**Разработка урока по обществознанию в 9 класса**

**Тема: «Конституция – основной закон РФ»**

**Учитель:** Здравствуйте ребята. Я очень рада приветствовать Вас на сегодняшнем уроке. Надеюсь, что он пройдет плодотворно, во взаимопонимании и взаимоуважении.

*Проверка знаний*

**Учитель:**  У каждого листочка

У каждого ручья

Есть родина своя.

Есть главное на свете-

Для ивушки плакучей

Нет реченьки мелей,

Для беленькой березы

Опушки нет родней.

Есть ветки у листочка,

Овражек у ручья…

У каждого на свете

Есть родина своя.

А там, где мы родились,

Где радостно живем,

 Края свои родные

Мы Родиной зовем.

Почему такие сокровенные чувства мы испытываем, когда говорим о Родине? (Обсуждение).

**Учитель:**А что такое Родина?

***Ответы обучающихся:***Государство, где ты родился, учился, живешь.

**Учитель:**Как называется наша Родина?

***Ответы обучающихся :***Россия, Отечество, Русь.

**Учитель:**Кто является главой нашего государства?

***Ответы обучающихся :*** Президент, Владимир Владимирович Путин.

**Учитель:** Какие государственные символы Вы знаете?

***Ответы обучающихся :*** Флаг, Герб, Гимн.

**Учитель:** Ребята, а как ведут себя граждане во время исполнения гимна?

***Ответы обучающихся :*** Все встают, снимают головные уборы и исполняют гимн.

**Учитель:** Предлагаю Вам видеоролик.

*Играет видеоролик, звучит гимн, дети встают.*

**Учитель:** Спасибо, присаживайтесь!

*Введение в тему урока*

**Учитель:** Вы, наверное, успели заметить, что данный ролик раскрывают масштабы нашей Великой Родины, ее многонациональный состав, территориальную целостность, свободу и независимость граждан, идеологию и суверенитет государства.

**Учитель:** Ребята, а в каком документе закреплены все эти принципы?

***Ответы обучающихся :*** Конституция

**Учитель:** Совершенно верно, таким документом является Конституция. И как вы думаете, какова тема нашего урока сегодня?

***Ответы обучающихся*** «Конституция – основной закон РФ».

Запишите, пожалуйста, тему урока в свою тетрадь.

*Дети записывают тему в тетради.*

**Учитель:** Самым важным документом для нашего государства, является Конституция. А с чем у вас ассоциируется это слово? Давайте попробуем подобрать к нему ассоциации.

***Ответы обучающихся :***Это закон, президент, власть, устройство, государственный и политический строй.

*Показывает слайд*

**Учитель:** Итак, КОНСТИТУЦИЯ – (от лат. constitution установление, устройство).

**Учитель: итак, каковы цели сегодняшнего урока?**

**Обучающиеся высказываются**

Цели урока:

* Ознакомится с Основным Законом страны;
* Расширить правовой кругозор, ознакомиться с понятиями: ***Конституция, Совет Федерации, Федеральное собрание, Государственная Дума, законодательная инициатива;***
* Выяснить как происходит процесс принятия законов.

*Предоставление новой информации*

**Учитель :** Конституция – Основной Закон государства, определяющий:

* Как устроено государство
* Как образованы органы власти
* Каковы права и обязанности граждан.

**Учитель :**Возвратимся в прошлое, чтобы проследить путь развития конституционного строя в России.

С середины XIX в. начинается медленный процесс вызревания конституционного строя. Наиболее активно этот процесс пошел в период царствования Александра II. Россия XIX в. не была еще готова к переходу от царского самодержавия к установлению власти права и закона. Следующий серьезный шаг на пути к Конституции был сделан в начале XX в, в годы правления последнего императора, Николая II.

17 октября 1905 г. был подписан Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», который даровал населению страны гражданские права и свободы, а также орган законодательной власти – Государственную думу. В 1918 г. большевики принимают 1-ю Конституцию Советской России, после которой еще три – 1924 г., 1936 г., 1977 г. С распадом СССР советские Конституции изжили себя и 12 декабря 1993 г., прошел референдум – всенародное голосование, где была принята первая российская конституция.Как основной закон страны, она обладает высшей юридической силой.

***Работа с учебником***

**Учитель:** Используя текст учебника на стр. 90, докажите, что Конституция – это основной закон страны.*(имеет высшую юридическую силу, все законы должны ориентироваться на конституцию)*

**Вывод:** Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты не должны противоречить Конституции РФ.

*Работа с источником*

**Учитель:** Предлагаю вам обратиться к тексту Конституции РФ. Проанализируйте данный документ: Как она построена? Из чего она состоит?

**Учитель:** Конституция РФ — не только сложный, но и достаточно большой политико-правовой документ: он состоит из краткой вступительной части (преамбулы) и двух разделов. В первом разделе содержатся все основные положение Конституции. В нем 9 глав, 137 статей. Доказательством того, что народ принял Конституцию является первая строка преамбулы: «Мы – многонациональный народ…»

Обратите внимание на **ст. 3** прочтите ее.

Вывод: Что *единственным источником власти является народ.*

**Учитель:** Ребята предлагаю Вам немного отдохнуть. Смотрите на экран и повторяйте движения.

***Физминутка***

***Работа в группах по изучению Конституции РФ.***

*Работа в группах*

**Учитель:** До начала урока мы с Вами разделились на группы. У каждой группы есть задание. Используя текст Конституции РФ Вам необходимо выполнить эти задания и представить свои ответы и выводы и ответы по данной теме.

**Глава 1**Конституции РФ, заполните схему форма государства, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции. *На работу 5 мин.*

Итак, назовите форму нашего государства (республика)



**Глава 2** «Права и свободы человека и гражданина». Составьте схему «Классификация основных прав и свобод».

**Классификация прав и свобод**
****

**Глава 3** «Федеративное устройство». Заполните схему «Типы субъектов РФ».



Затем определите основные направления деятельности субъектов РФ.

**Глава 4** «Президент РФ». Составьте кластер «Полномочия президента». На доске



**Глава 5** «Федеральное собрание». Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Парламент РФ (Федеральное собрание) | Парламент субъекта Федерации |
| Название палат | *Совет Федерации* | *Государственная Дума* | *Областная Дума* |
| Как формируется | *По 2 представителя от субъектов Федерации* | *Выборы* | *Выборы* |
| Количественный состав палат | *176* | *450* | *35 депутатов* |
| Какая из палат является верхней, а какая нижней | *верхняя* | *нижняя* |  |
| Какая из палат может быть распущена, кем? |  | *Президентом* | *Согласно статьям Устава* |

**Глава 6** «Правительство РФ», запишите полномочия Правительства.

Укажите полномочия Правительства РФ.

**Глава 7** «Судебная власть и прокуратура». Составьте схему «Полномочия судов РФ» и схему «Стадии законодательного процесса».



**Учитель:**Итак, на основе изученного Вами материала, мы можем сделать следующий вывод: конституция закрепляет нормы взаимоотношений граждан и государства, права личности, правовое равенство всех граждан, описывает характер государства, статус власти, взаимоотношения парламента, президента, правительства и суда, а также структуру и порядок функционирования органов управления.

1. **Тест (если останется время)**

**Подведение итогов урока**

**Учитель:** Давайте подведем итоги. Какое место среди других законов занимает конституция?

***Ответы обучающихся :***Первое т.к. является основным законом и имеет высшую юридическую силу!!!

**Учитель:** А идеальна ли наша Конституция, как основной закон страны?

***Ответы обучающихся :*** Конституция не может быть идеальной.

**Учитель:** Конституцию можно и нужно модифицировать, это «живой» документ, но делать это нужно взвешенно, не потворствуя желаниям группы лиц.

**Учитель:** Спасибо всем, что вы высказали свое мнение. Мы с вами не должны забывать о своих обязанностях по отношению к обществу и государству, вырабатывая в себе активную жизненную позицию.

*Рефлексия*

*«Неоконченное предложение»*

*Закончите предложение:*

*• Сегодня на уроке я…*

*• Больше всего мне понравилось…*

*• Я бы хотел(а)…*

**Домашнее задание:**

П. 11, стр.90-96, вопросы.