**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА**

**Цель промежуточной контрольной работы: осуществить контроль овладения ЗУН по следующим разделам учебной дисциплины:**

* **правописание приставок;**
* **умение определять грамматические основы предложений;**
* **чередующиеся гласные в корне слова;**
* **умение определять в предложениях обособленные определения и обстоятельства;**
* **умение определять вид сложных предложений.**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-10.**

(1)Федя учился в новой школе. (2)Его старый дом пошёл на слом, а там, во дворе, осталась его голубятня.

(3)Что-то замкнулось в Фёдоре. (4)Пусто было в голове. (5)На уроках, когда его поднимали, он вставал, растерянный, не знающий, что сказать, и ребята уже начали похихикивать над ним, тут же придумав кличку Угрюм Бурчеев. (6)Но Фёдор, казалось, и этого не слышал. (7)Тело его как будто потеряло способность ощущать, а душа – чувствовать. (8)После уроков он садился в автобус и ехал в старый район.

(9)В один из таких приездов экскаваторщик, грузивший щебень в самосвал, крикнул Фёдору:

– (10)Эй, парень! Убирай свою голубятню! (11)Завтра будем рыть котлован.

(12)Фёдор онемело смотрел на развалины деревянного дома. (13)Вот и всё. (14)Даже голубей не будет. (15)Он стал выпускать приручённых птиц, но не так, как всегда: брал каждого голубя, гладил по головке и бросал кверху. (16)Птицы хлопали крыльями, рвались вылететь стаей, как им было привычно, но он пускал их поодиночке, прощаясь с каждым.

(17)Птицы носились в прозрачном осеннем небе, а Фёдор медленно и деловито собирал стружку. (18)Она просохла за ясные и сухие дни, кололась, шуршала в руках, издавая мягкий запах дерева.

(19)Стало темнеть, а в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.

(20)Фёдор поднялся наверх, оглядел старый посёлок. (21)Его уже не было. (22)Несколько бараков кособочились по краям огромной чёрной площади. (23)Там, где жили люди. (24)Где была пыльная дорога. (25)Только голубятня осталась.

(26)Мальчик захлопнул крышку голубятни, медленно чиркнул спичкой, поднёс её к куче стружки и спустился с голубятни.

(27)Пламя рванулось вверх метровым языком, сразу затрещали перегородки и сухие брёвна.

(28)Фёдор поднял голову: голуби носились как ни в чём не бывало.

(29)Он повернулся и побежал.

(30)Народу на остановке было немного, но он полез без очереди, не видя никого. (31)Стоя на задней площадке и прижавшись лбом к стеклу, он старался смотреть на серый и спокойный асфальт. (32)Но не удержался. (33)Помимо его воли, глаза посмотрели в небо. (34)Голуби кружились, не подозревая беды. (35)И Фёдор не выдержал – бросился к двери, стал колотить как сумасшедший.

– (36)Водитель, – закричал кто-то, – остановись, мальчик остановку пропустил!

(37)Троллейбус послушно притормозил, дверь с шипением распахнулась, Фёдор выпрыгнул, зацепившись ногой за порожек, грохнулся на дорогу и ударился коленом. (38)Острая боль пронзила его, и он словно очнулся.

(39)Голуби! (40)Разве их можно бросать? (41)Разве он имел такое право? (42)Кто-то там сказал, какой-то мудрец: мы отвечаем за тех, кого приручили. (43)Он отвечает за голубей.

(44)Фёдор подбежал к голубятне, объятой высоким пламенем. (45)Повисли плотные сумерки, и во мраке, возле пляшущих языков огня, метались молчаливыми тенями обезумевшие голуби.

(46)Фёдор молча поднял руки. (47)Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил её, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным. (48)Голуби узнали его, затрепетали над головой, садились ему на плечи, он брал их, воркующих, встревоженных, и прятал под куртку, за пазуху.

(По А. Лиханову)\*

\* Лиханов Альберт Анатольевич (род. в 1935 г.) – современный детский и юношеский писатель, журналист и общественный деятель.

**Ответами к заданиям 1–10 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

***1. Фёдор поднял голову: голуби носились как ни в чём не бывало.***

***2. Пламя рванулось вверх метровым языком, сразу затрещали перегородки и сухие брёвна.***

***3. Фёдор подбежал к голубятне, объятой высоким пламенем.***

***4. Острая боль пронзила его, и он словно очнулся.***

**2.** Из предложений 1-2 выпишите слово(а), правописание приставки(ок) которого(ых) зависит от ***звонкости/глухости*** следующего согласного. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Из предложений 31-34 выпишите слово, правописание приставки которого зависит от её значения.

4. Из предложений 7-11 выпишите слово(а) с **чередующимся гласным** в корне. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Замените словосочетание **«деревянного дома»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Укажите количество ***грамматических основ*** в предложении 5. Ответ запишите цифрой. \_\_\_\_\_\_\_\_

7. Из предложения 26 выпишите ***грамматическую основу.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при ***обособленном обстоятельстве.***

***(16)Птицы хлопали крыльями, рвались вылететь стаей1, как им было привычно2, но он пускал их поодиночке3, прощаясь с каждым.***

***(17)Птицы носились в прозрачном осеннем небе4, а Фёдор медленно и деловито собирал стружку. (18)Она просохла за ясные и сухие дни5, кололась6, шуршала в руках7, издавая мягкий запах дерева.*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Замените разговорное слово ***«распахнулись»*** в предложении 37 стилистически нейтральным ***синонимом.*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными ***подчинительной*** связью.

***(2)Его старый дом пошёл на слом1, а там2, во дворе3, осталась его голубятня.***

***(3)Что-то замкнулось в Фёдоре. (4)Пусто было в голове. (5)На уроках4, когда его поднимали5, он вставал6, растерянный7, не знающий8, что сказать9, и ребята уже начали похихикивать над ним10, тут же придумав кличку Угрюм Бурчеев.***

11. Среди предложений 45–48 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной, союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

12. Среди предложений 2–7 найдите сложноподчинённое предложение **подчинительной связью** придаточных. Напишите номер этого предложения.

**Ключ к заданиям**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | Распустился  |
| 3 | Прижавшись |
| 4 | Убирай  |
| 5 | Дома из дерева  |
| 6 | 3 |
| 7 | Мальчик захлопнул, чиркнул, поднёс и спустился |
| 8 | 37 |
| 9 | Открылась  |
| 10 | 4589 |
| 11 | 47 |
| 12 | 5 |