|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  3 А бөлімі –  Ежелгі Қытай | | | | **Мектеп:** | | | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімніңаты-жөні:** | | | | | |
| **Сынып:**5 | | | | **Қатысқандар саны**  **Қатыспағандар с** | |  | | | |
| **Сабақтақырыбы:** | | **Терракот әскері Ежелгі Қытай туралы қандай ақпарат береді** | | | | | | | |
| **Оқу мақсаттары** | | **5.3.1.1– ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау** | | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**  Ежелгі Қытайдың терракот әскерінін пайда болу себебін түсіндіреді;  **Басым оқушылар:**  Цинь империясының басқару формасын ажырата алады;  **Жекелеген оқушылар:**  Цинь Шихуанди императордың қызметіне баға береді. | | | | | | | |
| **Дағды**  Талдау  Бағалау | | ***Бағалау критерийлері:***  Ежелгі Қытайдың материалдық мәдениетін өзге мемлекеттермен салыстырады;  Тарихи деректерге талдау жасайды;  Тарихи тұлғаның саясатының жағымды ,жағымсыз жақтарын анықтайды. | | | | | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | **Оқушылар**Оқушыларжүзегеасыраалады: Қытайдыңқуаттымемлекетболыпқалыптасуыныңсебептерінанықтап, жіктепөзжазбаларына сүйеніп алдымен өзінің пікірін қалыптастырып кейін бүкіл сыныпқа ауызша түрде ұсыну  **Терминология:**Император, терракота, билеушінің өкілі терминдерінқолданаалады;  Ауызшажәнежазбашажауаптарда, суреттердісипаттауда, диалогтарда терминдерді қолданады. | | | | | | | |
| **Жазылым**  Берілген тапсырмаға қорытынды жазады | | **Тыңдалым**  Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды. | | | **Айтылым**  Жасалған қорытындыларын сыныптастары алдында қорғау барысында өз ойларын еркін жеткізеді. | | | **Оқылым**  Берілген мәтінді, тапсырманы түсініп оқиды. | |
| **Құндылықтар** | | **Құрмет**  Өзі-өзіне және айналадағы адамдарға құрмет: Оқушы сыныптастарының пікірлерін сыйлайды және пікірталасқа ат салысады.  **Ынтымақтастық**  Жауапты азаматтық позиция: Берілген тапсырмаларды нақты жазады және уақытында орындайды. Алған білімін өмірмен байланыстарады.  **Академиялық шындық:**Қалыптастырушы бағалау жұмысын орындауда өз біліміне сүйенеді, өзара бағалауда шынайылық танытады. | | | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | | Қазақстан тарихы, археология | | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Алдыңғы тарауларда өзге елдердің мәдениетімен танысты | | | | | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағыжоспарланғаніс-әрекет** | | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  0-3 мин | **Ұймдастыру бөлімі:**  Сәлемдесу, позитивті көңіл күй қалыптастыру.  **Үй тапсырмасы бойынша қайталау:**  Миға шабуыл «Мен саған-сен маған» әдісі.  Картинки по запросу конфуций  **Конфуций**  Картинки по запросу лао цзы  **Лао Цзы** ілімдеріне баға беріндер.  **Жаңа сабаққа көшу:**  Тақтаға тақырыпқа байланысты суреттерді көрсете отырып, оқушылар сабақтың тақырыбын тауып алады. 1974 ж Қытайдың Сиань қаласында бір шаруа құдықтың жаңынан ескі терракоттың ескі қалдықтарын тауып алды.Кейін археологтар осы жерден үлкен тарихи маңызы бар тарихи ескерткіш тауып алады.  Картинки по запросу китай-сиань-терракотовая армия  Сұрақ: Суретте не көрсетілген? Қытайлықтар неге осылай жерлеген?Бұл нені білдіреді?  Сабақтың мақсаттары мен бағалау критерийлерімен танысады. | | | | | | | | Презентация |
| 4-10 мин  Сабақтың ортасы  11-20 мин  21-30 мин  31-34 мин  Сабақтың соңы  35-38 мин | Суреттер бойынша топтарға бөлу .  Репродуктивті әдіс  **Тапсырма №1 Жеке жұмыс –** Оқушылар оқулықты пайдалана отырып дәлел жинақтайды:  Похожее изображение  Неліктен терракота жауынгерлері жер астына жерленді?  Терракота жауынгерлері бір-біріне ұқсамайды.Мүсіндерінің бет әлпетіі әртүрлі .Бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?  «Бір сөзбен» әдісі  **Тапсырма №2 Жұптық жұмыс**  **« Ежелгі Қытайдағы әскери тәртіп**» фильмі көрсетіледі.  1. Цинь империясының саясаты. Кесте толтыру.   |  |  | | --- | --- | | **Императорлары** | **Басқару ерекшеліктері** | |  |  |   **Тапсырма №3. Топтық жұмыс**  Цинь Шихуанди туралы қосымша мәліметтер беріледі. Постер жасау.  **Бағалау критериі:**   * Заңдардың мағынасын ашады. * Қарапайым халықтан жиналатын салық мөлшерлері көрсетіледі. * Цинь Шихуандидың билеуші өкілдерінің міндетіне баға береді. * Тарихи деректерде көрсетілген императордың 37 сарайының қызметін талдайды.   **«Алма ағашы» әдісі** бойынша бағалау.  **Сергіту сәті. «Қытайлардың ұлттық биі» видео**  «Бірге ойлаймыз» әдісі  **Тапсырма №4**  Цинь Шихуанди «Ұлы Қытай қорғанын» жасатты. Седер қалай ойлайсындар, «әлемдегі ең ұзын зират» деп неге атайды?  **Кері байланыс «**4 себеп» әдісі арқылы.   1. Мен түсіндім, себебі ... 2. Мен түсінбедім, себебі ... 3. Мен қолдана аламын, себебі ... 4. Маған тиімді болмады, себебі .../ұсыныс   Оқушылар пікірлерін айтады. | | | | | | | | Презентация  Видео  Оқулық |
| 39-40 мин ***Бағалау***    ***Үйге тапсырма*** | Дескриптор бойынша бағалайды  Сабақты қорытындылау  «Терракота әскеріне деген ғалымдардың қызуғушылығы». Зерттеу | | | | | | | | Плакат пен  стикерлер және маркерлер |
| **Саралау** –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | | | **Бағалау** – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Баяу оқушыларға мұғалім тарапынан нұсқаулар беріліп, түрткі сұрақтар қойылады.  Жылдамдығы жоғары оқушыға тапсырмалар арнайы күрделеніп беріледі.  **Барлық оқушылар:**  **Басым оқушылар:**  **Жекелеген оқушылар:** | | | 1.Тақырып бойынша жалпыға сұрақ жауап (бағалауды мұғалім жүргізеді)  2.Терминдерді толтыру (бағалауды мұғалім жүргізеді)  3.Топтық жұмыс (бағалауды мұғалім жүргізеді) | | | | АКТ – оқушылар жоғарыда келтірілген сілтемелер бойынша жүктелген материалдармен жұмыс істей алады.  Құндылықтар – өз еліміздің мысалдарымен байланыстыра алуына көмектесу. | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | **Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты деген сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі дүниені атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)**  **1:**  **2:**  **Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді? (оқытуға және үйренуге қатысты)**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы қандай ақпаратты білдім?** | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** | **Ұпай** |
| Ежелгі Қытайдың материалдық мәдениетін өзге мемлекеттермен салыстырады; | Басқа мемлекеттердің мәдениетінен ажырата алады | 5 |
| Тарихи деректерге талдау жасайды; | Тарихи деректерді оқи алады | 4 |
| Тарихи тұлғаның саясатының жағымды ,жағымсыз жақтарын анықтайды. | Цинь Шихуандидың саясатына баға бере алады | 3 |