают стимулирующий материал (рисунки -подарки), которые в конце урока учитель может перевести в баллы. Рассказ о службах защиты населения.

**Стоит обратить внимание на то, что при вызове служб** **защиты населения необходимо подробно объяснить дорогу и встретить работников этих служб.** **Необходимо отметить и то, что «фальшивые вызовы» с целью розыгрыша служб защиты населения могут привести к неприятным последствиям: родителям придется возмещать затраченные ресурсы прибытия конкретной службы.**

1. Заполнить таблицу «Службы защиты населения» (учащиеся работают в 2 группах, эти таблицы раздаются потом как памятки):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п / п | Название службы | Чрезвычайные ситуации | Телефон |
| 1 | *Пожарная* | Пожар или угроза пожара | 101 |
| 2 | *Милиция* | Криминальная ситуация или угроза криминальной ситуации | 102 |
| 3 | *«Скорая помощь»* | Экстренная помощь при несчастных случаях или резком ухудшении состояния здоровья человека | 103 |
| 4 | *Служба газа* | Утечка газа или повреждение газовых сетей и приборов | *104* |
| 5 | *Служба Гражданской обороны (отдел по вопросам чрезвычайных ситуаций* *и гражданской защиты населения* | 1. Природные катастрофы или их угрозы: наводнения, пожары, землетрясения, оползни.  2. Техногенные аварии: выброс химических веществ и т.п. | *В каждой местности свой* |
| 6 | *Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС)* | Загрязнения: воды, воздуха, продуктов, питания, окружающей среды, угрожающие жизни и здоровью человека | *В каждой местности свой.* |

1. Имитационная игра. Ученикам раздаются конверты с заданиями-ситуациями. Необходимо вызвать службу защиты населения в соответствии с предложенной ситуацией. Задача: разыграть эту ситуацию в телефонном режиме (работа в парах).
2. Работа с рисунками. Рассказать, какая ситуация изображена на рисунке и какую службу защиты необходимо вызвать в этом случае, называя телефон(индивидуальная работа).

**Практическая работа.**

**Тема.** Моделирование ситуации и отработки алгоритма действий после вызова служб защиты населения.

**Цель:** отработать алгоритм действий после вызова служб защиты населения; развивать практические умения и навыки обращения к этим службам.

**ход работы**

1. Изучить последовательность действий при вызове служб защиты населения:

1)      Угроза пожара:

-          сообщить взрослым об опасной ситуации, вызвать пожарных (101), покинуть опасное место;

-          почувствовав запах дыма, опуститься на пол;

-          осторожно открыть дверь, убедившись, что она не горячая;

-          проверить, нет ли пожара в соседней комнате;

-          продвигаться к выходу на четвереньках, осторожно закрывая за собой дверь;

-          спускаться по лестнице вниз, позвать соседей;

-          встретить пожарную службу и провести к месту пожара;

-          после ликвидации чрезвычайной ситуации вместе с родителями подойти к работникам данной службы и дать показания.

2)      Вызов «скорой помощи»:

-          после вызова «скорой помощи» об этом необходимо сообщить больному (пострадавшему) и общаться с ним до приезда специалистов. Если человек уверен в том, что помощь близко, она легче переносит болезненное состояние.

-          встретить данную службу и провести к месту нахождения больного (пострадавшего);

-          предоставить информацию медикам о причинах болезни (травмы) пострадавшего.

3)      Утечка газа:

-          обратиться в газовую службу и сообщить взрослым (особенно в многоэтажном доме);

-          перекрыть магистральный газопровод;

-          обесточить квартиру (дом);

-          проветрить квартиру и выйти на свежий воздух;

-          встретить газовую службу и провести к месту утечки газа.

**VI.**  **Рефлексия.**

Игровое интерактивное упражнение «Атака» (учащиеся задают вопросы по теме друг другу).

**VII.**  **Итог урока.**

1. Обращение к карточкам «Знать» и «Уметь». Вопросы к ученикам:

**-          Так: умеете ли вы:**

✓       предвидеть последствия опасных ситуаций?

✓       отвечать за свои поступки?

✓       адекватно реагировать в автономной ситуации?

✓       правильно вызвать службу защиты?

**-          Знаете ли вы:**

✓       телефоны служб защиты населения?

✓       простейшие методы защиты жизни?

✓       как вести себя в ситуации после вызова службы защиты?

1. Вопросы к ученикам:

-          Что вам больше всего запомнилось (понравилось) сегодня на уроке?

**VIII.** **Домашнее задание.**

Составить свой телефонный справочник с номерами экстренных вызовов.