**Конспект урока по географии, 5 класс**

**Раздел:** Население Земли

**Тема урока:** Человеческие расы

Учитель географии МБОУСОШ №2г. Константиновска, Ростовской области, **Маковеева Любовь Борисовна**

**Цель урока:**

 Сформировать представления о расах, их внешних различиях.

 **Задачи урока:**

 ***Образовательные***

 1. Добиться усвоения учащимися понимания влияния условий окружающей среды на человечество.

 2.  Обеспечить усвоение учащимися основных различий между расами людей.

***Воспитательные:***

1. Укреплять чувство коллективизма и ответственности учащихся, навыки работы в группе

2. Формировать толерантность по отношению к представителям всех рас

***Развивающие***

1.  Способствовать развитию навыков работы с таблицами, географическими картами, фотопортретами

 2.Учиться высказывать свою точку зрения на поставленную проблему

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование**: компьютер, проектор, учебник «Начальный курс географии 5 класс», наглядное пособие «Расы», рабочие листы, тесты, презентация «Человеческие расы »

**Подготовка к уроку:**

Деление на группы – по цветным жетонам (красный цвет, синий, жёлтый)

Распределение ролей в группе: климатолог, биолог, эксперт по фотопортретам, лаборант

**Ход урока:**

**I** Организационный момент.

 Вступительное слово учителя:

- **Здравствуйте, ребята.** Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Меня зовут……

- Сегодня на уроке географии мы продолжим с вами путешествие …*(пауза)* А вот, куда мы отправимся в путешествие, мне бы хотелось, чтобы вы определили сами, прослушав стихотворение.

**Огромной нашу Землю Бог создал:**

**Раскрасил небо, лес, цветы и выступ горный.**

**А людям – щедро кожи цвет раздал**

**Тем – белый, этим - желтый, красный, черный…**

Чтение стихотворения и демонстрация слайдов №1-№10 *(Учащиеся: наша Земля очень большая, её населяют различные народы, каждый народ имеет свои традиции, обычаи)*

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока

- «Человеческие расы»

- Что вам помогло определить тему урока?

**II Объявление темы урока** (слайд №11) цели

- Сегодня на уроке мы познакомимся с различными расами, узнаем их основные отличия, какую роль оказали условия на формирование рас.

**III Актуализация знаний**

- Как вы думаете, почему учёные разделили всех людей на разные расы? *(Люди не одинаковы по внешнему виду-цвету кожи, волос, разрезу глаз, по форме черепа, лица)*

**-** Действительно – люди не одинаковы по внешнему виду. Все эти различия появились давно, когда на земле ещё было мало населения.

 - Цвет кожи и другие внешние признаки, которыми одна группа людей отличается от другой, называют **расовыми признаками** (слайд №12). Расовые признаки передаются из поколения в поколение, от родителей к их детям.

- Попробуйте сформулировать сами понятие, что такое **раса**? слайд №13

 **Расы** – группы людей со сходными расовыми признаками (цвет кожи и волос, формы головы, строение лица и др.) Как появился сам термин «раса», точно не установлено. Возможно от арабского слова «рас» - голова, начало, корень. А может от итальянского «раса» - племя.

 **IV Постановка проблемы**

 **Учитель:** Как вы объясните, что представители разных рас имеют существенные различия во внешнем облике? Что же способствовало формированию рас?

***Учащиеся:*** *природные условия влияют на расовые различия (слайд14 )*

**Учитель:** Расы начали формироваться 30-40 тыс. лет назад.  К этому времени человек заселил все материки. Отдельные группы людей, находясь в очень разных природных условиях, приобретали отличия во внешнем облике и другие биологические особенности. Философы пытались установить связь природы и человека. Известный английский историк Тойнби создал теорию вызова и ответа: «Природа бросает человеку вызов, а человек – приспосабливается к изменяющимся условиям»

- А как вы думаете, природные факторы, каких континентов способствовали формированию разных рас?

***Учащиеся:*** показывают материки и определяют природные факторы

- А кто из вас знает, на какие **расы** разделились люди на Земле? (Объяснение нового материала по таблице рас) (слайд № 15) *рассказ о смешанных расах*

- Как вы думаете, одинаковое соотношение рас на планете? (слайд №16)

**V Работа в группах (составление мини-проектов) –** *(на листе А3 с заготовками)*

- Ребята, сейчас мы с вами будем работать в группах – составлять проект по определению главных отличий каждой расы.

 Ребята, сидящие за столом с красной карточкой, составляют портрет представителя негроидной расы. Ребята, сидящие за столом с желтой карточкой, составляют портрет представителя монголоидной расы. Ребята, сидящие за столом, с синей карточкой, составляют портрет представителя европеоидной расы, а за столом с зеленой – австралоидной.

- Свою работу вы будете оформлять на проектном листе *(листы прикреплены на доску)*

Обратите внимание, что у каждого на карточке определена роль, её вам предстоит выполнять. На экране есть объяснение вашим обязанностям, прочитайте самостоятельно (слайд № 17)

Задание нужно выполнять быстро, так как мы с вами будет соревноваться и в грамотности ответов, и в быстроте.

1*.Задание*

Вам предстоит научно обосновать и определить внешние признаки представителей расы, для этого необходимо заполнить таблицу «Расы Земли», используя текст из **конверта № 1** и учебник. Каждый член группы выделяет для себя главные признаки. Консультанты группы **– биологи** заполняют таблицу, вклеивают её в проектный лист. *На эту работу отводится 2 минуты. Выступление биологов. Группа проверяет по таблице (слайд №18)*

 2.*Задание*.

 Вам предстоит определить, какие природные условия повлияли на формирование расы, с которой вам предстоит поработать? В каждой группе **климатологи** определяют природные условия для своей расы, фотографию местности наклеивают на проектный лист **(конверт № 2)** выступление климатологов

3.*Задание*

Потом вам предстоит составить фотопортреты представителей определенной расы. Координируют работу группы – **эксперты по фотопортретам,** они же составляют соответствующий фотопортрет, раскрашивают в нужный цвет и вклеивают его в проектный лист, (защита фотопортретов)

- Эти мини проекты можно использовать как наглядное пособие на уроках окружающего мира.

***Проверка (контроль) полученных знаний*** *(в течение 1 мин.)*

- Насколько вы были внимательны, как поняли объяснение ребят из других групп, мы проверим, решив тест. Вам необходимо установить соответствие (слайд № 19). Достаньте лист для тестов из **конверта № 3**

- Теперь проверим правильность решения тестов (самопроверка).

**VI Заключительная часть**

**Учитель:** Мы с вами жители самой большой в мире страны – России. К какой из рассмотренных нами рас вы себя отнесете? Проживают ли в России представители других рас, где?

**-** В 18 веке сформировалась идеология «расизма», которая предполагала, деление на «высшие» и «низшие расы»? Считаете ли вы это предположение справедливым? Почему? *(Все люди между собой равны, независимо от внешних признаков).*

 - Важно помнить, что **психические, интеллектуальные,** **нравственные** черты личности зависят не от расы или национальности, а от воспитания, образования, целеустремленности, воли и усердия, а также от состояния здоровья каждого человека. В мире нет плохих и хороших рас. Есть плохие и хорошие люди.

- Как должны относиться люди друг к другу в нашем многонациональном мире? *(уважительно, по-доброму, терпимо)*Такое отношения между людьми разных рас, национальностей, вероисповеданий имеет научный термин – **толерантность -** (слайд № 20)

 Приведите примеры толерантного отношения: учеба, обмен опытом, интернациональные браки, праздники и др.

**VI Итог урока**

**Рефлексия**

- Выберете одно утверждение и продолжите его…(слайд №21)

 **Задания группе 1**

1. ***Прочитайте текст и учебник на стр. 157***
2. ***Сообща заполните таблицу (используйте слова для справки)***

Их кожа стала светлой, так как не нуждалась в большом количестве пигмента, защищающего от ультрафиолетовых лучей. Нос жителей холодных регионов узкий и сильно выступающий. Такой нос замедляет вдыхание холодного воздуха и согревает его. Светлокожие, светловолосые и светлоглазые северные европеоиды гораздо хуже, чем представители других рас переносят прямые солнечные лучи. Особенно страдают от них рыжеволосые люди, так как в их коже не образуется меланин, отвечающий за загар.

***Решите проблему:***

- Назовите способы защиты светлокожих людей от прямых солнечных лучей?

*Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задания группе 1**

1. ***Прочитайте текст и учебник на стр. 157***
2. ***Сообща заполните таблицу (используйте слова для справки)***

Их кожа стала светлой, так как не нуждалась в большом количестве пигмента, защищающего от ультрафиолетовых лучей. Нос жителей холодных регионов узкий и сильно выступающий. Такой нос замедляет вдыхание холодного воздуха и согревает его. Светлокожие, светловолосые и светлоглазые северные европеоиды гораздо хуже, чем представители других рас переносят прямые солнечные лучи. Особенно страдают от них рыжеволосые люди, так как в их коже не образуется меланин, отвечающий за загар.

***Решите проблему:***

- *Назовите способы защиты светлокожих людей от прямых солнечных лучей?*

*Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

**Задания группе 2**

1. ***Прочитайте текст и учебник на стр. 157***
2. ***Сообща заполните таблицу (используйте слова для справки)***

Особенности людей негроидной расы складывались под влиянием жаркого и влажного климата, сильной солнечной радиации. Известно, что представители негроидной расы могут подолгу находиться под палящими лучами тропического солнца без головных уборов и почти без одежды. От вредного воздействия солнечных лучей их предохраняет темная кожа и курчавые волосы, образующие на голове защитную «шапку». Большие ноздри и широкий нос нужны для циркуляции воздуха.

***Решите проблему:***

**-** *Как представители негроидной расы приспособились к условиям жаркого климата?*

*Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задания группе 2**

1. ***Прочитайте текст и учебник на стр. 157***
2. ***Сообща заполните таблицу (используйте слова для справки)***

Особенности людей негроидной расы складывались под влиянием жаркого и влажного климата, сильной солнечной радиации. Известно, что представители негроидной расы могут подолгу находиться под палящими лучами тропического солнца без головных уборов и почти без одежды. От вредного воздействия солнечных лучей их предохраняет темная кожа и курчавые волосы, образующие на голове защитную «шапку». Большие ноздри и широкий нос нужны для циркуляции воздуха.

***Решите проблему:***

**-** *Как представители негроидной расы приспособились к условиям жаркого климата?*

*Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

**Задания группе 3**

1. ***Прочитайте текст и учебник на стр. 157***
2. ***Сообща заполните таблицу (используйте слова для справки)***

У монголоидов, формировавшихся в степях и полупустынях Центральной Азии с сухим климатом, сильными ветрами и пыльными бурями, роль приспособления играли кожная складка, прикрывающая слезный бугорок во внутреннем уголке глаза, и развитая складка верхнего века, защищающая глаза от ветра и пыли. Поэтому монголоиды лучше переносят резко-континентальный климат.

***Решите проблему:***

*- Почему представители монголоидной расы редко страдают воспалительными процессами глаз?*

*Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задания группе 3**

1. ***Прочитайте текст и учебник на стр. 157***
2. ***Сообща заполните таблицу (используйте слова для справки)***

У монголоидов, формировавшихся в степях и полупустынях Центральной Азии с сухим климатом, сильными ветрами и пыльными бурями, роль приспособления играли кожная складка, прикрывающая слезный бугорок во внутреннем уголке глаза, и развитая складка верхнего века, защищающая глаза от ветра и пыли. Поэтому монголоиды лучше переносят резко-континентальный климат.

***Решите проблему:***

*- Почему представители монголоидной расы редко страдают воспалительными процессами глаз?*

*Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

 **Задания группе 4**

1. **Прочитайте текст, сообща заполните таблицу (используйте слова для справок)**

Коренное население Австралии – аборигены, относятся к негроидно – австралоидной расе и имеют темно – коричневый цвет кожи, волнистые чёрные волосы, широкий нос, сильно выступающие надбровья. Ученые предполагают, что они попали в Австралию из Юго-Восточной Азии. Основное занятие абориген охота, собирательство. И в настоящее время они ведут бродячий образ жизни, хорошо ориентируются в природе.

**Решите проблему:** - Как представители австралоидной расы приспособились к условиям жаркого климата?

 *Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

**Задания группе 4**

**1.Прочитайте текст, сообща заполните таблицу (используйте слова для справок)**

Коренное население Австралии – аборигены, относятся к негроидно – австралоидной расе и имеют темно – коричневый цвет кожи, волнистые чёрные волосы, широкий нос, сильно выступающие надбровья. Ученые предполагают, что они попали в Австралию из Юго-Восточной Азии. Основное занятие абориген охота, собирательство. И в настоящее время они ведут бродячий образ жизни, хорошо ориентируются в природе.

**Решите проблему:** - Как представители австралоидной расы приспособились к условиям жаркого климата?

 *Слова для справки*

**Цвет кожи:** светлый, смуглый, темный, желтоватый

**Волосы:** светлые, темные, черные, прямые, волнистые, курчавые

**Нос:** широкий, узкий, плоский

**Глаза:** узкие, нормальные

**Губы:** толстые, тонкие

**Лицо:** скуластое, овальное

**Районы проживания**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Азия.

**ТАБЛИЦА «РАСЫ ЗЕМЛИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раса | Цвет кожи | Волосы | Другие внешние признаки | Районы проживания |
| **Монголоидная** |   |   |   |   |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТАБЛИЦА «РАСЫ ЗЕМЛИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раса | Цвет кожи | Волосы | Другие внешние признаки | Районы проживания |
| **Европеоидная** |  |  |  |  |

**ТАБЛИЦА «РАСЫ ЗЕМЛИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раса | Цвет кожи | Волосы | Другие внешние признаки | Районы проживания |
| **Негроидная**  |  |  |  |  |

**ТАБЛИЦА «РАСЫ ЗЕМЛИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раса | Цвет кожи | Волосы | Другие внешние признаки | Районы проживания |
| **Австралоидная**  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **№** | **Ответ** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ответ**  |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |