Технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с использованием цифровых ресурсов.

--Афанасьева Оксана Михайловна, oksacha73@mail.ru, муниципальное автономное образовательное учреждение «школа-интернат №31».

-Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Части речи»

.-Цель:

Развивать мыслительные операции: умение рассуждать и обосновывать свои рассуждения. развивать умения различать изученные части речи,

 анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, к которой они относятся.

 Планируемые результаты:

 Личностные УУД:

-Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

-Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

(Регулятивные УУД).

-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.

(Коммуникативные УУД).

-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию.

Предметные:

-Уметь различать части речи.

-Уметь правильно использовать их в речи.

|  |
| --- |
| **Урок русского языка в 6 классе по теме «Части речи»****Учитель: Афанасьева Оксана Михайловна** |
|  **Тема урока** | Части речи |
| **Тип урока** | Закрепление умений и навыков |
| **Цель урока** | развивать умения различать изученные части речи, анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, к которой они относятсяРазвивать мыслительные операции: умение рассуждать и обосновывать свой рассуждения. |
|  **Планируемые результаты** | Личностные УУД:-Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные:-Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.(Регулятивные УУД).-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.(Коммуникативные УУД).-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию.Предметные:-Уметь различать части речи.-Уметь правильно использовать их в речи. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. |
| **Основные понятия** | Части речи: существительное, прилагательное, глагол. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.Учебник для 6 -го класса..- тетрадь, нейродинамические дорожки, карточки-обводилки для межполушарного воздействия.- проектор, экран, компьютер. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** | **Деятельность учителя (Виды работы)** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Цели:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- организовать планирование учебной деятельности на уроке. | Эмоциональный настрой Приветствие.Настрой на работу:Я скажу слова "Добрый день...", а , те кого назову помашут мне рукой- Добрый день .всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Добрый день!")- Добрый день. всем мальчикам!... (-//-//-//- )- Добрый день, дорогие гости.- Добрый день .всем тем, кто сегодня встал с хорошим настроением!- Добрый день, всем тем, кому нравятся уроки русского языка! - Добрый день.всем тем, кто хочет получить новые знания! -Присаживайтесь- Проверьте, все ли у вас готово к работе?- Я очень надеюсь на то, что вы будете активны, старательны, дисциплинированны и сумеете показать все, что знаете и умеете.Девиз урока:   «Учись, смекай, активней будь! И к знаниям откроешь путь!» | Дети проговаривают девиз урока. Чтение под хлопки на ударном слоге\_) **Слайд** | Оформлять свои мысли в устной форме(Коммуникативные УУД)Развивать слухо-моторную координацию , улучшение дикции |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном ученом действии.**

Цели:- организовать актуализацию умений;- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | **-** Приготовиться к умственной работе помогут нам волшебные карандаши (Звучит музыка) 1. штанга
2. привет
3. Бабочка летит
4. Точилка
5. Насос
6. Одновременно обводим двумя руками

Какое сегодня число месяц **1.Словарная работа.**-Угадай словарное слово: -В новогодней игрушке спряталось словарное слово. Угадайте какое.**Упражнение «Фонарик**»(ученик выбирает карточку(в форме новогоднего шара), подсвечивает лучом света и угадывает словарное слово) Игра объясни инопланетянам. Ребята в классе должны угадать слово по лексическому значениюЧто обозначают эти слова?**3.Работа со стихотворением.*****Всему название дано-******И зверю, и предмету.******Вещей вокруг полным-полно,*** ***А безымянных нету.******И всё, что может видеть глаз,-******Над нами и под нами,*** ***И всё, что в памяти у нас,*** ***Означено словами****.* *А. Шибанов*- Что такое слово?  | Нейроигра «Карандаши»1 ученик на доске.Дети отгадывают слова, записывают их, выделяют орфограммы, составляют предложения. Развивать умение четко излагать свои мыслиОни обозначают предметыДети слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя.Слово- основная единица речи. Словами обозначают конкретные предметы, понятия, чувства, настроения, действия, признаки и т.д. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД) |
| 1. **Проектирование и фиксация новых знаний.**

Цели:- выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности;- согласовать тему и цель урока;- организовать применение нового знания. | 1.-Догадались ли вы: какая будет сегодня тема урока? **Части речи.**2. Самоопределение к деятельности.- Прочитайте стихотворение: - Существительное – **школа****Просыпается** – глагол…С прилагательным **весёлый**Новый школьный день пришёл.Какие части речи вам уже знакомы? | Дети высказывают предположения. Когда догадались, один ученик записывает тему на доске. **Слайд**Дети работают устно со стихотворением, отвечают на вопросы учителя. - части речи. существительное, прилагательное, глагол.**Физкультминутка****«Лепим снеговика»** | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД) |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**

Цель: продолжить закреплять умения различать части речи.. | **1. «Чья команда быстрее »(по вариантам)**- Выпишите все слова, поделив их на части речи.Взаимопроверка. Затем фронтально. Даётся характеристика каждой части речи.- Какая часть речи обозначает предмет?-Какая часть речи обозначает признак предмета?Какая часть речи обозначает действие предмета?- Каким членом предложения может быть каждая часть речи?**2. Работа с учебником**. Выполнение упражнения в учебникеПрочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте части речи, которые вы знаете. | Дети слушают учителя, затем делят слова на группы:сущ.: школа, день прил.: весёлый, новый; глаг.: просыпается, пришёл.Отвечают на вопросы учителя.Дети работают с упражнением учебника.Читают, раскрывают скобки, объясняют орфограммы, называют части речи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД)Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение (Познавательные УУД) |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.(Итог)**

Цели:- зафиксировать содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной ученой деятельности;- соотнести её цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | **4.Игра «Умный мяч»**Говорить, телеграмма, красный. большой, область, новый, шагает, цветок, день, наступает, думает- Ребята, продолжите фразу: Сегодня на уроке я научился …Мне урок понравился…**Оценки детям за работу на уроке.** | Дети работают индивидуально.Учитель называет слово – учащийся определяет часть речи.Дети продолжают фразу. | Оценивать правильность выполнения действия(Регулятивные УУД).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности(Личностные УУД) |
| 1. **Домашнее задание.**
 | Распределить по возможностям1 вариант написать 5 имён существительных, 5 глаголов.2 вариант 3 глагола.3 вариант 2 имени прилагательных. |  |  |