**Урок на тему : Повторение и обобщение раздела**

**"Кислород. Горение"**

**(Химия)**

**8 класс**

Методическая авторская разработка

 урока по модульной технологии

Учитель химии: Дудина Т.В.

2021 год

**М-8 Повторение и обобщение темы "Кислород. Горение"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ У.Э.** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Рекомендации по выполнению заданий и оценивания** |
| У.Э.-0 | **Цель:** повторить и закрепить знания, умения , навыки полученные при изучении раздела "Кислород. Горение"в ходе игрового конкурса " КВН". А именно:1. Знать состав, строение, свойства, применение и получение кислорода.2. уметь устанавливать причинно- следственные связи между строением, свойствами и применением кислорода.3. знать химические свойства кислорода, записывать уравнения реакций взаимодействия кислорода с простыми веществами.4. знать состав воздуха, условия возникновения и прекращения горения, способы тушения пожара. 5.знать состав и строение оксидов, уметь составлять их формулы, называть их, определять валентность элемента в формулах оксидов.6. Знать круговорот кислорода в природе. Его роль в жизнедеятельности человека, уметь доказывать необходимость охраны окружающей среды от загрязнения.6. Уметь работать самостоятельно и в коллективе, уметь выделять главное, составлять схемы, сравнивать, делать выводы.  | Внимательно прочитайте цель урока. |
| У.Э.-1 | **Подготовка к уроку.****l. Вступительное слово учителя (сообщается цель, ход и правила урока- игры)**"Кислород. Оксиды. Горение". - так называется этот урок.Он будет совсем необычным у нас.Представим себе, что это - не класс.Отправимся все мы на 40 минутВ страну, где сегодня кислород, оксиды нас ждут.И знанья свои мы в дорогу возьмем,По станциям этим мы их провеземНа каждой станции их умножимИ в память, конечно, свою заложим.А что бы домой нас привез паровоз, На каждой станции ждет нас вопрос.Итогом урока будет ответ:"Не узнавших о свойствах кислорода в классе нет" Итак, урок проходит в виде "Игры КВН". У нас две команды, которые уже выбрали до урока своих капитанов. Вы сегодня пришли с приготовленными домашними заданиями, а именно: **Домашние задания**:1. Придумать название команды, эмблему, девиз и представить это в виде рекламы (все должно быть связано с темой урока). 2. Каждая команда должна придумать по 2-3 вопроса из пройденного материала длякоманды- соперницы.3. Придумать сказку или рассказ о кислороде, где были бы сведения о свойствах, применении получении кислорода.4. Найти материал - заметку (или заметки) по материалам периодической печати (радио, газета, TV) о защите или загрязнении воздуха- для экологического конкурса.**Все задания командам проецируются на экране проектора.** | Внимательно слушайте инструктаж учителя. |
| У.Э.-2 | **Цель:** набрать наибольшее количество баллов на первой станции - "Химик- эрудит"**l. задание " Восстанови шпаргалку"**Слово учителя: Эта шпаргалка (показываю старый помятый листок со стертыми записями) была найдена много лет назад в дневнике одного нерадивого ученика. Видно, что пользовались ею не раз и, к сожалению, с течением времени она пришла в негодность: многие записи в ней стерлись.Итак**, задание**: Закончить уравнения химических реакций, расставить коэффициенты, указать тип каждой химической реакции.На экране проектора показаны задания для двух команд:Для l -й команды :а) ? +Сl2 -> AlCl3 б) C6H6+? -> CO2+H2OДля ll-й команды :a) ? +O2 -> NOб) Fe2O3+H2-> H2O+?**ll. Обсудите в команде и подготовьте ответ.** **lll.Оценка жюри работы команд по балльной системе.**Критерии оценки: За каждое правильное уравнение -3 балла, всего должно быть -6 баллов. |  Прочитайте цель.Внимательно изучите задание.Приступите к выполнению.Работайте все командой.По одному представителю от команды на доске показывают решение задания. |
| У.Э.-3 | **Цель:** набрать наибольшее количество баллов на второй станции "Быстрая"**l. Задание для 1-й команды:** Найдите формулы всех оксидов, которые можно составить из записей в приведенных карточках. Число карточек равно числу оксидов [ 10+1] Ca, S, O, O2, C, Al2, Mg, O3, N, Fe2, Fe.**Задание для 2-й команды:** Какие формулы оксидов составлены на основании данных значений валентности неправильно: Cu2O,SiO4, ZnO, SO3, NaO, Cl2,O7, MnO4, CO.**ll. Обсудите в команде задание и подготовьте ответ.****lll. Представьте ответ жюри.**Критерии оценки: задание оценивается в 3 балла. | Внимательно изучите задание.Приступите к работе.Работайте с командойПо одному представителю от команды к доске. |
| У.Э.-4 | **Цель:** Победить на станции "Реклама "!**l. Задание:** Надо представить свою команду, ее название, девиз, эмблему. **ll. Обсудите и представьте рекламу жюри.**Критерии оценки: Конкурс оценивается от 3 до 5 баллов. | Слово дается каждой команде по очереди |
| У.Э.-5 | **Цель:** Капитанам команд следует "Покорить море"! l. Выполнение заданий:Задание капитану 1-й команды:1. Записать уравнение реакции горения сложного вещества, если в результате реакции образуются оксиды, расставить коэффициенты.С3Н6+О2 ->2. Найдите правильный выход из ситуации: Что нужно сделать, если человек оказался в зоне пожара и на нем загорелась одежда? Ваши действия по порядку. Объяснить, на чем они основаны?Задание капитану 2-й команды:1. Записать уравнение реакции горения сложного вещества, если в результате реакции образуются оксиды:СS2 + O2 -> 2. Найти правильный выход из ситуации: Возник пожар на складе лесоматериалов, и вы находитесь поблизости. Ваши действия во время тушения пожара. Объясните, почему именно такие действия.Критерии оценивания:1-е задание- 5 баллов2-е задание -3баллаВсего 8 баллов.**ll. Конкурс между командами "Ты - мне, я- тебе"**1. Команды задают друг другу вопросы (подготовленные дома), всего 2-3 вопроса по теме раздела "Кислород. Горение". Критерии оценивания:За каждый правильный ответ на вопрос-1 балл. | В конверте 2 задания: 1-е письменное (на доске), 2-е устноеКапитаны команд выполняют свою миссию. . |
| У.Э.-6 | **Цель:** Быть первыми на станции "Практический"!l. **Задания 1-й команде:** а) Выберите из набора данных веществ - оксиды. б) Разделите их на 2 группы.в) Запишите на доске формулы.г) дайте им названия.д) Ответьте на вопросы:- В каких агрегатных состояниях встречаются оксиды? Примеры.- Дайте определение оксидам.**Задания 2-й команде:** а) Соберите прибор для получения кислорода, закрепите его на штативе.б) Какими методами собирают кислород? Почему?в) Из какого вещества получают кислород в лаборатории.г) Как определить наличие кислорода?**ll. Подготовьте работу и представьте жюри.** Критерии оценивания:За правильные ответы на станции "Практический" максимальный балл - 5 баллов. | Из каждой команды по 1 представителю вытягивают по жребию конверт с заданиями.Внимательно прочитайте задания. Работаем с командой.Приступите к выполнению заданий.Из каждой команды по одному представителю представляют ответы. |
| У.Э.-7 | **Цель:** отличиться на станции "Экологический".**l. представьте небольшое сообщение об охране или загрязнении воздуха по материалам периодической печати нашей республики, г. Якутска или нашего района.**Время выступления: 2-3 мин. Критерии оценивания: за экологический конкурс макс. -5 баллов | Команды выступают по очереди (один представитель от команды)  |
| У.Э.-8 | **Цель:** Выделиться, проявиться на заключительном и самом интересном конкурсе "Домашнее задание".**l. Представьте сказку или рассказ о кислороде, его свойствах, получении, применении. Все зависит от вашей фантазии! Итак, сказка - ложь, да в ней намек...** | Выступление команд по очереди.  |
| У.Э.-9 | **Подведение итогов урока.****l. Прочитайте цель урока и оцените степень ее достижения.** **ll. Что мешало и что помогало вашей работе?****lll. оцените работу каждого ученика в команде по 5-ти бальной шкале.** **lV. Результаты игры КВН:** Ознакомьтесь с общим количеством баллов каждой команды от жюри. Поздравьте победителя! | Вместе с классом.Ваша оценка. |