**Конспект урока**

**Тема: «Реформы Петра I»**

Урок по истории России в 10 классе, раздел 10. «Россия в IVIII столетии».

Урок «открытие нового знания».

Понятия: модернизация, реформы, раскол общества, меркантилизм, дворянство, оппозиция верхов, значение реформ, личность Петра.

***Первое:***

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

***Второе:***

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

 ***Третье:***

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания.

***Четвертое:***

выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся.

 ***Пятое:***

разработать структуру урока.

 ***Шестое:***

определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

 ***Седьмое:***

Разработать домашнее задание.

 ***Восьмое:***

Подготовить оборудование для урока.

**«Реформы Петра I»**

**Тип урока** – урок «открытие нового знания».

**Цель урока:**

1.Образовательная: способствовать формированию у учащихся образа преобразований Петра Великого, как решительного изменения всех форм общественной и государственной власти с применением технологии учебного сотрудничества.

2.Развивающая: создать условия для развития познавательного интереса учащихся, умения извлекать знания из различных источников, умения составлять план, работать с учебником.

3.Воспитательная: содействовать в ходе урока воспитанию самостоятельности, добросовестности, творческого подхода к решению поставленных задач.

**Планируемые результаты:**

Личностные–осознавать социальную, практическую и личностную значимости учебного материала.

Метапредметные – развитие умений ставить цели, планировать свою деятельность, анализировать изученный материал, формулировать проблемы, предлагать пути решения проблем, уметь работать с документами, источниками, вести диалог с учителем, сверстниками.

Предметные – закрепление знаний о реформах Петра I и их значении, закрепление понятий: модернизация, меркантилизм, «Табель о рангах», коллегии, оппозиция верхов, значение реформ. **Формы работы учащихся**: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, проектор, презентация, источники, учебник по истории России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Оргмомент. | 1. Обеспечить комфортную обстановку на уроке.2.Психологическая подготовка учащихся к общению на уроке. | Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте друг друга.Вы заведете маршрутный лист урока, куда будете вносить оценки себе за работу на уроке. | Приветствуют учителя.Заводят маршрутные листы. | Коммуникативные. |
| 2.Актуализация знаний. | 1.Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность.2.Актуализировать опыт учащихся по изучению нового материала. | Вступительное слово учителя.- Что из себя представляла Россия в к. 17 в.- Какие задачи стояли перед Петром?-Что было необходимо для разрешения этих задач? | Делают сравнительный анализ экономического развития России и Зап. Европы.Ликвидация отсталости страны, подъем экономики.Проведение преобразований. | Регулятивные: способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент.Личностные: умение осознавать значение и смысл тех или иных знаний. |
| 3.Постановка проблемы. | Сформулировать тему урока, определить задачи урока, планирование урока. | Создание проблемной ситуации.На слайде высказывание М. Волошина «Великий Петр был первый большевик, задумавший Россию перестроить,склонениям и нравам вопреки, за сотни лет к ее грядущим далям.- Почему поэт называет Петра первым большевиком?- Каким образом он задумал перестроить Россию?- Что значит нравам вопреки?- Что значит «за сотни лет к ее грядущим далям»Тема урока связана с Петром I и понятием «реформы». Как вы думаете, как звучит тема урока?- Как вы считаете, какие задачи будем решать? | Петр собирался многое изменить в России.Проводить реформы.Преодолевать препятствия, т.к. были противники.Значение реформ определялось на сотни лет, в будущее.Учащиеся предполагают: «Реформы Петра I»1.Узнать, какие реформы провел Петр.2.Определить сторонников и противников Петра.3.Каково значение реформ. | Регулятивные: определять цель, проблему. Познавательные: логические действия – анализ объектов с целью выделения признаков, действия исследования.Коммуникативные:планировать учебные действия с учителем.Личностные: осознание себя с судьбой страны. |
| 4.Открытие новых знаний. | 1.Обеспечить восприятие и первичное осмысление и запоминание нового материала через работу с документами в группах.2.Организовать коммуникативное взаимодействие учащихся в группах.3.Показать учебное сотрудничество через работу со сверстниками.4.Оценить свою работу в группе. | В индивидуальном маршрутном листе оценить свою работу при определении темы урока.Вы назвали тему урока и определили задачи. Давайте же докажем, что реформы Петра вели за сотни лет к ее грядущим далям.1.Какие сферы общественной жизни в наибольшей степени были охвачены процессом модернизации, а какие в наименьшей? Почему?2.Почему возникла оппозиция Петру? Почему именно в верхах? Используя текст учебника, составьте план, по которому будете отвечать на этот вопрос.3.Значение реформ.Отношение к реформам было неоднозначным, т.к. сами реформы были неоднозначны.- Определите плюсы и минусы реформ, результаты запишите в таблицу.Оцените свою работу по пятибалльной шкале. Оценку внесите в маршрутный лист. | В м. л. Выставляют 5 б.- если тема названа сразу, 4 б. – если с помощью других.Работа в группах (4 гр.) с документами, текстом учебника.1 гр. изучает экономические реформы2 гр. – армии и флота3 гр. – государственного устройства4 гр. – культуры и быта.Учащиеся работают в группах, обсуждают, заполняют таблицу.Индивидуальная работа учащихся с текстом учебника. Составление плана ответа на этот вопрос.Индивидуальная работа с учебником. Заполнение таблицы.Выставляют себе оценку в маршрутный лист. | Личностные: умение следовать моральным нормам (взаимопомощь, правдивость, ответственность).Коммуникативные: совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать, умение выражать свои мысли.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу, самооценка. |
| 5.Первичное закрепление знаний. | 1.Коррекция выявленных пробелов в знаниях в рамках изученной темы.2.Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действия.3.Осуществление взаимопроверки4.Самооценка.. | Предлагаю на выбор выполнить следующие задания:1.Тесты по теме «Реформы Петра I»2.Текст с пропусками.3.Схема с пропусками. | Самостоятельно выполняют задания, проверяют задания , обмениваясь тетрадями.Выставляют в маршрутных листах итоговую оценку. | Регулятивные: развивать способность исправлять промежуточные результаты своих действий, самооценка.Познавательные: включают способность решения задач, тестов. |
| 6.Информация о домашнемзадании. | Обеспечить учащимся понимание цели, содержания и способов выполнения задания. | На выбор:1.Написать эссе «Петр 1 – тиран или реформатор».2.Составить развернутый план сообщения «Преобразования Петра 1». |  | Коммуникативные: умение принимать решение.Личностные: умение ответить на вопрос, какое значение имеют для него те или иные знания. |
| 7.Рефлексия. | Итог урока.Дать качественную и эмоциональную оценку работы на уроке. | Предлагаю написать «письмо самому себе». Опишите ощущения от урока: что понравилось, что не понравилось, что было интересно, что было трудно. |  | Личностные: знание моральных норм и умение следовать им (взаимопомощь, правдивость, ответственность). |