**Урок немецкого языка в 3 классе**

**Тема: IM HERBST IST ALLES REIF**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для тренировки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей, для развития навыков аудирования и чтения по ролям; способствовать употреблению имен существительных в винительном падеже, во множественном числе, а также с определенным и неопределенным артиклем, глаголов с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице единственного числа *(fressen, essen)*; содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами иностранного языка.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают лексику по теме; умеют изменять артикль существительных после глагола *nehmen*, воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений, вести диалог, играя в «хвастунов».

**Личностные:** руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.

**Метапредметные:**

*– регулятивные:*работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;

*– познавательные:*овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*– коммуникативные:* участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; учатся работать в паре.

Оборудование: магнитофон, схемы, картинки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности.** | **I. Anfang der Stunde.**  1. Begrüßung. | Подготовка класса к работе | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные:** Целеполагание;  к**оммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация опорных знаний**  **(постановка проблемы)** | **II. Mundgymnastik.**  – Heute trainieren wir die Laute [ü] und [ü]. Sprecht mir nach:  Tschüs  Fünf  Gemüse  Bürste Bügeln  На доске:  Über eine Bürste fliegen fünf Würste.  **III. Redegymnastik.**  1. Üb. 7, S. 75 (Lehrbuch).  – Wie ist alles im Herbst? Setzt die Farben richtig hinein!  Дополните ассоциограмму:  .....  das Gemüse  die Tomate | Учащиеся слушают  *Учащиеся повторяют за диктором словосочетания, все предложение (хором, затем по цепочке).*  Учащиеся повторяют за учителем словосочетания, все предложение (хором, затем по цепочке).  Учащиеся читают текст по цепочке, вставляя пропущенные слова. | **Коммуникативные:**  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками. **Познавательные:**  логические- анализ объектов с  целью выделения признаков |
| **3.Постановка цели урока** | -Какова будет цель нашей учебной деятельности на уроке?  Ziele.  – Сегодня на уроке мы узнаем, что же бабушка Сабины сделает из фруктов и овощей, будем учиться читать по ролям, правильно употреблять существительные в винительном падеже, вспомним названия цветов на немецком языке.  IV. Kontrolle der Hausaufgabe.  – Was habt ihr zu Hause gemacht? *(Ответ учащегося.)* Kontrollieren wir.  1. S. 73 (Lehrbuch) – чтение диалога по ролям.  2. Словарный диктант по картинкам.  3. 3 придуманных предложения (3–4 учащихся).  4. Üb. 3, S. 56 (Arbeitsbuch). | Ставят цели, формулируют  (уточняют) тему урока  Проверяют правильность выполнения домашнего задания | **Регулятивные:** целеполагание;  **познавательные:** общеучебные:  самостоятельное выделение –  формулирование  познавательной цели;  логические: формулирование проблемы |
| **4. Изучение нового** | **Festigung des lexikalischen und grammatischen Stoffes.**  1. Üb. 1, S. 76 (Lehrbuch).  – Мы узнали, что у бабушки Сабины выросло много фруктов и овощей. А что же она собирается из них делать? Послушаем диалог дальше. Hören wir uns das Gespräch weiter an!  – Lesen wir den Dialog mit verteilten Rollen! Wer ist Oma? Wer ist Sabine?  2. Üb. 2, S. 77 (Lehrbuch).  – Was können wir aus diesem Оbst und diesem Gemüse machen?  3. Üb. 3, S. 77 (Lehrbuch).  – Was nehmen wir für einen Оbstsalat?  Muster: Wir nehmen einen Apfel, eine Birne.  – Was nehmen wir für einen Gemüsesalat?  Muster: Wir nehmen eine Tomate und eine Gurke.  4. Arbeit im Arbeitsbuch.  – Давайте вспомним, как образуется множественное число существительных в немецком языке.  1) Üb. 1, S. 59 (Arbeitsbuch).  – Füllt bitte die Tabelle aus!  2) Üb. 2, S. 60 (Arbeitsbuch).  – Wie ist es richtig? | Составляют план достижения  цели и определяют средства  (алгоритм, модель и т.д.)  Сначала слушают диалог в аудиозаписи, затем  Читают диалог по ролям  Заполняют таблицу  *Можно таблицу из учебника перенести на доску и заполнить ее сообща.*Отвечают на вопросы упражнения  Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, с комментированием и взаимопроверкой . | **Регулятивные:** планирование,  прогнозирование;  **познавательные-**  моделирование, логические  решение проблемы, построение  логической цепи рассуждений,  доказательство, выдвижение  гипотез и их обоснование;  **коммуникативные –**  инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации. |
| **5.Первичное закрепление** | 5. Üb. 5, S. 77 (Lehrbuch).  – Ребята, а вы знаете, что овощи могут спорить между собой? Как вы думаете, из-за чего?  –Das Gemüse streitet sich (спорят). Hört zu!  – Jetzt lesen wir und übersetzen!  Üb. 6, S. 78 (Lehrbuch).  – Wir wissen: alle Kinder essen gern Оbst. Und Tiere?  – Was für ein Tier frisst gern Obst? Ratet bitte! *(Der Igel.)*  **http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/661589/3.jpg** | Решают типовые задания с  проговариванием алгоритма  вслух  *(Ответы учащихся.)*  Читают и переводят  *Учащиеся знакомятся с памяткой на с. 78 учебника.*  Читают и переводят с помощью учителя.  Выполняют задания по сортировке овощей и фруктов. | **Регулятивные**: контроль, оценка,  коррекция; **познавательные:**  общеучебные –выбор  наиболее эффективных способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание,  рефлексия способов и условий  действия; **коммуникативные:**  контроль, коррекция,  оценка действий партнёра. |
| **Физкультминутка** | 1,2,3,4 – alle,alle turnen wir! |  |  |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Ребята, я вам сейчас раздам карточки с заданиями вы должны самостоятельно выполнить задания и потом проверить их.(на обратной стороне доски – ответы)  1.**Найди лишнее**  Der Apfel, die Birne, die Gurke,die Apfelsine.  Die Gurke, die Tomate, die Birne, die Kartoffel.  2.**Закончи предложения**  Wir nehmen fur einen Obstsalat…………….  Wir nehmen fur einen Gemusesalat…………. | Самостоятельная работа.  Осуществляет самопроверку,  пошагово сравнивая с эталоном. | **Регулятивные:** контроль,  коррекция, выделение и  осознание того, что уже усвоено  и что ещё подлежит усвоению,  осознание качества и уровня  усвоения; личностные:  самоопределение. |
| **7.Рефлексия деятельности**  **(итог урока**) | -Достигли поставленных целей? Что удалось? Что было трудным?  - Оцените уровень своей работы на уроке  Подведение итогов, выставление оценок. | Осуществляют самооценку  собственной учебной  деятельности, соотносят цель и  результаты, степень их соответствия | **Коммуникативные:** умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  **познавательные:** рефлексия;  **личностные:**  смыслообразование. |
| **8. Домашнее задание** | Организовывает обсуждение д/з  **Hausaufgabe:** 1) прочитать тексты на с. 76, 79 учебника; 2) выполнить упражнения 3, 4 на с. 61 рабочей тетради. | Записывают д/з в дневники | **Регулятивные**: осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |