**Урок – КВН в 7 классе по теме «Служебные части речи».**

**Цели.**

Привлечь к подготовке и участию в КВН всех учащихся класса.

Развивать интерес к изучению русского языка.

Учить ребят работать в команде.

**Основные этапы игры**

**I. Представление команд.** Заранее класс делится на группы под следующими названиями: “Предлоги”, “Союзы”, “Частицы”. Каждая команда представляет свою часть речи. Заранее дается задание придумать рекламу своей части речи.

**II. Конкурсные задания:** “Угадай слово”, “Задай вопрос”, “Конкурс капитанов”, “Такие непростые частицы НЕ- и НИ-”, «Словарные слова», «Коварные предлоги».

**Ход урока**

Под позывные телепередачи «КВН» входят команды: “Предлоги”, “Союзы”, “Частицы”

**Ведущий:** «Добрый день всем, кто пришёл в “Клуб весёлых и находчивых”. Сегодня мы в игровой форме подведём итог изучения темы “Служебные части речи” и попробуем ещё раз сказать, что служебные части речи не просто скучные и порой сложные для написания слова, но ещё и очень полезные слова для человеческого общения.

**I конкурс “Приветствие”.** В этом конкурсе ребята должны представить свою часть речи: доказать её важность в виде кластера. Защита кластера

**II Конкурс «Угадай слово»**

|  |
| --- |
| **Задание для команды № 1.**  **Угадайте слово!**  1.Возьмите приставку ПЕРЕД- с неполногласным сочетанием.  2.Добавьте корень существительного ЛОГОВО.  Дайте определение этому слову. |

|  |
| --- |
| **Задание для команды № 2.**  **Угадайте слово!**  Возьмите предлог-антоним предлога – на (на урок).  Добавьте окончание имени прилагательного женского рода единственного числа в творительном падеже.  Присоедините парный согласный звука С.  Дайте определение этому слову. |

|  |
| --- |
| **Задание для команды № 3.**  **Угадайте слово!**  Возьмите мягкий шипящий согласный звук.  Добавьте окончание существительного 1 склонения в именительном падеже.  Добавьте корень числительного СТО.  Добавьте суффикс слова курица.  Окончание у этого слова такое же, как у существительного улица.  Дайте определение этому слову. |

**Ведущий.**При оценке этого конкурса жюри учитывает и быстроту ответа, и правильность определения.

**III Конкурс «Задай вопрос».**

**IV конкурс.** Конкурс капитанов.

**Ведущий.** Приглашаются капитаны команд. Вопрос задаётся всем капитанам, кто первый поднимает руку, тот и дает ответ. Если ответ будет неполным, то другие имеют право ответить, дополнить. Жюри оценивает количество и качество ответов.

**1 вопрос.** Какое отношение между словами выражает предлог в словосочетании “столкнуться вследствие невнимательности” (причина).

**2 вопрос.** Переделать предложение так, чтобы оно стало антонимичным предлагаемому: “Я поехал в Крым” (Я вернулся из Крыма).

**3 вопрос.** С каким падежом употребляется предлог “над” (с творительным).

**4 вопрос.** С каким падежом употребляется предлог «благодаря»? (С дательным).

**5 вопрос.** На какие 2 разряда делятся союзы? (сочинительные и подчинительные).

**7 вопрос.** Какое значение у частицы *НИ* (усилительное).

**Задание № 5.**

“*Такие непростые частицы НЕ- и НИ-*”. На месте пропусков вставить подходящие по смыслу частицы *не* или *ни*. (Предложения далее показаны без изменений).

|  |
| --- |
| **Вставьте вместо точек НЕ или НИ.**  1. Отец ……….раз говорил мне о своём желании поехать в горы.  2. Кругом нет …….. деревца.  3. Я ……… разу …….. был в горах.  4. Кто ……. читал эту книгу, всем она нравилась.  5. Я ……. слышал ……. звука.  6 Что бы вы ……… делали, делайте добросовестно. |

**Задание №6. Словарная работа.**

Команды должны записать словарные слова (участники записывают слова под диктовку по очереди (по цепочке), жюри проверяет и оценивает).

|  |
| --- |
| далеко не весело |
| вовсе не страшно |
| не зная ничего |
| во что бы то ни стало |
| бывал не раз |
| я не один |
| ни разу не сказал |
| ни один не опоздал |
| как ни в чём не бывало |
| ни жив ни мёртв |
| далеко не случайный ответ |

**Задание №7. «Такие коварные предлоги». Коллективно (командой) раскрыть скобки.**

|  |
| --- |
| **Раскройте скобки.**  Что (бы) узнать родной край, мы отправились в сплав по реке Ай. (В) течени(е, и)  двух дней мы любовались природой. (В) течении (и, е) реки есть отмели и водовороты. Повара советовались (на) счёт обеда. Девочки говорили (в) роде о книге. (В) отличи (и, е) от них мальчиков интересовала рыбалка.  (В) продолжени (е, и) всего сплава н (е, и) кто (не) скучал. (В) заключени (е, и) похода мы устроили на берегу костёр. (В) целях безопасности мы окопали костровище.  (В) последстви(и, е) мы часто вспоминали этот поход. |