Урок географии в 6 классе.

**Тема**: Части реки. Равнинные и горные реки

**Цели:**

Образовательные:

- закрепить представление о водоемах;

- сформировать понятие река, русло, исток, устье, левый приток, правый приток;

Коррекционные:

- формировать умения сравнивать  равнинные и горные реки используя иллюстрации;

- коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий реки и ее частей с опорой на схему реки;

- коррекция мелкой моторики при зарисовывании схемы реки в тетради;;

Воспитательные:

- воспитание аккуратности при работе в тетради;

-воспитание доброжелательного отношения к ответам товарищей и чувства  взаимопомощи.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы:** рассказ, беседа, объяснение, упражнения, демонстрация, практическая деятельность.

**Оборудование**: слайд-программа, физическая карта России

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учащихся и учителя |
| I. Оргмомент  *Психологический настрой*  II.Проверка знаний  *Вывешиваются на доске*  *Вывесить на доску*  III. Постановка   целей и задач урока.  *Запись* *темы в* *тетрадь*  ***телевизор***  IV. Объяснение нового материала  *Зарисовывают синим карандашом схему реки*  *Записывают в тетради*  *Первичное закрепление*  *У доски один ребенок*  V.Физминутка  *Звучит запись музыки со звуками журчащей воды*  *Записывают в тетради*  VI. Закрепление и повторение изученного материала  *вторичное закрепление*  VII. Итог урока  VIII. Д/задание | Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал.  Здравствуйте, ребята!   У нас на уроке присутствуют гости,  давайте вместе поприветствуем   наших гостей улыбкой.   Сейчас улыбнитесь друг другу, и с хорошим настроением начинаем наш урок.  **На экране что это? Тема прошлого урока колодец водопровод**  **Вопросы по стр. 46.**  Посмотрите внимательно на экран.  Перед вами географических объектов.   А сейчас  назовите  каждый водоем в отдельности.  Дайте общее название этим объектам.  Правильно водоемы.  Как называется  раздел, который мы с вами изучаем ?  Правильно. Вода на Земле.  .   |  | | --- | | Зачеркни лишнее слово.  ***река, гора, озеро, море, болото***  ***слайд*** | | Прочитайте слова, записанные жирным курсивом в задании 1  вашей карты.  - Какое слово лишнее?  - Почему слово гора лишнее?  - Каким цветом обозначают водоемы на карте?  - Покажите на карте  водоемы.  (работа с картой ) |   И мы немного приближаемся к нашей теме.  Послушайте загадку и скажите, о каком водоеме идет речь?  Летом бежит,  Зимой спит.  Весна настала,  Опять побежала. (река)   Части реки. Равнинные и горные.  Так звучит тема нашего урока. Записывают число и тему урока.   Сегодня мы познакомимся с рекой и ее частями, научимся определять направление течения реки.  **Слайд.**      Что относится к озеру? Что относится к  реке? Соедини стрелками.  **река**                  **озеро**  вода течет  стоячая вода  два берега  со всех сторон окружено сушей  Прочитайте задание.  Докажите свою мысль, выполнив задание.  -Охарактеризуйте каждый водоем  - Какое главное отличие реки от озера?  - Откуда течет вода в реке?  На этот вопрос мы с вами найдем ответ, посмотрев схему реки.  http://mypresentation.ru/documents/0af9498520fbca878bf8d60f13d07eb5/img6.jpg  .  У каждой реки есть место, где она  начинает свой путь и называется он **исток**- обычно истоком бывает бьющийся из-под земли родник, озеро или болото. Несет свои воды ручей, сливается с другими ручьями и образует небольшую речку. Река течет все дальше, встречает на своем пути другие реки, сливается с ними в единый поток, набирается сил, стает все шире.  Реки,  которые впадают в данную реку называются **притоки**. Бесконечно река не может течь и она впадает в море, озеро или океан. Место, где река впадает в озеро, море или океан называется **устье**.  Углубление по которому течет река называется **русло.**  Вода в реке течет от истока к устью. Направление реки всегда показывается стрелкой.  -Откуда течет вода в реке ?  **Слайд 5**. Дать понятие реки  Река- это поток воды, который течет в сделанном им углублении в земле.  -Какие части имеет река?  - Какое открытие вы сделали зарисовав схему реки?  На доску вывешивается:  **Наши открытия**  Исток  Устье  Притоки  Русло  на доску вывешивается  **Текст** **помощник**:  **Исток**- это место, где река берет свое начало.  **Устье**- это место, где река впадает в другой водоем. **Притоки**- это другие реки , которые впадают в реку.  **Русло**- это углубление, по которому течет река.  -Что такое исток?  -Что такое устье?  -Что такое притоки?  -Что такое русло?  Это еще не все открытия.  Откройте учебник на стр. 48 прочитайте 2 абзац.  - Какое открытие вы сделали, читая текст?  - Как определить правый и левый берег?  - Как определить правый и левый притоки?  ( на доску вывешивается :правый берег, левый берег)  Если встать лицом по течению реки, справа будет правый берег, слева –левый.  Определите и подпишите на схеме в тетради правый приток и левый приток.  ***Мы много узнали,***  ***Мы очень устали.***  ***Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь.***  ***Представьте себе. Солнечный летний день, светит яркое солнышко. Вы сидите на берегу  маленькой горной речушки.***  ***Вода течет , перекатывается с камешка на камешек.***  ***Вы зачерпнули в свои ладошки теплую водичку и умыли свое лицо. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Вашу усталость унесла с собой вода.***  ***Вы почувствовали прилив сил. У вас хорошее настроение, вы полны сил. Сейчас откройте глаза и посмотрите на экран.***  В зависимости от рельефа местности, по которой текут реки различают равнинные и горные реки.  У равнинных рек течение медленное, спокойное.   А горные реки берут начало в горах- течение у них быстрое. Горные реки встречая на своем пути крутой обрыв, падают с высоты  образуя  водопады.  -Что такое водопад?  Правильно. Водопад –это падение реки с высокого крутого обрыва.  Слово водопад имеет 2 корня –вод- и –пад-, соединенных соединительной гласной – О -.  - Какое открытие сделали еще?  (на доску вывешивается: равнинные реки, горные реки, водопады)    2. Работа карте.  На карте покажите реки, как правильно нужно показывать?  Спасибо за хорошую работу.  Оценивание детей.  Смайлики. Понравился урок ? дз.стр 47-50, схема рис.49. |