|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| **Этапы  урока** | **Время (мин)** | **Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  учащихся** | **Формы  организации совзаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| 1. **cтадия вызова (пробуждения имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)** | | | | | | | |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | 2 | **1.Метод «Комплимент».**  Цель: выяснить психологическое состояние обучающихся; создать благоприятный эмоциональный настрой.  **Методы «Голос» «Иллюстрация»**  Цель: обеспечить успешное и комфортное вхождение обучающихся в тему урока.  **Метод** «**Самооценка»**  Цель: выяснить ожидания обучающихся. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  - Здравствуйте! Садитесь! Начнем урок!  - Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе»,  Одновременно на экране демонстрируются слайды презентации на тему «Школа».  Раздает листы самооценки - с таблицей  «Я знаю. Я хочу узнать. Я узнал». | Слушают и обсуждают тему урока.  Записывают в тетрадь тему урока.  Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | 1.Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:  – Когда вы впервые переступили порог школы?  – Вы помните свой первый день в школе?  – Какое у вас было настроение?  – Кто такой школьник?  – Что его отличает от других? .​  - Для чего мы ходим в школу?  – Чему учат в школе?  – Чему бы вы хотели научится в школе? | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | 1.Фронтальная работа | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| 1. **стадия реализации смысла (осмысления материала во время работы над ним)** | | | | | | | |
| **III. Изучение нового материала**  **Разминка (эмоциональная разрядка)** | 17  3 | **Метод «Кластер».**  Цель: сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления для дальнейшей работы на уроке.  презентация, текст учебника.  1. Презентация «Профессия – ученик».  2. Экспресс - опрос на выявление мотивации учения «Для чего мы учимся».  3. Работа с текстом учебника и схемой,  с. 50–51.  4. Задание в рабочей тетради, № 2, с. 29.  5. Работа с текстом учебника, с. 52–54, и рубриками «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «Жил на свете человек».  **Метод «Сам себе режиссер».**  Цель: снять напряжение и усталость; привить навыки здорового образа жизни.  /музыкальный видеоролик./  6. Работа с текстом учебника, с. 55–57; с заданиями рубрики «В классе и дома»,  с. 57–58,  № 2, 3, 4 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию., выписывает на доску основные мысли  2*.* Организует экспресс-опрос, выявляя у учащихся мотивы их обучения в школе, фиксирует ответы на доске, ранжирует мотивы учения; организует обсуждение результатов по вопросам:  – Почему важно получать среднее образование?  – Можно ли в наше время прожить без образования?  3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы:  – Опираясь на схему (с. 50), назовите три ступени школьного образования.  – Определите, какую ступень школьного образования вы уже прошли.  – На какой ступени школьного образования вы находитесь сейчас?  – Какие ступени у вас впереди?  – Рассмотрите схему на с. 51. Какое образование можно получить после окончания школы?  – Зачем необходимо учиться, когда получен школьный аттестат?  4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся в  5. Организует работу по прочтению текста с последующей беседой по вопросам:  – Сравните предметы, которые изучали в школе  в XVIII веке и изучают сейчас в начальной школе. Какое образование можно считать более широким?  – Рассмотрите картину В. М. Кустодиева. Чем школа Московской Руси отличается от современной? Что делают ученики? Что делает учитель?  – Прочтите текст о Н. И. Пирогове. Что вам представляется наиболее ценным в педагогических взглядах Н. И. Пирогова?  рабочих тетрадях  В каждой школе бывают перемены. А на переменах можно размяться! Давайте устроим переменку и выполним упражнения вместе с героями мультфильма. Движения можно придумать самим, а можно выполнить и с героями мультфильма  6. Нацеливает на самостоятельное изучение пункта «Учись учиться» и выполнение заданий.  Организует обсуждение вопросов:  – Как вы понимаете слова «учись учиться»?  – Можно ли самому научиться чему-то?  – Сколько времени вам необходимо на выполнение домашнего задания?  – Где делаете уроки?  Кто помогает вам в этом?. | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  2. Участвуют  в экспресс-опросе, обсуждают его результаты.  3.Анализируют схемы, отвечают на вопросы.  5. Знакомятся  с информацией учебника, рассматривают иллюстрации, высказывают разные точки зрения, участвуют в обсуждении вопросов.  6. Самостоятель-но читают текст учебника, отвечают на вопросы, принимают активное участие в обсуждении практических заданий. Высказывают свое мнение, приводят примеры  и доказательства | 1. Индивидуальная работа.  2. Фронтальная работа.  3. Фронтальная работа.  4. Индивидуальная работа.  5.Индивидуальная, фронтальная работа.  6.Индивидуальная, фронтальная работа | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия  в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 1.Устные ответы  2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Задание в рабочей тетради.  5. Устные ответы  6. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | **Метод «Ульи».**  Цель: построить эффективную командную работу; научиться завязывать разговор в малых группах. (группы объединяются по цвету карточек, которые раздаются обучающимся до урока).  Необходимые материалы: лист большого формата, фломастеры. Каждая группа обсуждает заданные вопросы и записывает ответы на большом листе. Позднее ответы будут представ-лены для общего обсуждения ( краткие тезисы, рисунки, символы) | Учитель дает вопросы и задания группам:  1.​ Чему учит школа?  2.​  В каких учебных заведениях человек получает образование?  3.​ Составить синквейн со словами «школа», «урок».  4.​ Написать полезные советы «Как научиться учиться». | Отвечают на вопросы, используя новые знания | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации | Устные ответы |
| 1. **стадия рефлексии (обобщения материала, рождение нового знания, подведения итогов).** | | | | | | | |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке сведений  **Метод**  **« Закончи предложение…»**  Цель: дать возможность обучающимся выразить свое мнение по уроку и вспомнить основные этапы урока. | Учитель предлагает обучающимся вернуться в начало урока, на этап формирования ожиданий и опасений. Дети отвечают на следующие вопросы:  - я узнал, что…  - было интересно…  - было трудно…  - я понял, что…  - теперь я могу…  - я приобрел…  - я попробую…  - меня удивило…  Учитель анализирует ответы обучающихся и делает вывод, на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний  для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
|  | 2 | **Метод «Лестница успеха».**  Цель: оценить свое участие в работе.  Обучающиеся на листе оценивают свою работу по 5 –бальной шкале | Учитель предлагает обучающимся оценить результат своей деятельности на уроке. |  |  |  |  |
| **Домашнее задание** | 2 | § 6. Задание  в рабочей тетради, № 8, с. 33. Создание мини-проекта на тему «Школа моей мечты»/работа может быть как индивидуальной, так и групповой | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Методическое обеспечение**

Л.Н. Боголюбов Обществознание.5 класс , учебник, 2017 год

А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова

Проектор, доска, ватман, цветные карандаши