**1.Проверка дз, опрос:**

- Чем ограничены права человека? (права одного человека ограничены правами другого человека)

- Почему возникают конфликты между людьми? (такие конфликты возникают из-за противоречий во взглядах людей на предмет спора, нарушения прав друг друга)

- Что было бы, если каждый из нас имел бы права и не нес никаких обязанностей? (когда никто не несет обязанности, наступают анархия и хаос: некому платить налоги, защищать отечество и т.д.)

- Почему важно уметь слушать других людей? (каждый человек имеет право на свободу мысли и слова и обязан уважать мнение другого человека, тогда будут уважать и твою точку зрения)

- Что подразумевается под обязанностями? ( обязанности всегда подразумевают действия, которые подлежат безусловному выполнению)

**Заполните пропуски в тексте (в презентации)**

С развитием человечества государства осознали, что ….(права человека) являются вопросом обсуждения всего человечества. Был признан …., …, и …. (всеобщий, неотчуждаемый и неделимый) характер прав человека. Права человека носят … (всеобщий характер): все люди рождаются … и … (свободными и равными) в своем достоинстве и правах. Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, потому что они … (неотчуждаемы). Человек обладает всей совокупностью прав, так как они … (неделимы).

**2.Переход к новой теме**

Ребята, какие ассоциации вызывает у вас термин «закон»? Назовите их. (Правила, Порядок, Власть, Права и свободы, Ответственность, Наказание)

- Вспомните, когда в истории человечества появились первые письменные законы? ( В эпоху древнего мира, до нашей эры.)

-  Какие своды законов Вам известны из курса истории (всеобщей истории и истории России)? (- Законы вавилонского царя Хаммурапи, Кодекс византийского императора Юстиниана, Великая хартия вольностей в Англии, «Русская правда», «Судебник» Ивана Третьего, «Судебник» Ивана Четвертого)

- Итак, первые законы появились еще в глубокой древности. Предположите, зачем люди создают законы? (строят предположения, выражают собственное мнение

-Чтобы был порядок.

-Чтобы установить единые правила.

-Чтобы наказать виновных.

-Чтобы закрепить права и свободы человека.

-Чтобы закрепить привилегии.)

**- Давайте сформулируем тему урока.**

**Тема: Почему важно соблюдать законы.**

План:

1. Понятие «закон».
2. Что такое справедливость.
3. Свобода человека и ее границы.

**3.Понятие закон.**

**1) Закон устанавливает порядок в обществе.**

Права человека и его свобода ограничены правами других людей. Истинная свобода должна способствовать установлению порядка. «Порядок – это абсолютная надежность», - утверждал древнегреческий философ Пифагор, а русский писатель В. Даль определял порядок как правильное устройство.

- Какие ассоциации у вас вызывает слово «закон»?

*Ученики отвечают; учитель обращает внимание на наиболее удачные ассоциации. Потом записывается определение:*

**Закон – это нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.** (*На слайде.)*

- Вспомните, о каких законах мы уже с вами успели поговорить на предыдущих уроках? Какие законы вы вообще знаете? Что они регулируют?

- Как вы думаете, какой могла бы быть жизнь без законов? Знаете ли вы о периодах в истории, в том числе и нашей страны, когда влияние законов ослабевало или вовсе почти не действовало?

*Обратиться к рубрике «Страницы истории», с. 23 учебника. Вопросы после него*:

- Чем грозит государству отсутствие законной власти?

- Зачем люди принимают законы?

- Почему важно соблюдать законы?

К сожалению, люди далеко не всегда соблюдают законы, в чем очень легко убедиться.

Практически все стороны нашей жизни, практически вся наша деятельность регулируется различными законами или, как они по-другому называются, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ АКТАМИ. Чем мы сейчас с вами занимаемся? Правильно, учимся, и для регулирования вопросов обучения также есть ряд специальных законов, наиболее важным среди которых является Федеральный закон «Об образовании».

**2.Что такое справедливость.**

основная цель существования законов – установление справедливости.

*Спросить учеников, что они понимают под словом «справедливость», как бы они могли сформулировать данный термин. В тетрадях записать:*

**Справедливость – это моральное правило, регулирующее отношения между людьми по поводу распределения благ, наград и наказаний. Каждый поступок должен быть оценен по заслугам.**

*Для проверки понимания термина ученикам предлагается ряд ситуаций; они должны оценить, что является справедливым, а что нет и почему:*

1) Два ученика выполняли олимпиадные задания по математике. Один решал честно, другой пронес в кабинет телефон и пользовался интернетом. Победу одержал второй ученик (*несправедливо, ученики оказались в неравных условиях).*

2) Ваня – староста класса и главный задира – разбил окно в кабинете. Из страха наказания подговаривает одноклассников дружно списать всю вину на тихого двоечника Женю. Но учитель решает не верить детям на слово, а посмотреть записи с камер наблюдения. Настоящий виновник разоблачен (*справедливо, виновник обнаружен и понесет наказание).*

3) Ученики плохо ведут себя на уроке, переговариваются, отвлекаются, не выполняют домашнее задание, обсуждают учителя у него за спиной.

4) Женщина (без проблем со здоровьем, но в возрасте) требует от молодого человека (на костылях, с больной ногой) чтобы он уступил ей место, так как она намного старше.

*Вопрос:*Во всех этих историях есть как минимум две стороны: которая поступает по справедливости, и которая справедливость нарушает. Как думаете, а что нужно было, чтобы справедливость восторжествовала. (*Ответ учеников: кто-то третий, кто посмотрит на ситуацию со стороны и сможет рассудить, кто прав, кто виноват).*

Действительно, зачастую каждая сторона конфликта, включая виновного, считает, что она является правой. Для того, чтобы рассудить людей, т.е. определить, кто же реально прав, необходим кто-то третий, кто сможет посмотреть на ситуацию со стороны. В случаях нарушения закона, установленного государством, существует специальный орган и специальные должностные лица, который выполняют эту функцию. Кто это и что это? (*Ответ учеников: Суд, судьи*).

Правильно. Во всех государствах с древнейших времен есть такой орган, как суд, чья задача – восстановление справедливости и торжество закона. Судебную деятельность осуществляют судьи – люди, которые очень хорошо знают законы, а также сами являются (в идеале) высокоморальными, честными людьми, пользующимися уважением в обществе. По законам РФ судьи принимают решения, опираясь не только на закон, но и на свои моральные убеждения.

**3.Свобода человека и ее границы.**

**Закон устанавливает границы свободы поведения.**

*(На слайде – изображение Бакунина Михаила Александровича и его цитата: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»).*

Перед вами – русский мыслитель и революционер XIX в. Михаил Александрович Бакунин, один из теоретиков АНАРХИЗМА. Знакомо это слово? С чем оно у вас ассоциируется?

Анархизм – это общественно-политическое течение, идеалом которого является отсутствие любого принудительного управления и власти человека над человеком. Бакунин и его последователи были убеждены, что государство, законы, весь аппарат принуждения людей к исполнению закона (в частности, полиция) на самом деле не нужны, и люди в состоянии самостоятельно существовать без внешнего влияния на них, опираясь на свою совесть и понимание общечеловеческой справедливости. Бакунину принадлежит выражение: *«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»*.

- Как вы понимаете данное выражение? (*Возможный ответ учеников: у каждого человека есть свои права и обязанности, и все, кто его окружают, должны относиться к ним с уважением.)*

- Возможно ли установление такого общества, в котором не было бы внешней силы подчинения, законов, но люди по внутреннему убеждению соблюдали бы совместно выработанные правила поведения в обществе? Если да, то почему?

Может быть, такое общество когда-нибудь и будет построено, но это больше похоже на УТОПИЮ, и если случится, то через много-много лет. По сути, цель существующего закона (в идеале) – это охранять нашу личную свободу, неприкосновенность, устанавливать рамки дозволенного поведения, защищать нас от людей, не соблюдающих закон, считающих возможным посягать на нашу свободу.

1. **Закрепление**

- Ребята, давайте попробуем сделать выводы на основе всего услышанного: для чего же существуют законы? Почему необходимо их соблюдать?

*Если ученики затрудняются с ответом или дают не слишком точные, размытые ответы, учитель просит пролистать параграф 3 учебника и зачитать названия пунктов. Это и будут функции закона в обществе. Записать:*

**Функции закона в обществе:**

**- Закон устанавливает порядок в обществе.**

**- Закон стремится установить справедливость.**

**- Закон устанавливает границы свободы поведения.**

*Вопрос:* Что могло бы произойти, если бы все законы вдруг исчезли бы?

**Д/З: §3**