***Тема:*** В гаванях афинского порта Пирей.

***Цель****:* сформировать представление об афинском порте Пирей и его роли в истории Древней Греции; раскрыть противоречивый характер афинской демократии.

**Задачи урока:**

* Выяснить роль торговых и военных гаваней в жизни Афин; сравнить положение граждан и негражданского населения Афин.
* развивать умения извлекать информацию из источников, вырабатывать навык критического анализа получаемой на уроке информации;
* воспитывать культуру общения, способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Основная педагогическая технология**: ТРКМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные у. у. д | Метапредметные у. у. д | Личностные у. у. д |
| *Узнают*: какую роль в жизни Афин играли военная и торговая гавани; кто относился к гражданам и негражданскому населению  *Определят*: значение терминов порт, гавань, верфь, амфора, пошлина.  *Научатся*: работать с текстом учебника, картой, заполнять таблицу; высказывать собственное мнение, суждение. | Познавательные: овладеют умением смыслового восприятия познавательного текста, структурируют знания, осуществят анализ текста и представят информацию в виде таблицы.  Регулятивные: самостоятельно сформулируют учебную цель урока, действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, дадут самооценку своей работе.  Коммуникативные: сумеют задавать вопросы, высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других. | Сформируется уважительного отношения к истории, культуре, ценностям народов мира; толерантности; выразят положительное отношение к процессу познания: проявят внимание, удивление, желание больше узнать |

**Образовательные ресурсы**: презентация, учебник, раздаточный материал, печатная тетрадь.

*Технологическая карта урока.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Энергизатор.** | Я хочу, чтобы ваш день начался с улыбки. Я дарю вам свою улыбку, потому что я люблю вас. У вас такие светлые улыбки. Поделитесь своей улыбкой с нами, улыбнитесь друг другу. |
| ***Стадия вызова*** | |
| **Актуализация знаний.** | Перед вами лежит оценочный лист. В случае правильного ответа на заданный вопрос в колонке домашнее задание вы ставите себе +. Те кто наберёт 1-2 плюса получают оценку «3». Те кто 3-4плюса получают оценку «4», а тек то наберут 5 и больше получают оценку «5».  **Итак преступим.**  1. Как звали царя, при котором Персия попыталась подчинить себе города Эллады? (**Дарий I**)  2. Какие города Греции отказались подчиниться власти персидского царя? (**Афины и Спарта**)  3. В каком году персидские войска высадились Греции? (**в 490 г. до н.э.)**  4. Где произошло сражение межу персами и греками (**г. Марафон**)  5. Кто командовал войском афинян? (**Мильтиад**)  6. Кто убедил афинян построить сильный военный флот? (**Фемистокл**)  7. В каком году состоялась битва в Фермопильском ущелье? (**в 480 г. до н.э.)**  8. Кто командовал спартанцами в этой битве**? (царь Леонид**)  9. Где состоялось морское сражение греческого и персидских флотов?  (**у острова Саламин**)  10. Кто победил в греко-персидских войнах? (**греки**)  Сейчас я зачитаю строки из поэмы древнегреческого поэта Эсхила, а вы должны ответить на 4 вопроса:  1.О каком событии идет речь? Саламинская битва  2.Когда состоялось это событие?  480 г. до н.э.  3.Кто победил в этой битве? Афиняне  4.В чем причина победы? сильный флот  ***«Был слышен громкий крик: «Вперед, сыны Эллады! Спасайте Родину, спасайте жен, детей своих, богов отцовских, храмы, гробницы предков: бой теперь за все»!***  ***В 5 в. до н.э.***афиняне имели самый сильный   флот в Элладе, который насчитывал 400 триер. |
| **Пробуждение интереса к теме**  «Корзина идей» | 1.Как вы думаете, имея такой большой флот, надо было иметь место для его укрытия?  2.Как вы думаете, как называется место, где укрывается флот?  3.Как вы думаете, что такое «порт».*Порт — место, расположенное вблизи*[*берега*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2591%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B3&sa=D&ust=1517980669292000&usg=AFQjCNFDUTPrCPpcyvrwsob6T7AxqUoRIQ)[*моря*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5&sa=D&ust=1517980669292000&usg=AFQjCNGvq5n3J4-79UF2ZiDnv_nEAw1acA)*или*[*реки*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A0%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&ust=1517980669293000&usg=AFQjCNFjGGsGbC0jX1D3WbsAGGNDP8-NrQ)*, устроенное для стоянки*[*кораблей*](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BB%25D1%258C&sa=D&ust=1517980669293000&usg=AFQjCNGeYOqIcRUQSnk9EYNVOJP9VGAnyw)*.*  **В Афинах был построен самый большой в Элладе порт Пирей.**  4.Как вы думаете, а в порту кроме военных какие еще могут стоять корабли?  5.Каждый порт имеет гавань. Как вы думаете, что такое гавань? Гавань- прибрежное водное пространство где обеспечивается надежное укрытие судов. |
| Определение темы и задач изучения предстоящего учебного материала. | Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  В гаванях афинского порта Пирей.  А теперь, давайте спроектируем задачи на урок, что мы сегодня должны выяснить?  **Какую роль играла военная гавань?**  **Какую роль играл торговая гавань?**  **Кто проживал на территории порта?** |
| ***Стадия  осмысления*** | |
|  | **В Афинах был построен самый большой в Элладе порт Пирей.**с.172 учебника, рассмотрите схему «План Пирея», каким цветом изображен порт Пирей. Как вы думаете, а что обозначает линия с зубчиками, нарисованная вокруг порта?*Почему она двойная. В раздаточном материале найдите план Пирея и покажите где порт? Где гавани?* |
| **Какую роль играла военная гавань?**  «Верно-неверно» | Задание 1. Прочитайте текст. В V (5-ом) веке до н.э. главным портом афинского государства стал Пирей, расположенный в 5-6 км от Афин. С обеих сторон дороги, соединяющей Афины с Пиреем, возвели на случай войны Длинные стены. В Пирее находились 2 военные и одна торговая гавань. В гаванях находились верфи – места, где чинили старые и строили новые корабли. Пирейские бухты закрытые, они прекрасно защищены от волн и ветров. Гавани были совершенно безопасными в шторм и непогоду. На ночь входы запирались цепями, чтобы предотвратить вторжение вражеских кораблей. Военная гавань обеспечивала безопасность государства.   Определите, верны ли утверждения.  1. Военная гавань обеспечивала безопасность государства.  2.Афины соединялись с Пиреем Большой стеной.  3.В Пирее находились 1 военная и 2 торговые гавани.  4.Входы в военные гавани запирались железными цепями.  5. Верфи – места, где чинили старые и строили новые корабли  Ответы занесите в таблицу: верный ответ –Х; неверный ответ – О.   |  |  | | --- | --- | | № вопроса | Ответ | | 1 | х | | 2 | 0 | | 3 | 0 | | 4 | х | | 5 | х |   Выставьте оценки в оценочный лист.  Вывод. Какую роль играла военная гавань? Обеспечивала безопасность государства. |
| Физпауза | Упражнение «Машина времени». Пройдемте к машине времени. Сядьте удобно, руки свободно свесьте вдоль тела, закройте глаза. Мы перемещаемся в порт Пирей. Откройте глаза. Итак.  Мы в порту |
| Какую роль играла торговая гавань?  «Толстые и тонкие вопросы» | Задание 2.   Посмотрите на экран и скажите в какой гавани мы оказались? (с.173) Почему вы так решили?  Работа в парах. Прочитайте текст учебника с.172-173 и ответьте на вопросы. Предположите, что находится в мешках, привезенных в Афины (зерно). Какой «товар» идет собственными ногами (рабы) Что находится в амфорах, вывозимых из Афин на продажу (вино или оливковое масло)  Как вы думаете, что еще вывозилось из Афин (ремесленные изделия: сосуды, вазы, ювелирные украшения, кубки; статуи из мрамора, оружие)  Какой товар ввозили в Афины (слоновую кость, соленую рыбу, папирус, льняные ткани) Что должен был сделать купец, привезший товары на продажу, перед разгрузкой корабля (заплатить пошлину). Что такое пошлина?  Перечислите категории населения, находящиеся в порту (поденщики, матросы, гребцы, купцы, аристократы, владельцы кораблей, крестьяне, ремесленники, рабы).  Проверьте, выставьте оценки.  Делаем вывод. Какую роль играла торговая гавань? Обеспечивала развитие торговли. |
| Какие люди жили на территории Афин? Одинаковые ли были у них права?  «Взаимо-  обучение» | С.172-174, выполнить задание в печатной тетради №36 с. 28  Что переселенцев объединяло с гражданами? (говорили по гречески, одевались также, как и остальные афиняне, поклонялись тем же богам).  Чем права переселенцев отличались от прав граждан Афинского государства? (не являлись гражданами, не участвовали в управлении государством)  Что схожего в положении переселенцев и рабов? (не являлись гражданами)  Можем ли мы утверждать, что в Афинах была демократия? (противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, с другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам). |
| *Рефлексия.* | |
| Заполнение листа самооценки | Наше пребывание в афинских гаванях порта Пирей подходит к завершению.  Почему именно Афины становятся могущественным полисом Древней Греции?   |  |  | | --- | --- | | На уроке я | Выполнил(а)/не выполнил(а) все задания | | Материал урока мне был | Понятен/ не понятен | | Моя оценка себе | За работу на уроке: |   Лист самооценки |
| Домашнее задание | Прочитать п. 36., ответить на вопросы на с. 175. Записать определение понятий: верфь, пошлина, вольноотпущеник. |