Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

**Тема урока:** «Лес и человек»

**Класс: 4**

**Студент:** Ильиных Денис Владимирович

**Методист:** Юртаева Наталья Витальевна

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

**Задачи урока:**

***Развивающие:*** развивать мышление, наблюдательность, умение анализировать

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- проявление устойчивого познавательного интереса к содержанию предмета «Окружающий мир»*;*

- самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности;

- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности;

***Предметные:*** осознание целостности окружающего мира;

***Метапредметные:***

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу

***Коммуникативные:*** принимать различные позиции других людей

**Межпредметные связи:** обществознание

**Ресурсы:** Учебник (Школа России: Плешаков А.А., 4 кл. 1 ч. – 2013г.); презентация, карточки с заданиями.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап учебного занятия** | **Образовательная задача этапа учебного занятия** | **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Дидактические средства** | **УУД** |
| **1** | **Огранизационный момент** | Постановка учебной задачи |  | - Здравствуйте ребята. Меня зовут Денис Владимирович и сегодня урок окружающего мира у вас проведу я. Посмотрите все ли у вас готово к уроку. Подровнялись. Настроились на уроке работать активно, внимательно. Садитесь. | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. | - | Р.:способность к мобилизации сил и энергии. |
| **2** | **Целеполагание** | Постановка задач к уроку | Словесный | - Сегодня у нас не простой урок. Мы с вами отправляемся в путешествие. А вот куда мы отправимся, вы должны разгадать! Закройте глаза, послушайте музыку и представьте картину по услышанному (учитель включает музыку со звуками леса, в это время открывает доску).  - Итак, какая картина возникла в голове при звуке музыки? Что вы представили? (спрашиваю 3-4 человек) Значит куда мы отправляемся в путешествие?  - Совершенно верно, ребята. Сегодня на уроке мы отправляемся путешествовать по лесу. Нас ждет много необычных тропинок, привалов и много интересного. А чтобы нам не заблудиться в лесу, к нам на помощь из леса пришел Лесовичек, который будет указывать путь и помогать справляться с трудными ситуациями.  - Лес это огромное богатство нашей планеты. Он таит в себе множество загадок и вопросов. Послушайте внимательно стихотворение и скажите, на какие вопросы нам необходимо ответить на уроке:  Когда ты идешь по тропинке лесной,  Вопросы тебя обгоняют гурьбой.  Одно «почему» меж деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой птицей.  Другое - пчелой забралось на цветок,  А третье – лягушкою скок в ручеек.  «Что» мышкой шныряет под листьями в норках,  «Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,  Сидит «отчего» на зеленом листочке,  «Куда» полетело верхом на жуке,  «Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень…  Вопрос за вопросом и так - целый день.  Пойдем-ка, дружок, по тропинке вдвоем  Ответы искать под зеленым шатром.  ( во время чтения стихотворения учитель раскрывает вопросы на доске)  - Ребята, на какие вопросы нам необходимо ответить на уроке?  -Много испытаний нас ждет впереди?  - Отправляемся путешествовать по лесу? | Закрывают глаза и по музыке представляют окружающую картину.  Высказываются.  Мы отправляемся путешествовать по лесу.  Слушают стихотворение о лесе.  Читают с доски:  1.Почему лес называют «легкие нашей планеты»?  2.Что заставляет людей вырубать леса?  3.Кто занимается незаконной охотой?  4.Отчего возникают пожары?  5.Куда занесены редкие животные и растения?  6.Зачем необходимо охранять и защищать лес?  - Да!  - Да! | Стихотворение | П.: построение речевого высказывания;  Р.: целеполагание; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  К.: планирование учебного сотрудничества. |
| **3** | **Актуализация знаний** | Актуализация знаний |  | - Итак, первая тропинка, на которую нас привел лесовичек называется **«Вспоминай-ка!».** Здесь наш гость предлагает вам вспомнить, о чем мы говорили на прошлом уроке и выполнить несколько заданий.   1. Нужно соединить стрелками деревья и лес, в котором они произрастают.(3мин)  |  |  | | --- | --- | | Пихта |  | | Береза | Тайга | | Кедровая сосна |  | | Липа |  | | Ольха | Смешанный лес | | Сосна |  | | Лиственница |  | | Дуб | Широколиственный лес | | Клен |  | |  |  |   (Правильный ответ: Тайга – пихта, кедровая сосна, сосна, лиственница;  Смешанный лес – пихта, береза, ольха, сосна, лиственница;  Широколиственный лес – липа, дуб, клен.)  **2.Лесовичек предлагает нам разгадать кроссворд.**  **Вопросы к кроссворду:**  1.Какое дерево является символом России?  2.Хвойное дерево, которое сбрасывает иголки.  3.Это животное имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисто ки на ушах.  4.Это животное умеет не только прыгать, но и летать.  5.Хвойный лес.  6.Хвойное дерево с плоскими хвоинками, а шишки торчат ввер  7.Живет в глуши лесной, и летом и зимой старательный рабо ник, лесной носатый плотник.  8.Хвойное дерево с короткими хвоинками, расположенными м одиночке.  9.Дерево с листьями в форме сердечка.  10.Какая птица распространяет плоды кедровой сосны?  11.Хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвошш длинные, сидят парами. | Ребята выполняют задание по индивидуальным карточкам. После отведенного времени – сверка с доской. | Слайд 1 | К.: контроль, коррекция, оценка действий партнера;  планирование сотрудничества;  П.:  построение логической цепи рассуждений;  доказательство; моделирование. |
| **4** | **Изучение нового материала** | Создать условия для открытия учащимися нового материала | Словесный, наглядна, практический | - Какое ключевое высказывание получили?  - А как вы думаете почему?  - Сегодня на уроке мы будем говорить об охране леса, о роли леса в жизни людей и о том, какую роль играет человек в жизни леса. Ведь лес от верхушек деревьев до земли заселен животными. А какое многообразие растений! И все это живет совместно, тесно связанно между собой и выполняет огромную работу. С помощью леса наша планета «дышит». Растения леса великолепно справляются с этой работой. Они выделяют огромное количество кислорода и поглощают углекислый газ, очищают воздух от пыли.  - Лесовичек привел нас к следующей тропинке, которая называется **«Значение леса».** Как вы думаете, какое задание на этой тропинке нам приготовлено?  - Открываем учебники на стр. 106. Как называется первый раздел, предложенный в учебнике?  - Самостоятельно, про себя прочитайте текст, возьмите в руки простой карандаш и по ходу чтения отметьте, для чего необходим лес, какое значение он имеет в жизни человека.  (После прочтения совместно с учащимися составляется схема о значении леса)  - Так чем же является лес для человека?  (Открывается первая карточка – “Место отдыха)  - А почему лес – аптека?  (Открывается вторая карточка “источник лекарственных растений”)  - В лесу человек находит себе пищу.  (Открывается карточка “Источник чистой воды и пищи)  - А как лес может обогреть человека?  (Открывается карточка “Источник топлива”)  - А что у нас изготавливают из дерева? (Открывается карточка «Источник древесины»)  - Что делают в лесу цветы, кусты, грибы? Чем для них является лес? (открывается карточка «Дом для растений животных, грибов»)  - А для кого еще лес является домом?  - Посмотрите, сколько значений у леса, но это еще не все.  **На доске – схема.**   |  |  | | --- | --- | | Значение леса | Место для отдыха человека | | Источник лекарственных растений, ягод, грибов  Источник чистой воды и пищи | | Источник древесины | | Источник топлива | | Дом для растений, грибов, животных | | Защитник воздуха, водоемов, почв |   - Какие роли выполняет лес?  - Чем является лес для воздуха?  -Мы уже можем ответить на первый вопрос, который поставили в начале урока? Так почему лес называют «легкие нашей планеты»?  - Ребята, мы очень хорошо потрудились. Посмотрите, какая у нас получилась схема. (Лес – это дом, защитник, источник, аптека, место отдыха).  - Следующая тропинка, на которую привел нас лесовичек, называется **«Экологические проблемы»**. Вспомните, что такое «экология»?  -На этой тропинке мы поговорим об экологических проблемах и охране природы.  - А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают экологические проблемы?  - Давайте узнаем, о каких экологических проблемах сообщается в учебнике. Откройте стр. 107. (один хорошо читающий ученик читает текс, остальные следят)  - Скажите, так какие экологические проблемы существуют?  - Можем мы ответить на вопросы, которые поставили в начале урока: Что заставляет людей вырубать леса? Кто занимается незаконной охотой?  - Все ли это проблемы или есть еще?  - Давайте ответим на вопрос, поставленный в начале урока: .Куда занесены редкие животные и растения? (иллюстрирование животных, растений и насекомых, занесенных в красную книгу + региональный компонент)  -Часто из-за незнания природы или беспечности мы можем навредить лесу. Послушаете рассказ, найдите ошибки детей и объясните, к чему это может привести.  **Рассказ:**  *За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, не забыли и магнитофон!*  *Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.*  *Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: « Микробы все равно их разрушают!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школьный живой уголок. Мы уже порядочно устали. Постепенно начали набегать тучи, стало темно, засверкали молнии, загремел гром. Пошел сильный дождь. Но нам было уже не страшно – успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.*  *Оживленные, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг, поперек проползла змея. «Это гадюка!» - закричала Маша и ударила ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке 2 желтых пятнышка. « Это не гадюка, - тихо сказала Маша, - Это уж!». «Все равно – гадина!» - ответил Петя.*  *С охапкой луговых цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!!!*  - Какие ошибки совершили ребята?  - Можно было ехать в лес без учителя?  - Можно в лес брать магнитофон? А почему нельзя шуметь в лесу?  - Правильно ли ребята собирали грибы? Почему нельзя вырывать гриб с корнем, сбивать палками?  - Правильно ли ребята обращались с костром? Какую ошибку допустили?  Давайте узнаем, как нужно правильно разводить костер. Откройте стр. 111. Прочитайте. Все ли правила соблюдали ребята? Можем мы ответить еще на один вопрос, который ставили в начале урока: Отчего возникают пожары?  - Можно ли наносить лесу такую рану?  - Правильно ли поступил Петя, выбросив мусор?  - Почему нельзя трогать яйца птиц?  - Правильно ли дети спрятались от дождя? Почему во время грозы нельзя прятаться под одиноко стоящее дерево?  - Какие правила необходимо соблюдать при виде змеи? Соблюдали ли эти правила ученики?  - Весело прошел день у ребят? Почему?  - Итак, так какие же экологические проблемы существуют?  ( составление схемы)  незаконная охота  Проблемы леса вырубка леса  пожары  загрязнение леса | - Мы получили ключевое высказывание «Береги лес!»  Высказываются.  - Выяснить значение леса.  - Роль леса в природе и жизни людей.  Работа с книгой.  Самостоятельно читают и выделяют.  Лес – это место отдыха человека.  В лесу много лекарственных растений. Лесной воздух тоже лечит.  Человек дровами обогревает дом, а дрова – это деревья, которые растут в лесу.  Они там растут, это их дом.  Для птиц, животных, насекомых.  Лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ.  Для воздуха лес – защитник.  Высказываются.  - Экология - это наука о нашем «доме», о Земле и о законах, по которым мы должны в нем жить. Слово «экология» образовалось от двух греческих слов: «экос» -дом, и «логос» - наука.  Высказываются.  Работа с учебником.  -Вырубка леса, незаконная охота.  - Если раньше лес вырубался по мере надобности, при помощи топора (которым не уничтожить лесные массивы), то сейчас лесорубы работают бензопилами. Раньше людям казалось – лесов так много, что вырубить их все просто невозможно. Теперь стало ясно: леса в опасности!  - В красную книгу.  Высказываются.  - Нет.  - Магнитофон в лес брать нельзя. Шум нарушает тишину леса.  - Нет, не правильно! Если вырывать гриб с корнем, то нарушится корневая система и на этом месте больше не вырастет гриб. Они могли сбить палками съедобные грибы.  - Они оставили угли догорать, а нужно было потушить.  - Очень опасно разведение костров в лесу. Одна маленькая искра или тлеющий уголёк могут вызвать пожар. Если и не возникает пожара, то всё равно от костра на земле останется некрасивое чёрное пятно — кострище. Оно не зарастает травой много лет.  - Разводя костёр, люди часто выбирают совсем неподходящее место: рядом с деревьями или там, где низко нависают ветки, где много сухой травы. Уходя, многие забывают погасить костёр или делают это кое-как, и огонь вновь разгорается. Всё это приводит к пожару.  - Одно из самых простых и важных правил: не оставляй в лесу мусора! Лес теряет свою красоту, если он захламлён. Об острое стекло или консервную банку может пораниться человек или даже животное. К тому же осколки стекла как бы собирают солнечные лучи, и от этого могут вспыхнуть сухие листья или травинки. Тогда в лесу начнётся пожар.  - Если потрогать яйца птиц, то птица к ним уже не подойдет и яйца останутся брошенными и погибнут.  - Нет, не правильно. Молния ударит в первую очередь в одиноко стоящее дерево, и ребята могли пострадать.  - Нельзя кричать, трогать ее, шевелиться.  Высказываются.  Перечисляют экологические проблемы, учитель составляет схему. | Рассказ, работа с учебником | П.:  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  классификация объектов по выделенным признакам;  Р.: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  К.: планирование учебного сотрудничества. |
| **5** | **Физкультминутка** | Внесение эмоционального заряда | Наглядна | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп! Немного отдохнём И домой пешком пойдём. | Выполняют простые физические движения | Слайд 1 | Р.:способность к мобилизации сил и энергии. |
| **6** | **Закрепление изученного матриала** | Контроль результатов первичного запоминания | Практический | -Итак, путешествуя по лесу с нашим Лесовичком, мы вышли на следующую тропинку, оторая называется **«Выполняй-ка**». Как вы думаете, что ждет нас на этой тропинке?  -На партах у вас лежат конверты с заданием. В каждом конверте мозайка сэкологическими знаками. Вам необходимо собрать мозайку и прокоментировать свою работу.    - О чем должны помнить люди, приходя в лес?  - О чем говорят все эти знаки?  - Давайте вместе составим плакат в защиту природы. Вот незадача!!! Когда я утром пришла в класс, форточка была открыта, подул сильный ветер и разбросал весь материал (рисунки для плаката расклеены по классу). Поможете мне собрать их и сделать работу?  -Посмотрите, какой красивый и правильный плакат у нас получился. | Высказываются.  Собирают экологические знаки, приклеивают части на лист, комментируют работы.  - Лес - наше богатство, «легкие нашей планеты».  - Нужно беречь лес.  Выполняют задание. | Конверты с заданиями | П.:  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний;  моделирование. |
| **7** | **Итог занятия** | Обобщение изучаемого на уроке | Словесный | -Можем мы ответить на последний, главный вопрос, который мы ставили в начале урока: Зачем необходимо охранять и защищать лес?  - Существуют **лесные заповеди**, которые должен знать и соблюдать каждый человек:   * Лес – отец, и все лесные растения и животные – его дети. * Любовь к лесу, любовь ко всем его детям помогает узнавать их тайны и сложные законы, по которым они живут. * Научитесь ходить по лесу тихо, бесшумно. * Не гоняйтесь с сачком за понравившейся бабочкой, не сажайте в коробок полюбившегося красивого жука. Может быть, это последний экземпляр в вашем лесу. * Если вы найдете птичье гнездо с яйцами, ни в коем случае не трогайте их руками: после этого птица бросит гнездо и вся кладка погибнет. * Не нужно приносить из леса домой зайчат, ежей и других животных. Вы не сможете создать им такие же условия, какие у них были в родном лесу. Помните: животное – не игрушка, которую, наигравшись, можно отложить в сторону. * Почаще вспоминайте библейскую заповедь: поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. И еще – НЕ УБИЙ.   - Итак, что нового вы узнали на уроке?  - что было наиболее интересным?  **Выставление оценок за урок**. | Высказываются | - | Р.:  контроль, оценка деятельности и самооценка. |
| **8** | **Домашнее задание** | Фиксация учебного содержания изученного |  | С. 106 – 113, Ответы на вопросы «Проверь себя». | Записывают домашнее задание в дневник |  |  |